

# PRESENTACIÓN ESTÁNDAR DE MEMORIA Y BALANCE DE ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL “FECU SOCIAL SIMPLIFICADA”

Fecha de publicación: 20 de julio 2021

Período reportado: 1 de enero al 31 de diciembre de 2020

## 1. Carátula

### 1.1 Identificación

a. Nombre de la Organización	FUNDACIÓN SUMMA
b. RUT de la Organización	65.191.783-2
c. Tipo de Organización	FUNDACIÓN
d. Relación de Origen	Fundada por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el apoyo de 7 Ministerios de Educación (Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay)
e. Personalidad Jurídica	Concedida el 11 de diciembre de 2019 – Inscripción N°304247
f. Domicilio de la sede principal	AV POCURO 2058, PROVIDENCIA
g. Representante legal	CRISTIAN COX DONOSO RUN: 5.817.287-1
h. Sitio web de la organización	<a href="https://www.summaedu.org/">https://www.summaedu.org/</a>
i. Persona de contacto	Agustín Wolff Benavides, <a href="mailto:agustin.wolff@summaedu.org">agustin.wolff@summaedu.org</a> , celular 9 9430 4815

### 1.2 Información de la organización

a. Presidente del Directorio	CRISTIAN COX DONOSO 5.817.287-1
b. Ejecutivo Principal	Francisco Javier González Díaz - RUT: 12.169.980-K - Director de SUMMA
c. Misión / Visión	El Laboratorio de Innovaciones Educativas, SUMMA, tiene como misión garantizar el derecho a la educación y reducir las desigualdades educacionales, mediante: (a) la generación de investigación comparada rigurosa; (b) la identificación, experimentación y adaptación de innovación educativa efectiva; y (c) la difusión y trabajo colaborativo en red con Ministerios de Educación, centros de investigación y sociedad civil de América Latina y el Caribe. Mayor amplitud se puede incluir en la Sección 2.4.
d. Área de trabajo	Educación - Centros de investigación y promoción de la educación
e. Público objetivo / Usuarios	Principales autoridades y tomadores de decisiones de los ministerios de educación; directivos y docentes de instituciones educativas de la región de América Latina y el Caribe.
f. Número de trabajadores	19
g. Número de voluntarios	La organización no cuenta con voluntarios

### 1.3 Gestión

	2020	2019		2020	2019
<b>a. Ingresos Operacionales (M\$)</b>	<b>\$1.615.405</b>		<b>c. Superávit (déficit) del ejercicio (M\$)</b>	0	
a.1 Privados (M\$)	Donaciones	60.0000	<b>d. Identificación de las tres principales fuentes de ingreso</b>		
	Proyectos	1.064.160			
	Venta de bienes y servicios				
	Aportes y cuotas sociales				
a.2 Públicos (M\$)	Otros		<b>f. Número total de usuarios directos</b>		
	Subvenciones				
	Proyectos	491.244			
<b>b. Aportes extraordinarios (M\$)</b>	Venta de bienes y servicios		<b>g. Indicador principal de gestión y su resultado</b>		

## **Índice**

1.		12.
	32.1 Carta del máximo responsable de la organización	3
2.2 Estructura de gobierno		4
2.3 Estructura operacional		4
2.4 Valores y/o Principios		4
2.5 Principales actividades y proyectos		4
2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés		5
2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios		6
2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores		6
2.9 Reclamos o Incidentes		6
2.10 Prácticas de gestión ambiental		6
3.	163.1 Objetivos e indicadores de gestión	7
3.2 Indicadores financieros		8
4. 195.	Manifestación de responsabilidad de la Dirección	10
ANEXOS		11
.	Álbum fotográfico	11
.	Estados financieros auditados.	11
.	Otros	11

## 2. Información general y de contexto

### 2.1 Carta del máximo responsable de la organización

En el año 2016 el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), junto a la Fundación Chile y los Ministerios de Educación de Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, México, Perú y Uruguay, promovieron la creación de SUMMA. Desde 2018 adhieren también los Ministerios de Guatemala, Honduras y Panamá.

La creación de SUMMA responde al acuerdo cada vez más generalizado de que la región enfrenta niveles de aprendizajes estudiantiles aún muy bajos, desiguales entre estudiantes de distintos niveles socioeconómicos y poco relevantes para el mercado laboral (BID, 2016). Mejorar los aprendizajes en la región es clave para reducir los niveles de pobreza y desigualdad, e incrementar la productividad de la fuerza laboral en las próximas décadas (Vegas y Petrow, 2008). Existe la necesidad urgente de avanzar en la promoción de soluciones novedosas y efectivas para mejorar la calidad de los aprendizajes e impulsar una mayor inclusión y equidad educativa. Responder a este desafío requiere contar con evidencia robusta y de alta calidad sobre la efectividad de políticas y prácticas educativas. Consecuentemente en la Cumbre de las Américas realizada en 2015 en Panamá, los responsables políticos de la región expresaron la necesidad de contar con: (i) evidencia que sustente procesos de reforma y que apoye la toma de decisiones; (ii) espacios de experimentación que les permitan contar con innovaciones probadas y escalables; y (iii) recomendaciones oportunas y fácilmente accesibles para fundamentar la toma de decisiones.

Este proyecto se encuentra alineado con el Noveno Aumento General de Recursos del BID (AB-2764), en particular con las prioridades sectoriales de "política social favorable a la igualdad y la productividad" y de "integración internacional competitiva regional y global" en el área estratégica de "mejor calidad y mayor igualdad en la educación" y en el área de desarrollo de "bienes públicos regionales a gran escala"; con la prioridad de erradicar la pobreza extrema y apalancar la cooperación Sur-Sur y triangular de la Actualización de la Estrategia Institucional del BID 2010-2020 (AB-3008); con el Documento de Marco Sectorial de Educación y Desarrollo Infantil Temprano (GN-2708-5) al responder al objetivo de "promover los aprendizajes y habilidades necesarias para que la región alcance su potencial"; y al objetivo de la Iniciativa de Bienes Públicos Regionales que "se enfoca bienes públicos regionales que tengan el potencial de generar beneficios significativos comunes y efectos indirectos positivos".

Para iniciar sus operaciones, se formó un equipo profesional independiente de 5 y 15 investigadores (Dirección Ejecutiva de SUMMA), el que fue albergado sucesivamente en instituciones con gran experiencia y prestigio regional: Fundación Chile (2016-2018) y OEI (2019), respectivamente. Ambas instituciones jugaron un rol clave en las fases de incubación de este bien público regional.

A partir del mes de enero del 2020, luego de cumplir con el proceso de constitución legal y obtención de personalidad jurídica, SUMMA inicia formalmente sus actividades como una organización autónoma e independiente.

La misión de SUMMA es promover el derecho a la educación, aumentando la calidad, equidad e inclusión de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe, mediante la mejora de los procesos de toma de decisiones, tanto a nivel de las políticas estructurales, como de las prácticas pedagógicas en las escuelas.

El objetivo general de SUMMA es mejorar la toma de decisiones en educación, mediante la generación, síntesis, adaptación, difusión y transferencia de innovación, conocimiento y evidencia de calidad, por medio de redes colaborativas, asesoramiento y el trabajo conjunto con los ministerios de educación, comunidades escolares, innovadores, investigadores, sociedad civil y otros actores clave de la región.

Para cumplir con su misión y objetivo general, SUMMA ha desarrollado una estrategia y modelo de trabajo integral que buscan movilizar la evidencia para generar innovación y así lograr impactos concretos en la calidad y equidad de la educación.

Este modelo cuenta con cuatro componentes que se retroalimentan entre sí:

- (i) Investigación: identificación de brechas y síntesis de conocimiento, a través de la sistematización de evidencia existente, recopilación y clasificación.
- (ii) Mapeo y Síntesis: selección de políticas, programas y prácticas efectivas, a través de la generación de nueva evidencia y estudios regionales en red.
- (iii) Innovación: diseño, implementación y evaluación, a través de realización de concursos de prácticas innovadoras, apoyo a la evaluación de impacto, talleres y concursos de levantamiento de problemas prioritarios; detección y promoción de soluciones innovadoras (potenciales y existentes).

- (iv) Incidencia en Red: difusión, redes y escalamiento, a través del apoyo al escalamiento, implementación, difusión de las mejores prácticas e innovación, construcción de informes de política, desarrollo de guías de implementación de intervenciones efectivas, y trabajo colaborativo con los distintos actores claves del sistema educativo (ministerios, agencias de evaluación de la calidad, académicos, innovadores, directores y docentes).

En términos de los hechos relevantes ocurridos durante el 2020, se presentan a continuación, de acuerdo a los tres componentes principales que guiaron el trabajo de la organización durante ese período:

Componente 1: Generación sistematización y uso de evidencia.

El 2020 fue un año muy productivo en términos de generación de conocimiento. En primer lugar SUMMA publicó un informe de seguimiento de la meta de desarrollo sostenible número 4 (educación) sobre Inclusión en Educación en América Latina, junto a UNESCO (Global Monitoring Report), con un foco en grupos excluidos (discapacidad, migrantes, minorías étnicas, género, LGTBI, privados de libertad, etc.). Este esfuerzo no sólo busca identificar los nudos críticos que permitan generar una mayor inclusión de estos grupos, sino que, a partir de las recomendaciones de política de éste, también promover innovaciones concretas que puedan ser implementadas y escaladas para producir los impactos deseados. Para la realización de este informe, SUMMA en conjunto con UNESCO, coordinaron 24 estudios en 19 países de la región.

En segundo lugar, SUMMA fue seleccionada para liderar e implementar el proyecto Knowledge and Innovation Exchange (KIX), iniciativa mundial impulsada por Global Partnership for Education (GPE) y el International Development Research Centre (IDRC). El proyecto KIX apoya la adaptación de innovaciones comprobadas para abordar prioridades educativas clave en los países miembros de la GPE, con la movilización de conocimiento para el escalamiento de innovaciones probadas. El proyecto establece que para mejorar los sistemas educativos, especialmente en los países en desarrollo, se requieren maestras y maestros capacitados y con buenos niveles de formación para proveer educación de calidad. Por lo tanto, esta iniciativa, que se lleva a cabo conjuntamente en Honduras, Ghana y Uzbekistán, probará modelos de formación docente mediados por tecnologías.

Adicionalmente, este año 2020, el International Development Research Centre (IDRC) aprobó el financiamiento del Proyecto llamado Supporting Continuous Learning and Education System Resiliency in Latin America. Uno de los principales objetivos de este proyecto, informar y mejorar la capacidad de los sistemas educacionales del sur global de entregar educación a distancia de calidad y equitativa, a través del desarrollo de un Índice mundial de Desarrollo Profesional Docente a distancia, con el fin de responder la pregunta: ¿Qué tan preparados están actualmente los países para proveer aprendizaje a distancia?. Se le encomendó a SUMMA la tarea de desarrollar este índice, el cual buscará responder esta pregunta desde el análisis de 15 países a nivel mundial (5 en África, 5 en América Latina y 5 en Asia).

En sistematización, durante el año 2019 se realizaron 4 actualizaciones relevantes a la Plataforma de prácticas efectivas (un strand nuevo y actualización de otros 3).

A fines del 2019, El Global Partnership for Education (GPE) y el International Development Research Centre (IDRC), lanzaron el “Knowledge and Innovation Exchange (KIX) a nivel regional”, que está diseñado para mejorar las políticas y prácticas de los sistemas educativos nacionales dentro de los países miembros de GPE. KIX busca facilitar el intercambio de conocimientos entre las partes interesadas del país para mejorar sus sistemas educativos utilizando evidencia relevante e investigación procesable.

KIX consiste en:

- Compartir e intercambiar conocimientos, donde los socios se unen para compartir información, innovación, desafíos y mejores prácticas; y
- Un mecanismo de financiamiento que proporciona grants a nivel mundial y regional para invertir en generación de conocimiento e innovación y para ampliar enfoques probados.

Una de las claves de este proyecto, son los “centros regionales de KIX”. Cada centro servirá como un foro regional que facilite el intercambio de conocimientos, el aprendizaje y la colaboración entre actores locales clave de la educación. Los centros regionales identificarán las prioridades de políticas compartidas y movilizarán evidencia en los debates de políticas nacionales y los procesos de planificación del sector educativo.

SUMMA, como organización líder, junto a la Organization of Eastern Caribbean States (OECS), crearon un consorcio con el fin de construir una asociación sólida que combine la experiencia local y regional, junto con una visión estratégica global, para establecer un centro regional, que será capaz de movilizar y transferir conocimientos, capacidades e innovaciones relevantes para enfrentar los principales desafíos educativos en la región.

Durante el 2020 se trabajó en el diseño del Hub regional y se realizó el lanzamiento oficial del mismo, junto a autoridades de los países que lo conforman (Dominica, Grenada, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Saint Lucia and Saint Vincent & the Grenadines). Adicionalmente, se lanzó el sitio web oficial de la iniciativa (página de KIX LAC HUB en Facebook) y se han realizado dos conversatorios sobre temas prioritarios.

Como parte de otra de sus líneas de trabajo, el mes de Julio de este 2020 el Lab-Ed SUMMA lanzó el primer “CONCURSO DE INNOVACIÓN PARA LA JUSTICIA EDUCACIONAL EN AMÉRICA LATINA”, el cual busca identificar y promover soluciones que den respuesta a los principales desafíos y problemáticas que enfrentan los sistemas educativos de la región, a través de un modelo de experimentación, desarrollo y evaluación de innovaciones educativas efectivas. Se recibieron 78 postulaciones de 11 países de la región, de las cuales se seleccionaron 3 innovaciones promisorias que serán premiadas (USD 10.000 cada una) y acompañadas por SUMMA en un proceso de fortalecimiento, con el fin de robustecer su modelo de trabajo y potencial impacto en la región. Adicionalmente, se seleccionaron 3 innovaciones consolidadas, las cuales fueron presentadas al Fondo Impacto EDU-LAC.

Finalmente, respecto al uso de la evidencia, se diseñó 2 sets de planificación de clases de matemática y lenguaje para grado 10 de secundaria, con enfoque colaborativo.

#### Componente 2: Diseminación y uso.

Este año 2020 en el contexto COVID-19, con el objetivo de apoyar a las escuelas y docentes en este momento crítico para la educación mundial, SUMMA junto a algunas organizaciones de esta coalición, desarrolló la “Guía docente para el Aprendizaje Remoto – durante el período de cierre de escuelas y más allá”. Esta Guía está orientada a facilitar la rápida toma de decisiones para una fluida puesta en marcha y continuidad del aprendizaje.

El año 2020 fue muy importante en el proceso de consolidación de la Plataforma de redes CO+INCIDE. La estrategia se enfocó principalmente en aumentar los perfiles individuales, logrando algo más de 1.450 perfiles inscritos. Adicionalmente se implementó la Comunidad de Prácticas de Líderes en Educación del BID, logrando la inscripción y participación activa de más de 200 profesionales de la región. La segunda parte de la estrategia se enfocó en consolidar la red de instituciones, realizando un número importante de webinars y actividades que permitieron fidelizar a las 300 organizaciones participantes.

Finalmente, ante la posibilidad histórica de Chile de reformar su Constitución, SUMMA junto con otras dos organizaciones internacionales, The Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights, y Right to Education, lidera la campaña: #CONSTITUYAMOS OTRA EDUCACIÓN, para promover la discusión sobre la mejor manera de garantizar el derecho a la educación en la constitución chilena. La iniciativa cuenta con un Estudio elaborado por Javier González, Rafael Carrasco, Canela Bodenhofer y Vicente Silva, denominado “Constituyamos Otra Educación, Una Mejor Sociedad Es Posible: 10 nudos constitucionales en educación y experiencias internacionales destacadas para inspirar el debate nacional”, que se realizó sobre la base de un análisis de la historia constitucional chilena, la experiencia constitucional de otros países y los estándares internacionales de derechos humanos.

#### Componente 3: Consolidación de SUMMA.

Este 2020 SUMMA terminó de constituirse como una Fundación autónoma e independiente. Algunos de los hitos más relevantes de este proceso fueron: a) arriendo de oficina para operación de la dirección ejecutiva, b) crecimiento y fortalecimiento del equipo, pasando a tener un equipo fijo de 25 profesionales, de 8 nacionalidades diferentes y la gran mayoría con estudios de postgrado (doctorado y magíster), c) apertura de cuenta corriente, d) firma de convenios con instituciones financieras y aliados estratégicos principales, entre otros.

Por otra parte, se consolidó la gobernanza de SUMMA: a) a través de la composición de su Directorio con expertos y expertas de 8 países de la región (faltan dos más por nombrar, pasando a tener participación de 10 países diferentes a nivel regional) en temáticas de educación, políticas públicas e innovación educativa; y b) a través de la conformación del Consejo Asesor de Política Educativa, con altas autoridades de los ministerios de educación de los 10 países miembros de SUMMA. En la reunión anual del consejo, participaron 4 ministros/as, 2 viceministros/as y otras altas autoridades.



Javier González  
Director Ejecutivo

## 2.2 Estructura de gobierno

Los directores durarán cuatro años en su cargo y podrán ser reelegidos por un máximo de dos períodos, ya sean consecutivos o no. Los miembros de este primer Directorio fueron elegidos por el fundador. Actualmente se está solicitando la modificación de los Estatutos al Ministerio de Justicia, en la cual el fundador transfiere todas sus facultades, funciones y atribuciones al directorio vigente.

El Directorio está compuesto por 9 expertos en educación de la región, distribuidos equitativamente en cuanto a su zona geográfica dentro de la región, género y área temática de experticia y ámbitos profesionales, buscando transversalidad y representatividad de distintas áreas. A estos 9 expertos, se suman 3 representantes de instituciones internacionales, donantes e integrantes de la dirección ejecutiva. El Director Ejecutivo de la Fundación SUMMA ocupa el cargo de Secretario y el Director de Desarrollo Estratégico, el de Tesorero del Directorio.

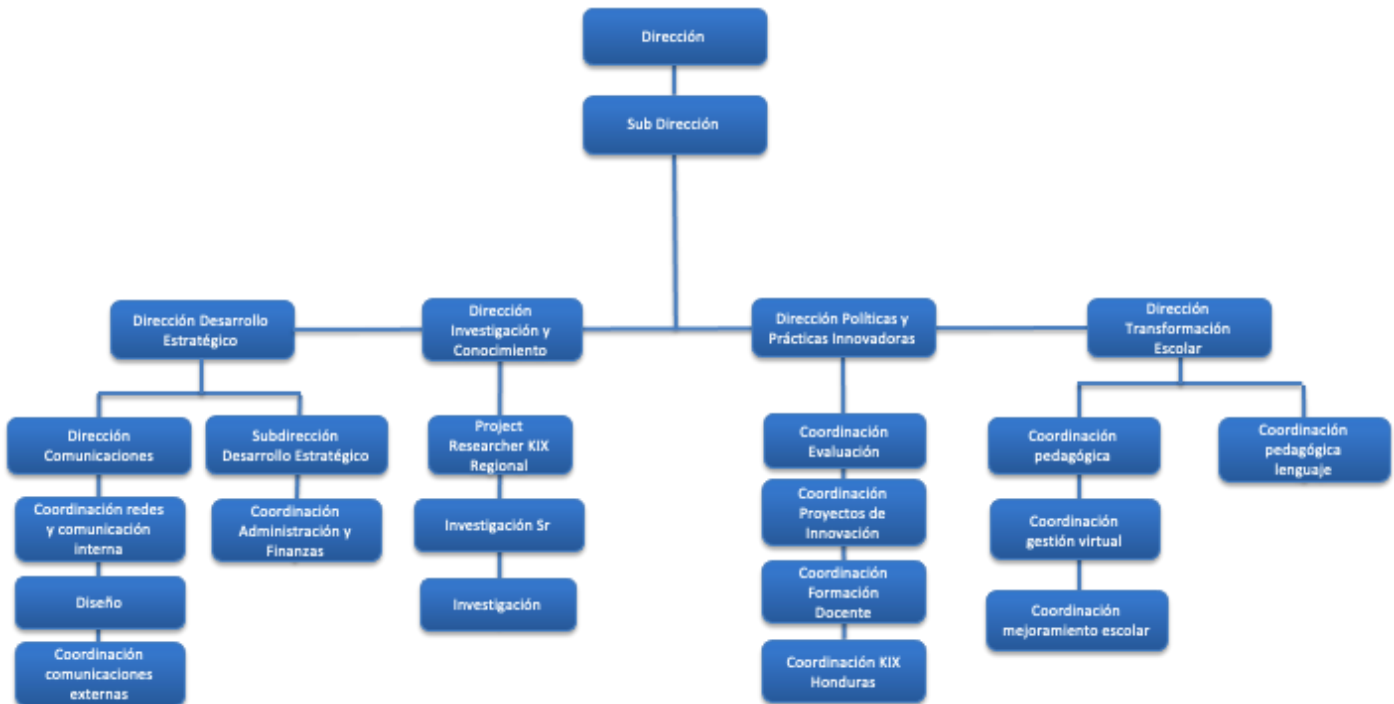
De los 12 directores/as mencionados, actualmente hay 10 en función y se está realizando el proceso de selección de los dos puestos vacantes. A continuación, se presenta una tabla con los miembros del Directorio de Fundación SUMMA.

Nombre	Nacionalidad	Cargo	N° de Identificación (RUT-Pasaporte)
Cristián Cox Donoso	Chile	Presidente	5.817.287-1
Javier González Díaz	Chile	Secretario	12.169.980-K
Agustín Wolff Benavides	Chile	Tesorero	15.636.640-4
Darlyn Xiomara Meza Lara	El Salvador	Directora	C02339580
Santiago Cueto Caballero	Perú	Director	7799604
Nivia Rossana Castrellón Echeverría	Panamá	Directora	8-213-1667
Leda Milena Muñoz	Costa Rica	Directora	561316503
Sylvia Schmelkes Del Valle	México	Directora	G04355945
Enrique Chaux Torres	Colombia	Director	16.752.297
Miguel Brechner Frey	Uruguay	Director	1.270.500-4

## 2.3 Estructura operacional

La Dirección Ejecutiva de SUMMA tiene como propósito principal, ejecutar adecuadamente el plan de trabajo concordado con el Directorio en función de la Agenda de Trabajo Temática, velando por las coordinaciones, gestión y manejo presupuestario para llevar a cabo dicho plan. La Dirección Ejecutiva reporta sus avances al Directorio, al menos semestralmente.

A continuación se presenta el Organigrama actual de la Dirección Ejecutiva:



**Dirección:** autoridad principal del equipo ejecutivo de la organización. Reporta al Directorio de la Fundación y es parte del mismo a través del cargo de Secretario. Adicionalmente reemplaza al Presidente del Directorio como representante legal, en las actividades estipuladas en los Estatutos.

**Sub Dirección:** segunda autoridad del equipo ejecutivo de la organización. Apoya la labor general de la dirección.

**Dirección de desarrollo estratégico:** responsable del área de desarrollo estratégico y asuntos públicos. Adicionalmente, es el responsable de la administración y las finanzas de la Fundación. Reporta al Directorio de la Fundación en estos temas y es parte del mismo a través del cargo de Tesorero.

**Dirección de investigación y conocimiento:** responsable del área de investigación y conocimiento de la Fundación.

**Dirección de políticas y prácticas innovadoras:** responsable del área de políticas y prácticas innovadoras de la Fundación.

**Dirección de transformación escolar:** responsable del área de transformación escolar de la Fundación.

## 2.4 Valores y/o Principios

La educación es un derecho humano fundamental.

La justicia social es un principio esencial para consolidar sociedades libres, prosperas y democráticas.

Las políticas y prácticas educativas deben estar informadas por investigación rigurosa.

La sistematización e intercambio de experiencias internacionales es una fuente clave de mejora continua.

La innovación permite

La colaboración radical es clave para construir agendas compartidas y alcanzar objetivos de largo plazo.

La innovación educativa debe estar enfocada en generar el máximo impacto en calidad, equidad e inclusión.

## 2.5 Principales actividades y proyectos

### a. Actividades

A continuación se presentan y describen los principales productos desarrollados durante los 4 años de operación de SUMMA. Dichos productos se presentan de acuerdo a su contribución a cada componente del modelo de trabajo:

#### COMPONENTE 1: INVESTIGACIÓN Y GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO EN TEMÁTICAS PRIORITARIAS REGIONALES.

SUMMA coordinó y desarrolló un estudio regional que busca mapear y caracterizar los **Ecosistemas Nacionales de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) en Educación en ocho países de la región**. Para estos efectos, ha desarrollado una red de investigación con prestigiosos think tanks, universidades y organizaciones de la sociedad civil en cada país: CIPPEC, Fundación Getulio Vargas, Pontificia Universidad Católica de Perú, Educación 2020, Pontificia Universidad Católica de Uruguay, Empresarios por la Educación, Grupo Faro y el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL). Este estudio investiga en profundidad las instituciones, regulaciones, fondos, y actores claves de cada eco-sistema. Este libro será publicado durante el primer trimestre del 2021.

En 2018, SUMMA contribuyó a la elaboración de un Policy Brief en financiamiento educativo, junto al Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE) de Perú y el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (CIPPEC) de Argentina, y a un capítulo para el libro [“Puentes al futuro de la educación: recomendaciones de política para la era digital” para el T20](#). Esta publicación ofrece una serie de propuestas de políticas basadas en evidencia, que buscan apoyar las decisiones del G20. Fue elaborada en el marco del Think 20<sup>[1]</sup>, conjuntamente con instituciones de América Latina, Alemania, Japón e Inglaterra. Esta investigación también fue publicada en el Global Solutions Journal.

Asimismo, en 2019, en conjunto con la Fundación Getulio Vargas y CIPPEC, se publicó un policy brief para el T20 en formación y prácticas docentes, titulado [‘Teacher Professional Skills: Key Strategies to Advance in Better Learning Opportunities in Latin America’](#).

Este año 2020, SUMMA publicó un [informe](#) de seguimiento de la meta de desarrollo sostenible número 4 (educación) sobre **Inclusión en Educación en América Latina, junto a UNESCO (Global Monitoring Report)**, con un foco en grupos excluidos (discapacidad, migrantes, minorías étnicas, género, LGTBI, privados de libertad, etc.). Este esfuerzo no sólo busca identificar los nudos críticos que permitan generar una mayor inclusión de estos grupos, sino que, a partir de las recomendaciones de política de éste, también promover innovaciones concretas que puedan ser implementadas y escaladas para producir los impactos deseados. Para la realización de este informe, SUMMA en conjunto con UNESCO, coordinaron 24 estudios en 19 países de la región.

**KIX Global - Honduras: Knowledge and Innovation Exchange**, o KIX por sus siglas en inglés (Intercambio de Conocimiento e Innovaciones) es una iniciativa mundial impulsada por Global Partnership for Education (GPE) y el International Development Research Centre (IDRC). El proyecto KIX apoya la adaptación de innovaciones comprobadas para abordar prioridades educativas clave en los países miembros de la GPE, con la movilización de conocimiento para el escalamiento de innovaciones probadas. El proyecto establece que para mejorar los sistemas educativos, especialmente en los países en desarrollo, se requieren maestras y maestros capacitados y con buenos niveles de formación para proveer educación de calidad. Por lo tanto, esta iniciativa, que se lleva a cabo conjuntamente en Honduras, Ghana y Uzbekistán, probará modelos de formación docente mediados por tecnologías. **SUMMA fue seleccionada para liderar e implementar este proyecto en Honduras.**

Este año 2020, el International Development Research Centre (IDRC) aprobó el financiamiento del Proyecto llamado *Supporting Continuous Learning and Education System Resiliency in Latin America*. Uno de los principales objetivos de este proyecto, informar y mejorar la capacidad de los sistemas educacionales del *sur global* de entregar educación a distancia de calidad y equitativa, a través del desarrollo de un **Índice mundial de Desarrollo Profesional Docente a distancia**, con el fin de responder la pregunta: ¿Qué tan preparados están actualmente los países para proveer aprendizaje a distancia?. Se le encomendó a SUMMA la tarea de desarrollar este índice, el cual buscará responder esta pregunta desde el análisis de 15 países a nivel mundial (5 en África, 5 en América Latina y 5 en Asia).

#### COMPONENTE 2: MAPEO Y SÍNTESIS – SELECCIÓN DE POLÍTICAS, PROGRAMAS Y PRÁCTICAS EFECTIVAS

En 2017 se desarrolló y lanzó la **Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas (PPEE)**. Esta es una herramienta que sintetiza evidencia académica de alta calidad tanto internacional como latinoamericana sobre la efectividad de intervenciones educativas a nivel escolar. Uno de los grandes aportes de la plataforma es que identifica estrategias que sustentan procesos efectivos de mejora educativa (Higgins et al., 2013). Busca ser un apoyo relevante para los responsables de tomar decisiones de política, profesores, directores, ONGs, sociedad civil y la comunidad



educativa en su conjunto. La plataforma fue desarrollada en colaboración con el Education Endowment Foundation (EEF), una institución británica de prestigio mundial. En esta colaboración, el EEF ha puesto a disposición su plataforma base construida a partir de meta-análisis, y SUMMA, a su vez, ha contribuido a través de la contextualización y traducción de la plataforma y la incorporación de la investigación realizada en América Latina.

Actualmente la plataforma sistematiza 32 estrategias. Cada una de ellas proporciona una breve descripción de la intervención, junto con sus costos estimados, la robustez de las investigaciones que le dan soporte y su nivel promedio de impacto en términos de resultados de aprendizaje. Los resultados arrojados por la plataforma son producto de la síntesis de más de 10.000 estudios y 200 meta-análisis. Adicionalmente, esta plataforma incluye una capa de evidencia Latinoamericana (32 revisiones sistemáticas regionales) cuyo objetivo es contextualizar la información presentada. Es decir, la capa latinoamericana profundiza y contextualiza las estrategias ya identificadas por el EEF. Link: <https://www.summaedu.org/plataforma-de-practicas-educativas-efectivas/>

En 2017 se creó y lanzó un **Mapa de Innovaciones Educativas**, que, en su primera fase, identifica cerca de 50 innovaciones educativas efectivas, provenientes tanto de América Latina como del mundo. Las innovaciones destacadas ofrecen modelos que pueden ser replicados en contextos distintos al que fueron originalmente diseñadas. Para desarrollar este mapa, SUMMA colaboró con WISE<sup>[2]</sup>, el Center for Education Innovation, J-Pal<sup>[3]</sup>, IPA<sup>[4]</sup>, Fundación Telefónica, entre otras organizaciones. En conjunto, se logró identificar más de 1.700 innovaciones en todo el mundo, que sirvieron como base para identificar aquellas más efectivas. Este mapa pone especial atención en el impacto que tienen las iniciativas de modo de garantizar que las innovaciones cumplan con los dos criterios centrales de la innovación: novedad y efectividad. En términos simples y usando la definición especialmente sintética de Mulgan (2007) en Social Innovation, hablamos de “nuevas ideas que funcionan”. Link: <https://www.summaedu.org/mapa-de-innovaciones-educativas/>

El año 2018, SUMMA llevó a cabo la iniciativa **“Orientaciones para la formación docente y el trabajo en el aula: Poniendo en acción el conocimiento sobre prácticas pedagógicas efectivas”**, en la cual se desarrollaron dos guías (orientaciones) de implementación, ambas financiadas por la Fundación Bancaria la Caixa, sobre las prácticas de **Retroalimentación Formativa y Aprendizaje Colaborativo**. Este proyecto nace con el fin de diseñar un conjunto de materiales y recursos que pudieran avanzar en promover el uso de la evidencia disponible, y de aquello que funciona en la mejora de los aprendizajes, para informar los procesos de toma de decisiones tanto a nivel de políticas como de prácticas educativas.

A fines del 2019, El *Global Partnership for Education* (GPE) y el International Development Research Centre (IDRC), lanzaron el **“Knowledge and Innovation Exchange (KIX)”**, que está diseñado para mejorar las políticas y prácticas de los sistemas educativos nacionales dentro de los países miembros de GPE. KIX busca facilitar el intercambio de conocimientos entre las partes interesadas del país para mejorar sus sistemas educativos utilizando evidencia relevante e investigación procesable.

KIX consiste en:

- Compartir e intercambiar conocimientos, donde los socios se unen para compartir información, innovación, desafíos y mejores prácticas; y
- Un mecanismo de financiamiento que proporciona *grants* a nivel mundial y regional para invertir en generación de conocimiento e innovación y para ampliar enfoques probados.

**Una de las claves de este proyecto, son los “centros regionales de KIX”. Cada centro servirá como un foro regional que facilite el intercambio de conocimientos, el aprendizaje y la colaboración entre actores locales clave de la educación.** Los centros regionales identificarán las prioridades de políticas compartidas y movilizarán evidencia en los debates de políticas nacionales y los procesos de planificación del sector educativo.

SUMMA, como organización líder, junto a la *Organization of Eastern Caribbean States* (OECS), crearon un consorcio con el fin de construir una asociación sólida que combine la experiencia local y regional, junto con una visión estratégica global, para establecer un centro regional, que será capaz de movilizar y transferir conocimientos, capacidades e innovaciones relevantes para enfrentar los principales desafíos educativos en la región.

Durante el 2020 se trabajó en el diseño del Hub regional y se realizó el lanzamiento oficial del mismo, junto a autoridades de los países que lo conforman (Dominica, Grenada, Guyana, Haití, Honduras, Nicaragua, Saint Lucia and Saint Vincent & the Grenadines). Adicionalmente, se lanzó el sitio web oficial de la iniciativa ([página de KIX LAC HUB en Facebook](#)) y se han realizado dos conversatorios sobre temas prioritarios.

### COMPONENTE 3: INNOVACIÓN – DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE INTERVENCIONES.

En 2018, se sentaron las bases para desarrollar el **Laboratorio de SUMMA (Lab-Ed SUMMA)**, entendido como un espacio de experimentación de nuevas soluciones innovadoras en terreno. Este Laboratorio permite identificar problemas prioritarios, y identificar, diseñar y pilotear intervenciones y programas educativos que den solución concreta a los desafíos locales, con el fin de que puedan ser escalados. Estas soluciones adaptadas a las realidades locales, son implementadas a través de redes territoriales de escuelas que colaboran entre sí, coordinadas y apoyadas desde SUMMA. Por ejemplo, **en 2019 se inició en Chile la primera red de liceos técnicos**, gracias al financiamiento de la Fundación Luksic (de ese país), por un periodo de 5 años y una inversión aproximada de USD\$ 4 Millones.

Esta iniciativa a la cual se le dio el nombre de **“CHAKA: puentes para el aprendizaje colaborativo”**, busca promover el aprendizaje profundo<sup>[5]</sup> y desarrollo integral de todas y todos los estudiantes, poniendo especial foco en el desarrollo de las habilidades de colaboración, mediante la transformación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje y de las dinámicas institucionales de un conjunto de establecimientos Técnicos Profesionales de Arica – región del norte de Chile. Para lo anterior, se promoverán metodologías de trabajo colaborativo a nivel institucional, entre los liceos, docentes y estudiantes.

Como parte de otra de sus líneas de trabajo, el mes de Julio de este 2020 el **Lab-Ed SUMMA** lanzó el primer **“CONCURSO DE INNOVACIÓN PARA LA JUSTICIA EDUCACIONAL EN AMÉRICA LATINA”**, el cual busca identificar y promover soluciones que den respuesta a los principales desafíos y problemáticas que enfrentan los sistemas educativos de la región, a través de un modelo de experimentación, desarrollo y evaluación de innovaciones educativas efectivas. Se recibieron 78 postulaciones de 11 países de la región, de las cuales se seleccionaron 3 innovaciones promisorias que serán premiadas (USD 10.000 cada una) y acompañadas por SUMMA en un proceso de fortalecimiento, con el fin de robustecer su modelo de trabajo y potencial impacto en la región. Adicionalmente, se seleccionaron 3 innovaciones consolidadas, las cuales fueron presentadas al Fondo Impacto EDU-LAC.

El **Fondo IMPACTO EDU-LAC** es un fondo regional que financia evaluaciones de impacto rigurosas sobre intervenciones educativas innovadoras y promisorias. Mediante este fondo es posible fomentar y desarrollar procesos de aprendizaje continuo, vinculados con la implementación de programas y su impacto en los resultados educativos. Esta iniciativa nace en 2019 y surge de la colaboración con la Education Endowment Foundation (EEF), en el marco del proyecto “Building a global evidence ecosystem for teaching”, con el financiamiento de la Fundación BHP, como parte de su Programa Global de Equidad Educativa. **SUMMA fue seleccionado por el EEF como la organización líder para identificar y postular innovaciones de la región a este fondo.** A la fecha se han presentado 3 iniciativas.

**El Modelo Pionero Soy Técnico** es un programa de educación impulsado por Anglo American desde el año 2016 en alianza con las instituciones Simón de Cirene, Educación 2020 y Dunalastair, de Chile, y en colaboración con diferentes instituciones públicas y privadas de este país. En particular, el programa busca potenciar el rol de los liceos técnico-profesionales, transformando a las y los jóvenes en agentes de cambio que comprendan los desafíos de su entorno, y diseñen e implementen proyectos técnicos reales e innovadores. Este modelo considera cuatro pilares fundamentales: aprendizaje activo, alternancia interactiva, apropiación tecnológica y cultura de seguridad y prevención. SUMMA se encuentra realizando el **diseño e implementación de la evaluación del Modelo Pionero de Soy Técnico.**

### COMPONENTE 4: INCIDENCIA EN RED – DIFUSIÓN REDES Y ESCALAMIENTO

En 2019 SUMMA pasó a formar parte la **Coalición mundial TPD@Scale**. Esta red mundial impulsada por el International Development Research Centre (IDRC) de Canadá, junto a la United States Agency for International Development (USAID) y el Department for International Development del Reino Unido (DFID), busca promover investigación e innovación para el desarrollo profesional docente utilizando TICs, para que estas estrategias sean escalables. En ese contexto, se le ha pedido a SUMMA ser el **“regional lead” para LATAM**, realizando estudios de casos exitosos, seminarios y creando redes. Durante este año 2020 se culminó la realización de un Landscape Review y se desarrollaron 3 estudios de caso.

Este año 2020 en el contexto COVID-19, con el objetivo de apoyar a las escuelas y docentes en este momento crítico para la educación mundial, SUMMA junto a algunas organizaciones de esta coalición, desarrolló la [“Guía docente para el Aprendizaje Remoto – durante el período de cierre de escuelas y más allá”](#). Esta Guía está orientada a facilitar la rápida toma de decisiones para una fluida puesta en marcha y continuidad del aprendizaje.

Durante 2018, SUMMA creó la **plataforma CO+INCIDE**. Esta crea una red de colaboración virtual, que actualmente permite conectar y vincular a más de 290 think tanks, universidades, ONGs e instituciones estatales y 750 profesionales de la región, con el fin de promover el intercambio de ideas y generación de soluciones innovadoras. Dentro de la comunidad virtual, se desarrollan webinars mensuales (conferencias virtuales) para discutir temas de relevancia e interés regional, definidos por los propios miembros de la red. A la fecha se han realizado 14 webinars en temas prioritarios con investigadores de 16 países y más de 850 participantes directos. Link: <https://www.summaedu.org/coincide/>

Ante la posibilidad histórica de Chile de reformar su Constitución, SUMMA junto con otras dos organizaciones internacionales, The Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights, y Right to Education, lidera la campaña: #CONSTITUYAMOS OTRA EDUCACIÓN, para promover la discusión sobre la mejor manera de garantizar el derecho a la educación en la constitución chilena. La iniciativa cuenta con un [Estudio](#) elaborado por Javier González, Rafael Carrasco, Canela Bodenhofer y Vicente Silva, denominado “Constituyamos Otra Educación, Una Mejor Sociedad Es Posible: 10 nudos constitucionales en educación y experiencias internacionales destacadas para inspirar el debate nacional”, que se realizó sobre la base de un análisis de la historia constitucional chilena, la experiencia constitucional de otros países y los estándares internacionales de derechos humanos.

Desde su creación y con el fin de impulsar redes de colaboración, SUMMA ha participado y/o impulsado más de 20 seminarios y talleres de alto nivel en distintas ciudades de la región. Estos además buscan vincular a los múltiples actores del sistema educativo, en torno a temáticas y problemáticas claves para la región.

En 2016 SUMMA lanzó su sitio web en 3 idiomas (español, portugués e inglés) con el fin de difundir sus productos y comunicar sus contenidos a la comunidad educativa regional. Además, se han desarrollado newsletters periódicos con estos mismos fines<sup>[6]</sup>.

[1] Iniciativa a través de la cual, representantes de think tanks y la academia de los países del G20 hacen una contribución importante al diálogo del G20 a través del Think 20 (T20) (<https://t20japan.org/>)

[2] World Innovation Summit for Education (<https://www.wise-qatar.org/>)

[3] Abdul Latif Jameel Poverty Action Lab (<https://www.povertyactionlab.org/>)

[4] Innovations for Poverty Action (<https://www.poverty-action.org/>)

[5] La Rica Veta, 2014, Fullan, M y Langworthy, M

[6] Si bien no todos los contenidos están actualmente traducidos a los tres idiomas, SUMMA se encuentra continuamente actualizando su página para lograrlo.

#### **b. Proyectos sujetos a rendición a terceros (públicos o privados)**

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	CHAKA
<b>Patrocinador/financista</b>	FUNDACIÓN ANDRÓNICO LUKSIC A.
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Docentes y estudiantes de 5 liceos públicos de Arica
<b>Objetivos del proyecto</b>	Desarrollar una propuesta educativa, basada en un paradigma de colaboración, que potencie el aprendizaje profundo, la reflexión y el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad social.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	Aproximadamente, más de 1100 estudiantes y 100 docentes y directivos en la aplicación del piloto.
<b>Actividades realizadas</b>	Talleres de formación mediante comunidades de aprendizaje y acompañamiento a directivos; talleres de formación mediante comunidades de aprendizaje y acompañamiento directo a docentes; elaboración de material de apoyo para la realización de clases para docentes; página web con información para la comunidad; información de publicaciones internacionales y talleres para la comunidad; actividades de difusión; entre otras.

<b>Resultados obtenidos</b>	El proyecto esta en etapa de implementación.		
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Arica		
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	KIX GLOBAL		
<b>Patrocinador/financista</b>	Foundation for Information Technology Education and Development, Inc		
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Docentes de Honduras		
<b>Objetivos del proyecto</b>	Adaptar y escalar enfoques y modelos de Desarrollo Profesional Docente en Honduras – 2020-2022.		
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	800 docentes		
<b>Actividades realizadas</b>	Labores de investigación por parte de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán; Realización de Diseminación de proyecto con actores claves; creación de grupo de trabajo Ministerial para implementación del curso; conformación de comité de seguimiento; articulación de redes de trabajo internacional, entre otras.		
<b>Resultados obtenidos</b>	Caracterización del sistema de Desarrollo Profesional Docente en Honduras; Producción de un curso de matemáticas para docentes de 3er Ciclo; Propuesta de Modelo de Formación Docente usando Tecnologías de la Comunicación, entre otras.		
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Honduras		
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	KIX REGIONAL		
<b>Patrocinador/financista</b>	The International Development Research Centre (IDRC-Canadá)		
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Educational Leaders / representatives from 10 country partners of the Global Partnership for Education.		
<b>Objetivos del proyecto</b>	Identifying countries' education gaps, challenges and priorities, in order to set the policy agenda that frames the issues for which evidence needs to be mobilized, and thus the focus and activities of the KIX Regional Hub. Synthesizing and mobilizing knowledge and evidence, responding to countries' priorities in the education sector. Promoting and strengthening a regional network and dialogue space, which will also foster capacity building activities targeted towards key actors and institutions of the countries.		
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	45 representatives from Ministries of Education, NGOs, Teachers' Unions and Researchers.		
<b>Actividades realizadas</b>	MOU with OECS - 2 webinars - 1 workshop - 1 International Conference - 8 Country Reviews - 4 Country Education Roundtables - Design and Implementation of Regional Survey to Teachers - 3 KIX conversations - Participation in events of partners.		
<b>Resultados obtenidos</b>	Institutionalization of the KIX Hub - Increasing participation of Hub members - Partnership with countries and IOs - Elaboration of 8 Country Reviews - Elaboration of 1 Policy Brief - Collaboration with 20 countries in the regional survey.		
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	América Latina y el Caribe		
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI	<input type="checkbox"/>	NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	TPD@SCALE		
<b>Patrocinador/financista</b>	Foundation for Information Technology Education and Development, Inc		

<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Ministerios de Educación, Docentes y Organizaciones de la Sociedad Civil.		
<b>Objetivos del proyecto</b>	Apoyar a los gobiernos y a los implementadores del Sur Global en el diseño, desarrollo y despliegue de modelos Desarrollo Profesional Docente a escala de calidad (TPD@scale), equitativos y sostenibles; Fomentar la investigación y el intercambio de conocimientos sobre modelos innovadores de TPD@Scale y apoyar su adaptación de forma eficaz y adecuada a una amplia gama de contextos del Sur Global.		
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	Foco en investigación: trabajo realizado en 5 países: Chile, Uruguay, México, Ecuador, Honduras. Foco en implementación trabajo en 2 países: Ministerios de educación de Ecuador y Honduras.		
<b>Actividades realizadas</b>	4 proyectos de investigación; creación de grupo de diseminación en Co-Incide; 6 webinars y elaboración de reportes y guías de apoyo al trabajo docente.		
<b>Resultados obtenidos</b>	Acuerdos de colaboración con ministerios de la región; fortalecimiento de trabajo colaborativo con redes de universidades y actores claves de la sociedad; participación en redes regionales y globales para posicionar problemáticas de Desarrollo profesional Docente en la Región.		
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	Latinoamérica		
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>	X <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	Laboratorio de Innovación e Investigación en Educación para América Latina y el Caribe – Fase II.
<b>Patrocinador/financista</b>	Banco interamericano de desarrollo
<b>Público Objetivo / Usuarios</b>	Tomadores de decisión en políticas y prácticas educativas.
<b>Objetivos del proyecto</b>	Generación, sistematización y uso de evidencia, para mejorar la toma de decisiones y reducir las brechas educativas de la región.
<b>Número de usuarios directos alcanzados</b>	N/A
<b>Actividades realizadas</b>	Publicación informe GEM Concurso de justicia educativa Plataforma de prácticas educativas efectivas Mapa de innovaciones educativas Creación de plataforma CO+INCIDE para la colaboración del ecosistema educativo de la región.
<b>Resultados obtenidos</b>	<b>11 ministerios de educación</b> de la región trabajando con nosotros. Trabajamos en <b>24 países</b> dentro de la región.  <b>Plataforma de Prácticas Educativas Efectivas: 32 estrategias contextualizadas</b> a partir de más de 10.000 estudios (más de 250 estudios de la región) sistematizados por el Education Endowment Foundation.  <b>Mapa de Innovaciones Educativas: 50 iniciativas</b> identificadas a partir de <b>más de 1.700 casos analizados</b> a nivel mundial. <b>Primer Informe Regional sobre Inclusión en Educación (GEM Report)</b> realizado junto a UNESCO. <b>8 Ecosistemas Nacionales de Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i) en Educación en países de la región</b> , analizados y caracterizados en conjunto con ministerios y centros académicos. <b>78 innovaciones de 11 países de la región</b> , postularon al primer concurso regional del Lab-Ed SUMMA. <b>3 innovaciones promisorias premiadas</b> (US\$ 10.000 cada una) y seleccionadas para ser acompañadas por SUMMA en un proceso de fortalecimiento institucional. <b>3 innovaciones consolidadas</b> , presentadas al Fondo Impacto EDU-LAC para evaluar el impacto de sus intervenciones.



	Más de <b>290 organizaciones y 750 profesionales</b> de la región participando de la <b>plataforma CO+INCIDE</b> , red de colaboración virtual que permite conectar y vincular al ecosistema educativo regional.
<b>Lugar geográfico de ejecución</b>	América Latina y el Caribe
<b>¿Concluido al cierre del ejercicio?</b>	SI <input type="checkbox"/> NO <input checked="" type="checkbox"/> (marque con una X)

## 2.6 Identificación e involucramiento con Grupos de interés

Grupo de interés	Forma de relacionamiento
Ministerios de educación de Latinoamérica y el Caribe	Desarrollo e implementación de proyectos de apoyo a sus funciones. Participación de altas autoridades de los ministerios miembros de la Fundación, en su gobernanza.
Directivos y Docentes de escuelas públicas	Desarrollo y entrega de diferentes herramientas y recursos de capacitación y apoyo a su labor.
Ecosistema educativo en general de la región	Generación de instancias de articulación y colaboración.
Escuelas, estudiantes y padres	Generación de comunidades de aprendizaje
Otras organizaciones sin fines de lucro y proyectos educativos	Reconocimiento de su labor, a través de difusión, apoyo monetario directo, reforzamiento de capacidades internas y generación de oportunidades para realizar evaluaciones de impacto.

## 2.7 Prácticas relacionadas con la evaluación y medición de la satisfacción de los usuarios

La Fundación se somete a una evaluación realizada por evaluadores externos, en la cual se busca conocer la opinión de nuestros principales beneficiarios y públicos de interés sobre el trabajo realizado, así como oportunidades de mejora y acciones que aporten a la sostenibilidad institucional de largo plazo, entre otros objetivos.

A la fecha se ha realizado una evaluación del trabajo 2017-2018; y actualmente está en proceso una evaluación de los años 2019-2020, la cual será terminada a más tardar durante el mes de septiembre 2021.

A continuación se presentan algunos de los principales resultados de la primera evaluación:

### Evaluación de los servicios y productos

**Utilidad de productos.** El 73,7% de los encuestados declara que tanto la Plataforma como el Mapa son útiles o muy útiles (Q11). El 57,9% declara lo mismo para Co+incide, y el 47,4% lo hace para las publicaciones. Esto sugiere una alta valoración de los primeros dos productos, poniendo un desafío para las publicaciones. Sobre el 80% de los encuestados cree que los productos son útiles para las autoridades y funcionarios públicos (84,2%), para los directores y docentes (84,2%) y sobre todo para los académicos e investigadores (89,5%) (Q12).

**Satisfacción con productos.** En general los niveles de satisfacción son altos. Destaca la utilidad de la Plataforma (Q13), con un 89,5% de los encuestados que declara estar satisfecho o muy satisfecho, y en el resto de los aspectos está siempre sobre el 74%. El mapa tiene una evaluación (Q14) de un 73,4% que se declara satisfecho o muy satisfecho en todos los aspectos, salvo en calidad donde el porcentaje llega a un 68,4%. Co+incide (Q15) tiene valores similares, siendo lo más bajo un 63,1% en utilidad y alcanza un 79% en pertinencia y utilidad. Por último, consecuentemente con lo mencionado más arriba, las publicaciones (Q16) obtienen las menores aprobaciones con un máximo de 63,2% en utilidad y usabilidad y un 57,9% en calidad y pertinencia.

### Cumplimiento Componentes

**Componente 1.** La mayoría de los indicadores están cumplidos. La percepción de cumplimiento también se ve reflejada en las entrevistas, donde se ve, repetidamente, la buena valoración del trabajo realizado. En particular, el rol ejercido

por el Director Ejecutivo ha sido fuertemente valorado. El rol del equipo también ha sido destacado: *“La gente, el equipo es fuerte, liderado por Javier... El resto del equipo está muy bien armado, las capacidades de Agustín, Dante...”* *“...el equipo es su mayor fortaleza.”* *“Dan confianza”*. Es la percepción de los consultores que el trabajo realizado ha excedido largamente lo esperable para una institución nueva con un equipo reducido como el que tiene SUMMA. Esto ha sido posible principalmente por el esfuerzo del equipo. Los consultores levantan la preocupación por el trabajo excesivo, que, si bien ha permitido el posicionamiento rápido, puede no ser sustentable en el largo plazo. **Componente 2.** La mayoría de las tareas comprometidas están cumplidas. En algunos casos se han logrado más productos de los comprometidos. **Componente 3.** También ha sido cumplido, destacándose el número de eventos en los que ha participado SUMMA, las redes creadas y las afiliaciones a Co+incide.

## Resultados a nivel país

**Lanzamientos.** De los siete países miembros fundadores de SUMMA aún falta Brasil. Se destaca que los lanzamientos de los productos SUMMA se realicen en distintos países, eso le brinda una percepción más regional a la CT.

**Actividades.** Se observa que SUMMA ha realizado bastantes actividades en conjunto con los países miembros. En dos años de ejecución de la CT hay una participación de algún miembro de la Dirección Ejecutivo participando en alguna actividad cada dos meses con los países miembros. A juicio de los evaluadores lo anterior demuestra que la CT está en permanente comunicación con los países de la región, asimismo se puede deducir que implica una alta carga de trabajo, ya que se deben considerar además de estas las actividades con los países no miembros, y todo lo relacionado a elaborar los productos del componente 2, Desarrollo de Investigación y promoción de Innovación. Llama la atención el bajo involucramiento con Brasil, quienes solo han participado de la publicación del Estudio Ecosistema I+D+i, sin embargo, en éste participaron los siete países miembros además de Argentina. Los evaluadores suponen que la lejanía con Brasil puede deberse a la diferencia de idioma, a pesar de esa barrera la CT debe hacer mayores esfuerzos para conectarse con Brasil.

**Uso de productos.** Si bien el 94% de los encuestados dice conocer los productos de SUMMA (Q8), cuando se realizó la entrevista la mayoría de los entrevistados no era capaz de listar los productos. Dentro de ellos, los más recordados eran la Plataforma de Prácticas Efectivas y el Mapa. Dentro de los productos y su usabilidad (Q10), la Plataforma es la más usada, pero su frecuencia de uso de manera constante (frecuente y muy frecuentemente) llega solo a 31,6%. Le sigue a esta el Mapa de Innovación, aunque su uso es el menos frecuente, de hecho, sólo un 26,3% de los encuestados declara usarlo frecuentemente o muy frecuentemente. Llama la atención el uso de las Publicaciones, este es claramente el producto menos utilizado, ya que un 23,6% de los que contestaron la pregunta no lo han utilizado nunca. Sin embargo, quienes lo utilizan lo hacen con mayor periodicidad que cualquier otro producto, 42,1%. Es posible que las Publicaciones sean útiles para un público más específico, que las requiere para su trabajo diario. Adicional al análisis de la encuesta, otra forma de acercarse a usabilidad es mirar las descargas de los productos de SUMMA. Tanto las descargas de los productos de SUMMA como las visitas a la web han superado con creces la meta, sobrepasándola por 500% y 2.000%, respectivamente. Los evaluadores hacen hincapié que este indicador es solo un proxy, ya que las descargas no implican necesariamente que los productos sean utilizados, y menos aún que sean utilizados para incidir en el proceso de toma de decisiones.

**Utilidad de los productos.** El Mapa de Innovaciones es el producto que posee la mayor utilidad (Q11), ya que un 82,4% de los encuestados considera que es útil y muy útil. Le sigue a este la Plataforma de Prácticas Educativas con un 77,7% de consideraciones útiles y muy útiles. Nuevamente llama la atención las Publicaciones de SUMMA, ya que es el producto menos valorado en términos de utilidad. Nuevamente esto puede deberse a la especificidad del producto.

**Actividades e iniciativas realizadas en conjunto con países miembros.** Existen sólo dos actividades (proyectos) realizadas con participación conjunta, SUMMA y países miembros. Esto es justamente uno de los reclamos que levantaron los entrevistados. Varios de los enlaces técnicos recalcaron como una debilidad del proyecto el poco trabajo con los países. La demanda es justamente elaborar productos en conjunto, que sean de interés tanto del país miembro como de SUMMA. Los evaluadores proponen que la CT trabaje con una agenda consensuada y elabore productos para responder a dicha agenda con cada uno de los países, de esta forma serán partícipes de la red.

**Participación en eventos.** Como se ve en la tabla siguiente, SUMMA participó en seis eventos con los países miembros, todos ellos durante el 2018. A juicio de los evaluadores, las invitaciones por parte de terceros a eventos reflejan que la difusión y uso se está logrando y, por otro lado, que la propuesta de SUMMA agrega valor.

**Instalación de cultura de evidencia en educación.** En la encuesta realizada casi un 70% de los encuestado declara que las políticas educativas adoptadas son resultado de la utilización de evidencia (estudios, investigaciones, uso racional de datos) para respaldar su diseño e implementación- lo que resulta esperanzador para conseguir el objetivo de SUMMA. Asimismo, en las entrevistas, la mayoría de los entrevistados mencionó la existencia de evidencia durante el proceso de diseño de políticas públicas, pero a la vez muchos mencionaron que el uso de evidencia se va

perdiendo al final del proceso, donde la negociación política resulta más relevante. Instancias como negociaciones con autoridades de gobierno, o bien el congreso, tienden a desplazar el uso de evidencia.

## 2.8 Participación en redes y coordinación con otros actores

A nivel regional, SUMMA trabaja colaborativamente con los principales think tanks y universidades, desarrollando proyectos y estudios conjuntos. Algunas de las organizaciones con las que se han desarrollado actividades de coordinación: Fundación Getulio Vargas (Brasil), CIPPEC (Argentina), Educación 2020 (Chile), Grupo Faro (Ecuador), Universidad Católica de Perú y Uruguay, Universidad San Francisco de Quito, Universidad Francisco Morazán (Honduras), entre otros.

SUMMA lidera una red de intercambio de conocimientos y experiencias, entre 10 Ministerios de Educación de Centroamérica y el Caribe (Proyecto KIX Regional).

Adicionalmente, SUMMA creó la Plataforma CO+Incide, para la colaboración y trabajo conjunto del ecosistema educativo de la región. Actualmente más de 290 organizaciones y 750 profesionales participan de esta Red.

SUMMA fue también una de las organizaciones impulsoras de “Acción Colectiva”, la cual reúne a 18 de las principales organizaciones chilenas del ecosistema educativo.

## 2.9 Reclamos o Incidentes

A la fecha, la Fundación no ha sido objeto de reclamos o incidentes. Actualmente no se cuenta con un protocolo establecido.

## 2.10 Prácticas de gestión ambiental

No es aplicable a la Fundación y no se han establecido políticas al respecto.

# 3. Información de desempeño

## 3.1 Objetivos e indicadores de gestión

Debido a las múltiples funcionalidades y líneas de trabajo de la Fundación, no es factible identificar un solo indicador principal.

### OBJETIVO GENERAL

Objetivo general	Indicador principal de gestión	Meta	Resultado
Informar la toma de decisiones de políticas y prácticas educativas en la región	Número de personas que acceden a la plataforma de prácticas efectivas y al mapa de innovaciones de SUMMA.	1.000 visitas mensuales	Más de 11.000 visitas mensuales
Reunir y articular al ecosistema educativo de la región	Número de organizaciones y personas que forman parte de la plataforma Co+Incide	450 miembros registrados	1.042 miembros (organizaciones y profesionales) registrados
Fundación constituida legalmente	Constitución de SUMMA como entidad autónoma e independiente	Fundación constituía y funcionando	Cumplido



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico	Indicador	Meta	Resultado
<b>Desarrollar una plataforma de identificación y fortalecimiento de iniciativas educativas promisorias</b>	<i>Plataforma Lab-Ed funcionando con concursos anuales para la identificación de problemas y soluciones</i>	<i>Primer concurso para la justicia educativa realizado</i>	<i>Logrado. 78 postulaciones de 11 países. 3 iniciativas promisorias premiadas y en proceso de fortalecimiento.</i>
<b>Desarrollar y difundir herramientas de apoyo para la implementación de prácticas efectivas</b>	<i>Herramientas diseñadas/fortalecidas</i>	<i>2 guías de implementación de prácticas efectivas desarrolladas</i>	<i>2 guías desarrolladas (retroalimentación formativa y aprendizaje colaborativo) 2 sets de planificación de clases de matemática y lenguaje para grado 10 de secundaria, con enfoque colaborativo. Guía de apoyo docente para aprendizaje remoto.</i>
	<i>Plataforma de prácticas educativas efectivas y mapa de innovaciones actualizadas anualmente</i>	<i>Plataforma de prácticas educativas efectivas y mapa de innovaciones actualizadas</i>	<i>Plataforma de prácticas efectivas: Se agregó strand 33 y actualización de otros 3 strands. Mapa de innovaciones: se avanzó en el mapeo de 15 nuevas innovaciones con impacto demostrado, las cuales fueron agregadas al mapa durante este 2021</i>
<b>Desarrollar y difundir estudios y documentos de apoyo para la implementación de políticas efectivas</b>	<i>Estudios y documentos de política desarrollados</i>	<i>4 Estudios y documentos de política desarrollados y publicados</i>	<i>1. Policy brief para el G20 Japon: en formación docente. 2. Policy Brief: estudio comparado de estudiantes privados de libertad. 3. Concept note: Informe GEM sobre educación inclusiva. 4. Policy Brief - Integración de las TICs en el aula: un desafío regional 5. Informe GEM publicado (24 estudios de caso y 5 panoramas regionales) 6. Estudio sobre derecho a la educación en constituciones. 7. Working paper: Ecosistemas de I+D+i en educación Perú 8. Working paper: Ecosistemas de I+D+i en educación Uruguay</i>
<b>Fortalecer la articulación del ecosistema educativo de la región</b>	<i>Expansión y fortalecimiento de la Plataforma Co+Incide</i>	<i>Expansión de la Plataforma Co+Incide implementada</i>	<i>Se implementó exitosamente la Comunidad de Prácticas de Líderes en Educación del BID, dentro de Co+incide, involucrando a más de 200 profesionales y expertos en política educativa de la región.</i>
<b>Difundir información relevante para la mejora educativa de la región</b>	<i>Talleres organizados</i>	<i>4 talleres organizados</i>	<i>4 eventos organizados en el ciclo de tutorías colaborativas de CoP LiED BID. 2 Webinars Informe GEM 2020 – América Latina y el Caribe: inclusión y educación 4 Webinars sobre desarrollo profesional docente a través de tecnologías digitales en Latinoamérica</i>
	<i>Campañas de comunicación implementadas</i>	<i>2 campañas implementadas</i>	<i>1. Campaña 1er concurso Lab-Ed SUMMA 2. Campaña sobre Plataforma de Prácticas Efectivas SUMMA. 3. Campaña GEM Report 2020 4. Campaña sobre derecho a la educación en Constitución (Chile)</i>

### 3.2 Indicadores financieros

#### CUADRO DE INDICADORES FINANCIEROS

a. Ingresos Operacionales (en M\$)	2020	2019
- Con restricciones	\$1.513.733	
- Sin restricciones	\$101.671	
<b>TOTAL DE INGRESOS OPERACIONALES</b>	<b>\$1.615.405</b>	

#### b. Origen de los ingresos operacionales:

$\frac{\text{Ingresos provenientes del extranjero}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	30,4%	%
---	-------	---

#### c. Otros indicadores relevantes:

$\frac{\text{Donaciones acogidas a beneficio tributario(i)}}{\text{Total de ingresos operacionales}} \times 100$	0%	%
$\frac{\text{Gastos de dirección y administración(ii)}}{\text{Total costos operacionales}} \times 100$	14,37%	%
$\frac{\text{Remuneración principales ejecutivos(iii)}}{\text{Total remuneraciones}} \times 100$	45,09%	%

# Balance Tributario o Cuadro de Ingresos y Gastos

Razón Social:  
Rut:

FUNDACION SUMMA  
65191783-2

BALANCE GENERAL								
EJERCICIO DE ENERO A DICIEMBRE DEL 2020								
CUENTAS	SUMAS		SALDOS		INVENTARIO		RESULTADO	
	DEBITOS	CREDITOS	DEUDOR	ACREEDOR	ACTIVO	PASIVO	PERDIDAS	GANANCIAS
1.02.01.02 Banco Santander en CLP #0-000-75 29 601-0	1.087.358.743	717.332.222	370.0265.21	0	370.0265.21	0	0	0
1.02.01.03 Banco Santander en USD #0-051-0039111-4	249.718.380	109.473.347	140.245.033	0	140.245.033	0	0	0
1.02.01.04 Banco Santander en USD #0-051-0041001-1	144.592.914	83.540.687	61.052.227	0	61.052.227	0	0	0
1.02.01.05 Banco Santander en USD #0-051-0046683-1	107.624.625	10.541.928	97.082.697	0	97.082.697	0	0	0
1.03.01.01 Fondos por Rendir	95.124.192	95.124.192	0	0	0	0	0	0
1.03.01.02 Fondo Puesto a Disposición Chala	101.671.460	0	101.671.460	0	101.671.460	0	0	0
1.05.01.01 Clientes por Cobrar	1.555.405.154	1.424.493.937	130.911.217	0	130.911.217	0	0	0
1.08.01.01 Pagos Provisionales Mensuales	6.878.905	0	6.878.905	0	6.878.905	0	0	0
1.09.01.01 Muebles de Oficina	16.726.011	730.702	15.995.309	0	15.995.309	0	0	0
1.09.01.02 Maquinaria & Equipos	5.325.154	0	5.325.154	0	5.325.154	0	0	0
1.09.02.01 Depreciación Muebles de Oficina	0	2.038.895	0	2.038.895	0	2.038.895	0	0
1.09.02.02 Depreciación Maquinaria & Equipos	0	280.143	0	280.143	0	280.143	0	0
1.12.02.01 Anticipo de Proveedores	5.049.441	5.049.441	0	0	0	0	0	0
1.12.02.04 Garantías de Arriendo	1.954.646	0	1.954.646	0	1.954.646	0	0	0
2.03.01.01 Remuneraciones por Pagar	327.296.205	381.381.875	0	34.085.670	34.085.670	0	0	0
2.03.02.01 Honorarios por Pagar	124.642.748	131.226.194	0	6.583.446	6.583.446	0	0	0
2.04.01.01 Proveedores por Pagar	186.271.630	188.437.852	0	2.166.222	2.166.222	0	0	0
2.04.01.02 Proveedores Por Pagar Internacional	75.263.749	83.437.733	0	8.173.984	8.173.984	0	0	0
2.05.02.01 Otros Documentos por Pagar	1.908.163	1.908.163	0	0	0	0	0	0
2.06.01.01 Pago Provisional Mensual por Pagar	6.878.905	6.878.905	0	0	0	0	0	0
2.07.01.01 Retención Impuesto 3da Categoría x Pagar	21.795.886	24.019.070	0	2.223.184	2.223.184	0	0	0
2.07.02.01 Retención Honorarios por Pagar	14.999.202	15.805.956	0	806.754	806.754	0	0	0
2.07.03.01 Impuesto Adicional por Pagar	538.035	2.233.927	0	1.695.892	1.695.892	0	0	0
2.08.01.01 Impres & Fonasa por Pagar	22.755.488	25.457.881	0	2.702.393	2.702.393	0	0	0
2.08.02.01 AFP & INP por Pagar	48.429.424	53.806.570	0	5.377.146	5.377.146	0	0	0
2.08.03.01 Mutuales por Pagar	29.686.603	3.266.013	0	29.420	29.420	0	0	0
2.10.01.03 Fondo de Proyectos en Ejecución Recibido por Rendir	0	864.642.030	864.642.030	0	864.642.030	0	0	0
2.11.01.01 Capital Suscrito & Pagado	0	100.000	0	100.000	100.000	0	0	0
2.11.02.01 Aporte por Enterar	100.000	100.000	0	0	0	0	0	0
2.11.02.02 Capital por Enterar	100.000	100.000	0	0	0	0	0	0
3.01.01.01 Remuneraciones de Personal	455.689.522	0	455.689.522	0	0	0	455.689.522	0
3.01.02.01 Finiquitos & Vacaciones	12.211.867	0	12.211.867	0	0	0	12.211.867	0
3.01.02.02 Otros Gastos de Personal	3.072.153	1.092.437	1.979.716	0	0	0	1.979.716	0
3.01.03.01 Costos Operacionales por Financiamiento	762.970.570	0	762.970.570	0	0	0	762.970.570	0
3.02.01.01 Honorarios de Personal	76.855.733	0	76.855.733	0	0	0	76.855.733	0
3.03.01.01 Arriendos y Gastos Comunes	18.960.019	0	18.960.019	0	0	0	18.960.019	0
3.03.01.02 Arriendo de Salones	1.881.967	1.081.288	780.699	0	0	0	780.699	0
3.03.02.01 Telefonía Fija & Internet	38.647	0	38.647	0	0	0	38.647	0
3.03.02.03 Electricidad	202.351	62.744	139.607	0	0	0	139.607	0
3.03.02.04 Agua	1.719	0	1.719	0	0	0	1.719	0
3.03.02.07 Servicios Básico	90.756	15.126	75.630	0	0	0	75.630	0
3.03.02.08 Arriendo de Muebles	1.189.445	0	1.189.445	0	0	0	1,189,445	0
3.03.03.01 Arriendo de Equipos Computacionales	258.000	84.000	174.000	0	0	0	174.000	0
3.03.03.02 Arriendo de Equipos Auditivos	190.000	0	190.000	0	0	0	190.000	0
3.04.01.01 Artículos de Librería	1.258.826	0	1,258,826	0	0	0	1,258,826	0
3.04.01.02 Mercadería Oficina	324.743	0	324.743	0	0	0	324.743	0
3.04.01.03 Insumos de Impresión & Computacionales	1.259.288	0	1,259,288	0	0	0	1,259,288	0
3.05.01.01 Asesorías Contables & Financieras	1.643.846	414.690	1,229,156	0	0	0	1,229,156	0
3.05.01.02 Asesorías y Servicios Legales	105.300.000	3,500,000	7,030,000	0	0	0	7,030,000	0
3.05.01.03 Gastos Notariales y Otros	90.000	0	90.000	0	0	0	90.000	0
3.05.01.05 Consultores Externos	147.607.170	4,765,200	142,841,970	0	0	0	142,841,970	0
3.05.01.06 Asesorías Tributarias	3,049,250	1,235,762	1,813,488	0	0	0	1,813,488	0
3.05.02.01 Servicios de Imprenta	282.3180	1,255,200	1,567,980	0	0	0	1,567,980	0
3.05.02.02 Servicios de Impresión	34.331	0	34.331	0	0	0	34.331	0
3.05.02.02 Courier & Transporte de Documentos	601.425	0	601.425	0	0	0	601.425	0
3.05.02.03 Servicios de Soporte TI	5,005,926	0	5,005,926	0	0	0	5,005,926	0
3.05.02.04 Licencias SaaS & Suscripciones	31,610,076	0	31,610,076	0	0	0	31,610,076	0
3.05.02.05 Servicios de Seguridad & Vigilancia	1,231,143	760,847	470,296	0	0	0	470,296	0
3.05.02.06 Servicios de Limpieza & Mantenimiento	318.431	0	318.431	0	0	0	318.431	0
3.05.02.07 Servidores / Hosting	8,934,105	608,300	8,325,805	0	0	0	8,325,805	0
3.05.02.08 Certificado Digital	39.880	0	39.880	0	0	0	39.880	0
3.06.01.01 Servicios de Reparación Instalaciones & Equipos	120.000	0	120.000	0	0	0	120.000	0
3.06.01.02 Artículos Reparación Instalaciones & Equipos	61.328	0	61.328	0	0	0	61.328	0
3.07.01.01 Gastos de promoción y marketing	6,195,000	1,750,000	4,445,000	0	0	0	4,445,000	0
3.07.01.02 Registros Auditivos	1,166,590	0	1,166,590	0	0	0	1,166,590	0
3.08.01.01 Gastos de Movilización	746.191	0	746.191	0	0	0	746.191	0
3.08.01.02 Gastos de Representación	1,747,833	52,500	1,695,333	0	0	0	1,695,333	0
3.08.01.03 Gastos de Viajes	8,288,178	0	8,288,178	0	0	0	8,288,178	0
3.08.01.04 Gastos de Alimentación	413.139	0	413.139	0	0	0	413.139	0
3.08.01.05 Gastos de Alojamiento	1,109,626	0	1,109,626	0	0	0	1,109,626	0
3.09.01.01 Depreciación del Ejercicio	2,319,038	0	2,319,038	0	0	0	2,319,038	0
3.11.01.01 Comisiones Bancarias	66,288,986	64,449,146	1,839,840	0	0	0	1,839,840	0
3.11.01.03 Otras comisiones	355.164	0	355.164	0	0	0	355.164	0
3.11.04.01 Diferencia tipo de cambio	58,319,967	14,529,251	43,790,716	0	0	0	43,790,716	0
3.15.02.01 IVA No Recuperable	10,005,362	1,783,722	8,221,640	0	0	0	8,221,640	0
3.15.04.01 Impuesto Retenciones de Fuente Extranjera	6,358,778	0	6,358,778	0	0	0	6,358,778	0
3.16.01.01 Equipos Apoyo a la Gestión de Proyectos	963.627	0	963.627	0	0	0	963.627	0
4.01.01.02 Ingresos por Financiamiento BID	0	70,378,595	0	70,378,595	0	0	0	70,378,595
4.01.01.03 Ingresos por Financiamiento Luksic	0	1,064,160,982	0	1,064,160,982	0	0	0	1,064,160,982
4.01.01.04 Ingresos por Financiamiento IDRC KIX Regional	0	216,240,931	0	216,240,931	0	0	0	216,240,931
4.01.01.05 Ingresos por Financiamiento IDRC FIT-ED	0	99,004,185	0	99,004,185	0	0	0	99,004,185
4.01.01.06 Ingresos por Financiamiento Anglo American	0	60,000,000	0	60,000,000	0	0	0	60,000,000
4.01.01.07 Ingresos por Financiamiento IDRC KIX Global Covid-19	0	105,610,461	0	105,610,461	0	0	0	105,610,461
4.02.01.01 Otros Ingresos No Operacionales	0	112,045	0	112,045	0	0	0	112,045
4.04.01.01 Corrección Monetaria Activos	0	282,784	0	282,784	0	0	0	282,784
Sub-Total	5,924,617,819	5,924,617,819	2,546,943,152	2,546,943,152	931,143,169	931,143,169	1,615,799,983	1,615,799,983
Garancia o Périda					0	0	0	0
Total	5,924,617,819	5,924,617,819	2,546,943,152	2,546,943,152	931,143,169	931,143,169	1,615,799,983	1,615,799,983

## 5. Manifestación de responsabilidad de la Dirección

Los abajo firmantes se declaran responsables respecto de la integridad y veracidad de la información incorporada en el presente informe anual, referido al 31 de diciembre de 2020:

Nombre	Cargo	RUN	Firma
Cristián Cox Donoso	Presidente Directorio	5.817.287-1	
Javier González Díaz	Director Ejecutivo	12.169.980-K	
Agustín Wolff Benavides	Director Desarrollo Estratégico	15.636.640-4	

En caso de no constar firmas rubricadas en este documento electrónico por favor marque la siguiente casilla:



Las firmas constan en documento original entregado al Ministerio de Justicia

Fecha: 20 de Julio de 2021