

Aprendizaje colaborativo + en la escuela



Orientaciones para la implementación
de prácticas pedagógicas efectivas en el centro escolar

Equipo Ministerio de Educación de Panamá: Victoria Tello, Lizgay Girón, Mariela Quezada y Vadim Moreno.

Equipo SUMMA: Javier González, Karla Fernandini, Dante Castillo-Canales, Marcelo Fontecilla, Andrea Lagos, María José Martínez, Christian Silva y Soledad Ytuarte.

SUMMA, Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe fue creado en el año 2016 por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con el apoyo de los Ministerios de Educación de 10 países de la región, entre ellos Panamá. Su objetivo es promover el derecho a la educación y a una educación de calidad, equitativa y más inclusiva en la región, aprovechando las experiencias y aprendizajes de otros países, para apoyar con la identificación, diseño e implementación de soluciones a los problemas educativos de América Latina y el Caribe.

Publicado por: Ministerio de Educación de Panamá

SUMMA: Laboratorio de Investigación e Innovación para América Latina y el Caribe.

Desarrollo de contenidos: Marcelo Fontecilla y María José Martínez

Diseño instruccional: Andrea Lagos, Marcelo Fontecilla y María José Martínez

Diseño gráfico: Gabriela Ávalos

Agradecimientos: Queremos destacar los aportes en el desarrollo de las guías a Vadim Moreno, Gertrudis Rodríguez, Elisa De Padua, Tania Espinoza, Betzabé Flores, Magdalena Flores y Carolina Osorio.

SUMMA agradece el apoyo a la Organización de Estados Iberoamericanos - OEI Panamá para la implementación del Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes - PRISA.

SUMMA agradece el apoyo financiero a Tinker Foundation para contribuir al desarrollo del Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes - PRISA.



Esta publicación queda disponible bajo atribución de Creative Commons 4.0 Licencia Internacional:

<https://creativecommons/licences/by/4.0/>

Nota de la edición: En esta publicación se utilizan de manera inclusiva términos como “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados” y otros que refieren a hombres y mujeres.

Cita recomendada: Ministerio de Educación de Panamá & SUMMA. (2022). *Aprendizaje colaborativo en la escuela*.

<https://www.meduca.gob.pa/prisa>

Índice

Presentación	4
Introducción	5
1. Conceptos para comprender el proceso	6
Mejoramiento escolar	6
Liderazgo pedagógico	7
Desarrollo profesional docente	8
2. Cómo se lleva a cabo el mejoramiento de las prácticas pedagógicas	11
3. Propuesta de ciclo de mejoramiento de prácticas pedagógicas para el desarrollo del aprendizaje colaborativo	12
Diagnóstico	14
Priorización de mejoramiento	17
Planificación	19
Implementación	32
Evaluación	36
Anexos	39
Anexo 1: Estrategias de desarrollo profesional docente	39
Anexo 2: Pauta de observación de clases con foco en el aprendizaje colaborativo	51
Anexo 3: Pauta para evaluar el rol del estudiante en el aprendizaje colaborativo	52

Presentación

Durante el año 2022 los docentes y escuelas del país invirtieron sus mayores esfuerzos en abordar y reducir las brechas de aprendizaje que se vieron agudizadas por el prolongado cierre de escuelas, producto de la pandemia por Covid-19. Además, cada comunidad educativa ha debido hacerse cargo del debilitamiento del vínculo pedagógico entre estudiantes y escuelas.

Frente a este escenario de gran complejidad para las comunidades educativas, el MEDUCA, en colaboración con el Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación para América Latina y el Caribe – SUMMA, han impulsado el Programa de Recuperación Integral y Socioemocional de Aprendizajes, PRISA. Este programa busca poner a disposición de docentes y escuelas una diversidad de recursos que buscan favorecer la incorporación de estrategias y prácticas pedagógicas de probada efectividad en el mejoramiento de aprendizajes, y que resultan pertinentes para la diversidad de realidades que viven nuestras comunidades educativas.

Ahora bien, reconocer la importancia de saldar la brecha de aprendizajes generada en el contexto de pandemia puede constituir una valiosa oportunidad para fortalecer de manera permanente las prácticas docentes y las propuestas educativas de las escuelas, al incorporar estrategias que permitan mejorar aprendizajes en una diversidad de circunstancias.

Como un primer paso en este esfuerzo, PRISA desarrolló a inicios del 2022 una colección de cuatro documentos de orientaciones pedagógicas para la implementación de prácticas efectivas basadas en evidencia: Comprensión Lectora, Aprendizaje Socioemocional, Retroalimentación Formativa y Aprendizaje Colaborativo. Este conjunto de materiales fue diseñado para apoyar directamente a los docentes al momento de la reapertura de las escuelas, y se encuentran actualmente disponibles en el sitio web de PRISA: www.meduca.gob.pa/prisa. Sin embargo, reconociendo la importancia de que la escuela se involucre institucionalmente en el esfuerzo de incorporar innovaciones pedagógicas de manera efectiva, PRISA ha asumido la necesidad de complementar estos recursos con una segunda colección de herramientas, esta vez dirigidos a la escuela. El propósito de estos nuevos recursos es favorecer la incorporación efectiva de estas estrategias en aulas reales de nuestras escuelas.

Esta colección de 4 guías para la implementación en el centro escolar contiene 3 secciones, dos genéricas; para comprender el marco conceptual y metodológico de la propuesta y 1 específica que ejemplifica la gestión de la práctica pedagógica efectiva.

Retroalimentación
formativa
en la escuela

Aprendizaje
colaborativo
en la escuela

Comprensión
lectora
en la escuela

Aprendizaje
socioemocional
en la escuela

Introducción

Estas herramientas tienen como objetivo apoyar a los directores y maestros en la implementación de las **Orientaciones para el abordaje del Aprendizaje Colaborativo en la escuela**¹ haciendo énfasis en el liderazgo pedagógico, colaboración para el desarrollo profesional docente, planificación, implementación y evaluación de un ciclo de mejoramiento.

Así como la Guía de Orientaciones Pedagógicas está dirigida a apoyar el trabajo de los docentes en el aula, la presente, es una herramienta para la escuela, para que todo el equipo de docentes pueda incorporar la práctica de Aprendizaje Colaborativo a nivel institucional, a través de procesos de reflexión conjunta y de contextualización a la realidad de cada centro educativo. Por lo mismo ambos documentos son complementarios; es decir, cada docente requiere conocer las orientaciones para la práctica en el aula, y el equipo de la escuela necesita conocer además las orientaciones para la implementación de esta práctica en toda la escuela.



¿Qué nos aporta esta herramienta para la implementación de las prácticas pedagógicas?


1

Conceptos para comprender el proceso




2

Cómo se lleva a cabo el mejoramiento de las prácticas pedagógicas



3

Propuesta para implementar un ciclo de mejoramiento de aprendizaje colaborativo



1 <http://bit.ly/3JO9Lx8>.

1. Conceptos para comprender el proceso

Mejoramiento escolar

Estas orientaciones para la implementación institucional de estrategias pedagógicas efectivas asumen la concepción del mejoramiento escolar como la capacidad de la escuela para incrementar simultáneamente los resultados de aprendizaje de sus estudiantes y gestionar el cambio. Esto significa atender el desarrollo profesional de los maestros y maestras de la escuela a través de procesos sistemáticos de autorrevisión de las prácticas.

Estas organizaciones escolares basan su gestión en el desarrollo de capacidades y logran constituirse en comunidades de aprendizaje, en donde la reflexión y el mejoramiento es un elemento permanente en la vida de la escuela.



Las escuelas que muestran trayectorias de mejoramiento más institucionalizadas son organizaciones donde los docentes son formados por sus pares, donde aprender unos de otros es una experiencia valorada y compartida, y donde el compromiso y responsabilidad de unos con otros son parte de la cultura profesional de la escuela².



Esta perspectiva del mejoramiento educativo requiere de ciertos elementos:

- El mejoramiento educativo pone en el centro el aprendizaje estudiantil.
- Promover la motivación de docentes y estudiantes y comprometerse en una mejora permanente.
- Docentes y directivos son aprendices en el marco de una cultura de colaboración.
- El desarrollo de las capacidades docentes se lleva a cabo a través de la implementación, indagación y reflexión conjunta de nuevas prácticas pedagógicas para el mejoramiento de los aprendizajes.

² Bellei, C. (2014). *Lo aprendí en la escuela. ¿Cómo se logra el mejoramiento escolar?* Santiago: LOM ediciones; Universidad de Chile; UNICEF.



Liderazgo pedagógico

El liderazgo es clave para promover la motivación y el compromiso por la mejora de las prácticas pedagógicas y gestionar las condiciones para el desarrollo de los aprendizajes de los y las estudiantes. Esta concepción de liderazgo no se basa en el poder o autoridad, si no que se ejerce mediante el consenso y la movilización de las voluntades hacia objetivos comunes³.

Los líderes de las escuelas que mejoran centran su gestión en los estudiantes; es decir, **focalizan sus prácticas en mejorar la enseñanza** y de ese modo asegurar los aprendizajes de los estudiantes, por sobre las situaciones administrativas⁴. A esto se llama **liderazgo pedagógico**.

Los líderes que ponen en el centro el aprendizaje, desde una perspectiva transversal, **permiten que todos sean aprendices**: estudiantes, maestros, maestras y directivos; generando condiciones favorables para el desarrollo del liderazgo docente, tanto por su capacidad de influir positivamente en el aprendizaje de sus estudiantes, como también en el de sus pares, dando lugar a la colaboración efectiva entre maestros.

En el marco de un estudio sobre liderazgo escolar, Leithwood y otros autores, agruparon 4 categorías de liderazgo que impactan en el aprendizaje⁵:

- **Establecer dirección:** definir un propósito de carácter moral, que motive al equipo y los lleve a perseguir sus propias metas, mostrando altas expectativas.
- **Rediseñar la organización:** crear y facilitar las condiciones de trabajo que permita al equipo desarrollar sus capacidades, potenciando la colaboración interna y externamente.
- **Desarrollar personas:** potenciar las capacidades docentes necesarias, apoyando el aprendizaje profesional, modelando las interacciones.
- **Gestionar la instrucción:** Acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje, otorgando apoyo técnico a los y las docentes.

3 Bolívar, A. (2019) *El liderazgo educativo y su papel en la mejora. Una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones*. <https://bit.ly/3FQZJdC>

4 Gajardo, J., Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, LÍDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile.

5 Ídem.

Desarrollo profesional docente

En las últimas décadas, la profesión docente ha transitado desde una práctica individual a una colectiva, como una forma de responder a los retos que demanda la labor de la enseñanza en contextos cada vez más complejos. Esta situación requiere de una transformación de la escuela y de la perspectiva del desarrollo profesional de los docentes.

El presente documento se sitúa precisamente en el ámbito del desarrollo profesional docente que es gestionado a través de espacios de colaboración en torno al mejoramiento de la práctica pedagógica **al interior de la escuela.**

¿Qué requiere la formación docente para responder a los desafíos de la educación actual?

- Poner en el **centro el mejoramiento de los aprendizajes** de los estudiantes de acuerdo con los estándares y principios educativos vigentes.
- Contar con **líderes involucrados en el proceso** (directores, coordinadores docentes, supervisores regionales, pares), de manera colaborativa con los maestros.
- Valorar la **experiencia y conocimientos de los maestros** y propiciar que surjan liderazgos internos.
- Tomar **decisiones en base a la evidencia** generada por investigaciones y expertos como, por ejemplo, el conocimiento sobre prácticas pedagógicas efectivas.
- **Combinar teoría y práctica** a través de metodologías que permitan a los maestros indagar y reflexionar colaborativamente, resolviendo problemas de manera conjunta y apoyados en evidencias⁶.



6 Montecinos,C; Cortez,M. (2015) Experiencias de desarrollo y aprendizaje profesional entre pares en Chile: implicaciones para el diseño de una política de desarrollo docente. Revista Docencia. Año XX N° 55 http://revistadocencia.cl/sitio/wp-content/uploads/2021/12/Docencia_55.pdf

¿Cómo podemos reconocer que una escuela promueve una cultura colaborativa?⁷



Los líderes participan del proceso de aprendizaje docente, y se forman junto a ellos en las estrategias pedagógicas.



Los maestros construyen una **perspectiva común sobre el aprendizaje**, reflexionan y discuten sobre sus concepciones y creencias acerca de aquello que deben aprender sus estudiantes y cómo se logra una enseñanza efectiva.



Desarrollan **relaciones de confianza** para poder dialogar en un ambiente de respeto y apertura.



Participan de **redes de colaboración** con otras escuelas, supervisores, universidades, etc.



Participan de manera sistemática de ciclos de **indagación colectiva sobre la propia práctica**, resolviendo situaciones problemáticas, probando en el aula nuevas estrategias, evaluando su efectividad y levantando aprendizajes para iniciar un nuevo ciclo de mejoramiento.

7 Corti, A. M. (2018). Cultura de trabajo docente y gestión del cambio: del aislamiento a la colaboración. *Temas De Educación*, 23(1), 127. <https://revistas.userena.cl/index.php/teeducacion/article/view/1006>

¿Cuál es la importancia del acompañamiento docente?

El acompañamiento docente, como estrategia de desarrollo profesional interna de la escuela, potencia la labor de los maestros en función de las necesidades de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

El rol de los líderes en este proceso es comprometer a todos los maestros a través de un ambiente de confianza profesional que haga posible la construcción de objetivos individuales y colectivos de mejoramiento de la enseñanza.

Los procesos de acompañamiento docente dan cuenta de un enfoque socioconstructivista de la educación, en donde **el aprendiz es sujeto que construye activamente nuevas comprensiones en colaboración con sus pares**. Así, los maestros -como aprendices- forman parte de procesos de sistemáticos indagación y reflexión sobre la práctica pedagógica, con el propósito de mejorar la enseñanza.



Para profundizar

Para profundizar este aspecto hemos desarrollado una ficha con las diversas estrategias colaborativas de desarrollo profesional docente (ver página 36).

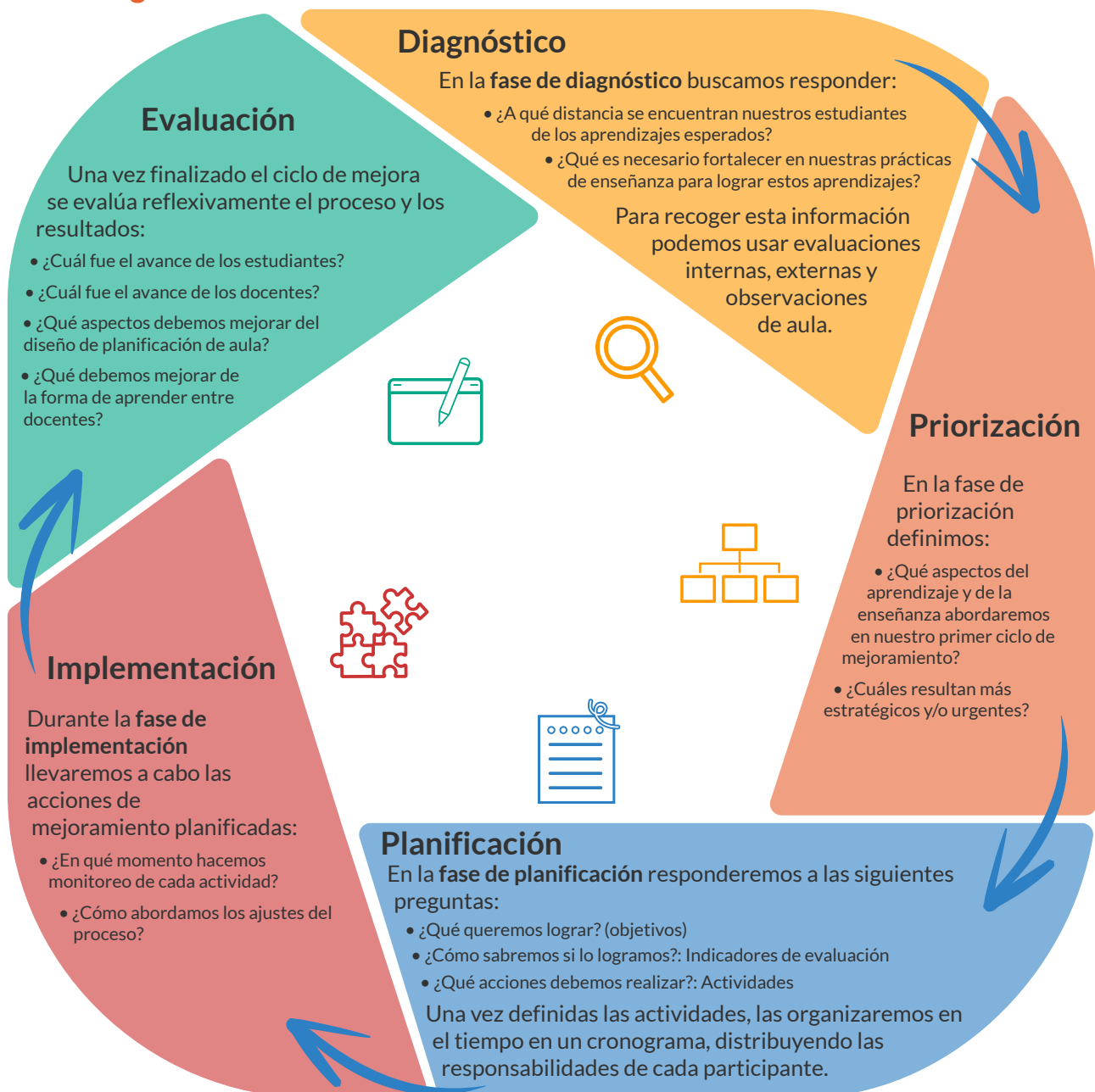
Estrategias colaborativas de desarrollo profesional docente



2. Cómo se lleva a cabo el mejoramiento de las prácticas pedagógicas

El mejoramiento de las prácticas pedagógicas en la escuela, requiere la implementación sistemática de ciclos cortos de mejoramiento que permitan a los docentes aprender a partir de su propio trabajo, a través del análisis colaborativo de sus clases para la implementación de mejoras progresivas. En la **Figura 2** se presenta una propuesta genérica de un ciclo de mejoramiento que puede orientar el despliegue de este proceso.

Figura 2



3. Propuesta para implementar un ciclo de mejoramiento de aprendizaje colaborativo

¿Cómo se inicia el proceso de innovación para el aprendizaje colaborativo en la escuela?

Los procesos de innovación en la escuela comienzan por distintos factores; la motivación interna de algunos de los integrantes de la comunidad educativa frente a la necesidad de mejorar los aprendizajes o un impulsor externo a la escuela, generalmente asociado a la implementación de alguna política educativa regional o nacional.

Sugerimos, a quienes hayan decidido proponer la implementación de las orientaciones pedagógicas de **aprendizaje colaborativo** en su escuela, pongan atención en los siguientes aspectos sobre el aprendizaje colaborativo:

1

Corresponde al grupo de estrategias que han aplicado en distintos lugares del mundo los docentes que hoy día están obteniendo mejores resultados, en una amplia diversidad de condiciones.

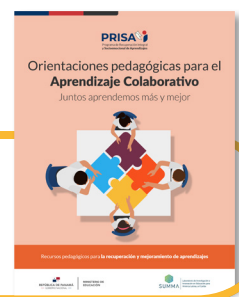
2

Es una práctica pedagógica transversal de probada efectividad en el mejoramiento de aprendizajes, con una amplia base de evidencia de investigación en educación que permite asegurar que, si se implementa fielmente de acuerdo a sus principios y orientaciones técnico pedagógicas, tendrá un impacto significativo en el mejoramiento de los aprendizajes, en el compromiso escolar y en la motivación de sus estudiantes.



Para profundizar

Es necesario que cada docente conozca la propuesta pedagógica que se encuentra en las [Orientaciones pedagógicas para el aprendizaje colaborativo](#) por lo que se debe gestionar un momento para estudiarlo en conjunto.



¿Quiénes participan?

En un *ciclo corto de mejora* pueden participar todos los maestros de la escuela, pero resulta más efectivo iniciar los procesos de incorporación de estrategias pedagógicas de manera progresiva, partiendo por los docentes más motivados a experimentar nuevas prácticas. También se deben sumar otros maestros para realizar el proceso de acompañamiento entre pares.

Los directivos y supervisores desempeñan un papel esencial para favorecer las condiciones materiales y de tiempo que requieren los docentes para el diseño e implementación del plan. Mientras más se involucren y participen en cada una de sus etapas, más posibilidades habrá de que se desarrolle un proceso efectivo de desarrollo profesional docente e impulso para el cambio⁸. Además, directivos y supervisores comprometidos con el trabajo en equipo, pueden aportar a los docentes una mirada externa y convertirse en interlocutores valiosos en el proceso de búsqueda de alternativas de acción.

A continuación, se presenta una propuesta, que no pretende prescribir la acción de una escuela. Aborda un *ciclo corto de mejoramiento* de las prácticas pedagógicas para favorecer el aprendizaje colaborativo en los estudiantes. Para cada etapa del ciclo se sugieren actividades que pueden servir de referente y ser adaptadas en distintos contextos.

Este ciclo de implementación podría abarcar un trimestre y puede dar pie a ciclos recurrentes de implementación y mejoramiento de la propuesta, hasta lograr su incorporación en la práctica pedagógica habitual de la escuela.



Les invitamos a involucrarse activamente en este desafiante proceso.

8 Robinson, V. (2019). Hacia un fuerte liderazgo centrado en el estudiante: afrontar el reto del cambio. *Revista Eletrônica de Educação*, v. 13, n. 1, p. 123-145.



Diagnóstico



Un equipo que se propone desarrollar un proceso de innovación de las prácticas pedagógicas con foco en el **aprendizaje colaborativo** requiere contar con evidencias acerca del estado del proceso de enseñanza y aprendizaje en relación a aquello que se quiere incorporar. La pregunta que guía esta etapa es: ¿A qué distancia nos encontramos, tanto docentes como estudiantes, de los criterios que definen aquello que caracteriza el aprendizaje colaborativo?

¿Cómo levantamos evidencias?

Esto lo haremos explorando lo que ocurre actualmente en nuestras aulas en relación a dos focos complementarios de indagación:

La práctica pedagógica de los **docentes**.

La forma en que aprenden los **estudiantes**.

De esta manera aseguraremos que la evidencia recogida se encuentre al interior del *núcleo pedagógico*⁹; es decir, enmarcaremos la problemática dentro del ámbito de acción de los maestros.



Este levantamiento de información se puede hacer realizando **visitas de observación de nuestras clases** (entre pares, o realizadas por el director o el supervisor regional, según la realidad de cada escuela); sin embargo, también es posible que un docente haga una **autoevaluación** de su aula, aplicando estas pautas al analizar sus propias clases. Estas decisiones dependen de cada escuela y equipo docente.

9 Elmore, R.(2010) Mejorando la escuela desde la sala de clases. Fundación Chile. http://psicopedagogia.weebly.com/uploads/6/8/2/3/6823046/libro_elmore.pdf

Los criterios contenidos en las pautas de observación de clases serán nuestro referente permanente en todo el ciclo de mejoramiento. Estos criterios sirven para:

- ✓ Diagnosticar, observando el estado del aprendizaje colaborativo en nuestras aulas.
- ✓ Monitorear nuestros avances mientras se implementa la propuesta de esta práctica en el aula.
- ✓ Evaluar al final del ciclo de implementación cuánto logramos avanzar, y en qué lugar nos encontramos para iniciar un nuevo ciclo de mejoramiento.

Para indagar sobre las **prácticas de los maestros** podemos observar las interacciones en aula con foco en el docente, basándonos en dos aspectos descritos en las **Orientaciones Pedagógicas para el Aprendizaje Colaborativo**.



Principios que guían el aprendizaje colaborativo: describen formas de interacción dentro del aula que favorece el maestro, y que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos.



Rol del maestro en el aprendizaje colaborativo: describe acciones del docente que permiten el desarrollo de los aprendizaje de los estudiantes.

Como ejemplo utilizaremos un caso de un docente de grado de segundo de primaria. Para comenzar el proceso se realizará un diagnóstico a través de la observación de aula, durante tres clases usando la siguiente pauta.



Pauta de observación de clases con foco en el aprendizaje colaborativo

Nombre del maestro:	Fecha:
Nombre del observador:	Hora de inicio:
Asignatura/Nivel:	Hora de término:

Dimensiones del Aprendizaje Colaborativo					
Rol del estudiante		Logrado	Medianamente logrado	En vías de logro	Observaciones
1	Demuestran entusiasmo por resolver un desafío de aprendizaje.				
2	Participan de la definición de los Objetivos del Aprendizaje.				
3	Manifiestan apertura para trabajar con otros: empatizar con distintos puntos de vista, conciliar posturas y reconocer las fortalezas de sus compañeros.				
4	Identifican formas predilectas de trabajo (estrategias).				
5	Asumen la responsabilidad de su rol en trabajo en equipo.				
Rol del Maestro		Logrado	Medianamente logrado	En vías de logro	Observaciones
1	Define Objetivos de Aprendizaje.				
2	Organiza grupos de trabajo.				
3	Realiza preguntas a los estudiantes (¿por qué?, ¿qué piensas?, ¿qué significa?, etc.).				
4	Explica la tarea a desarrollar.				
5	Modela formas de trabajo colaborativo.				
6	Monitorea que los estudiantes trabajen juntos.				
7	Realiza evaluaciones (diagnóstica, formativa o sumativa).				
Principios para la implementación		Logrado	Medianamente logrado	En vías de logro	Observaciones
1	El maestro realiza motivación pertinente al desafío planteado.				
2	El maestro entrega instrucciones claras a sus estudiantes.				
3	El maestro modula las interacciones entre estudiantes para facilitar el trabajo colaborativo.				
4	El maestro se asegura de que todos sus estudiantes participen del trabajo colaborativo.				
5	El maestro realiza retroalimentación a los estudiantes para facilitar el trabajo colaborativo.				
6	El maestro realiza seguimiento del trabajo de los estudiantes.				

Priorización de mejoramiento



¿Cómo dialogamos con la evidencia recogida?

La evidencia levantada a partir de la observación no permitirá por sí sola arribar a conclusiones sobre nuestro estado actual, mientras no sea examinada a través de la reflexión y el análisis colaborativo por parte de los docentes.

Una actividad sencilla para iniciar una reflexión de este tipo, es observar aquellos indicadores menos logrados, tanto en las prácticas docentes como en las formas de colaboración de los estudiantes, y analizar de qué manera pueden estar influyendo las primeras sobre las segundas. De esta forma, con el análisis de las evidencias levantadas, el equipo docente podrá identificar cuáles de sus prácticas requieren una revisión más profunda, o podrían tener un mayor impacto en los indicadores más descendidos de los estudiantes.

Para realizar esta conversación, se sugieren algunas preguntas orientadoras de la reflexión:

1. ¿Qué indicadores asociados al **rol de los estudiantes** están menos logrados?
2. ¿Qué indicadores asociados a las **prácticas docentes** están menos logrados?
3. ¿Cuál de los indicadores descendidos es más relevante para el aprendizaje de los estudiantes?
4. ¿Cuáles de ellos creemos que son más viables de abordar en este primer ciclo de mejora?



Las respuestas a estas preguntas nos permitirán priorizar los indicadores que constituirán nuestro foco de mejoramiento durante este primer ciclo de mejora.

Siguiendo el ejemplo del docente de primaria, el director y los docentes analizan las pautas de las observaciones de aula y concluyen lo siguiente:

Rol de los estudiantes menos logrado



- Demuestran entusiasmo por resolver el desafío de aprendizaje.
- Participan de la definición de los Objetivos del Aprendizaje.
- Manifiestan apertura para trabajar con otros: empatizar con distintos puntos de vista, conciliar posturas y reconocer las fortalezas de sus compañeros.
- Asumen la responsabilidad de su rol en el trabajo en equipo.

Indicadores priorizados más relevantes para el aprendizaje

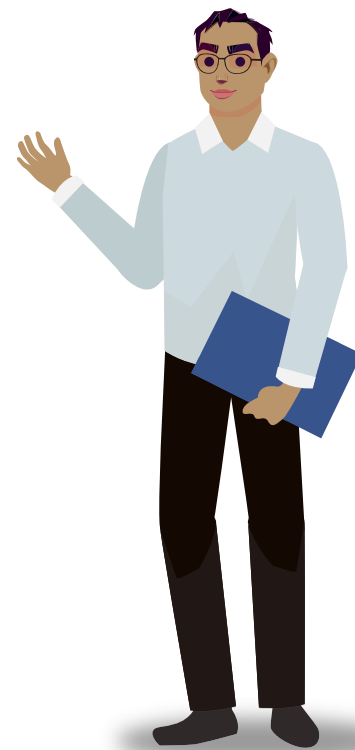


- Manifiestan apertura para trabajar con otros.
- Los estudiantes demuestran entusiasmo por resolver el desafío de aprendizaje.

Práctica docente más descendida



- Modela formas de trabajo colaborativo.
- Monitorea que los estudiantes trabajen juntos.
- Entrega instrucciones claras a sus estudiantes.
- El maestro retroalimenta a los estudiantes para facilitar el trabajo colaborativo.



¿Qué vamos a abordar en este ciclo de mejoramiento?



- Modela formas de trabajo colaborativo.
- Monitorea que los estudiantes trabajen juntos.

Planificación



Habiendo arribado a un consenso sobre los indicadores de aprendizaje colaborativo que priorizaremos durante este ciclo de mejora, diseñamos un plan de acción para la incorporación de prácticas docentes que favorezcan el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. Durante cada paso de este camino, serán los indicadores priorizados los que nos orienten respecto de qué haremos, y nos permitirán levantar información sobre nuestros avances en relación al objetivo propuesto.

Para elaborar nuestra propuesta, comenzaremos desarrollando una hipótesis en relación a la forma en que podemos llegar desde nuestro estado actual al estado que deseamos alcanzar.

Ejemplo:

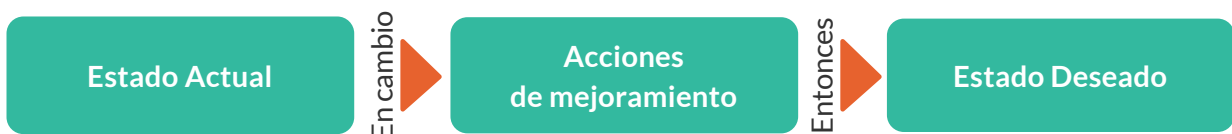
Estado actual:

Las estrategias pedagógicas implementadas por los maestros no resultan efectivas para favorecer el aprendizaje colaborativo y estimular interacciones positivas entre pares para mejorar el aprendizaje.

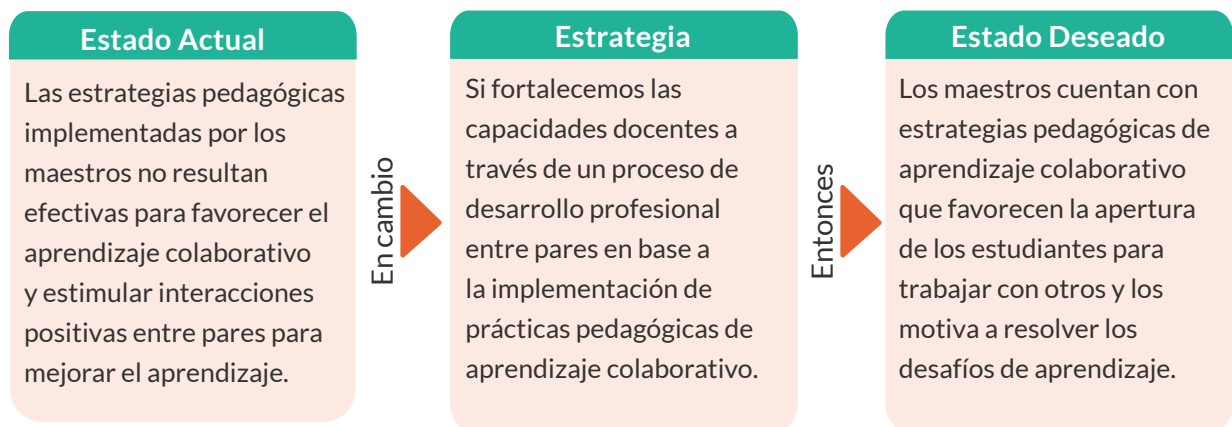
Estado deseado:

Los maestros cuentan con estrategias pedagógicas de aprendizaje colaborativo que favorecen la apertura de los estudiantes para trabajar con otros y los motiva a resolver los desafíos de aprendizaje.

¿Qué acciones nos permitirán llegar al estado deseado?



EJEMPLO



Indicadores de logro:

- El maestro/a de segundo grado modela formas de trabajo colaborativo.
- El maestro/a de segundo grado monitorea que los estudiantes trabajen juntos.
- Los/as estudiantes manifiestan apertura para trabajar con otros.
- Los/as estudiantes demuestran entusiasmo por resolver el desafío de aprendizaje.

Acciones de mejoramiento	Responsable	Semanas											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Organización del equipo de directivos y maestros.	Directivos.	x											
Sesiones de planificación de la unidad didáctica que se implementará en aula.	Directivos y maestros.	x											
Sesión de revisión y ajuste de instrumentos de implementación en aula y de acompañamiento docente.	Directivos y maestros		x										
Implementación de la propuesta en aula.	Directivos y maestros.			x	x	x	x	x	x				
Observación en aula.	Directivos y maestros.			x	x	x	x	x	x				
Sesiones de reflexión.	Directivos y maestros.			x	x	x	x	x	x				
Sesión de evaluación del proceso.	Directivos y maestros.										x		
Sesión de diseño de nuevo ciclo de mejoramiento.	Directivos y maestros.												x

¿Cómo diseñamos las acciones de mejoramiento?

Esta estrategia de mejoramiento tiene dos componentes:

Prácticas pedagógicas de aprendizaje colaborativo



Prácticas pedagógicas de aprendizaje colaborativo

**¿Qué actividades componen la planificación?**

Actividades en aula

Unidad didáctica de aprendizaje colaborativo.



Actividades entre docentes

Estudio de clases.

¿Qué experiencia vamos a desarrollar en el aula?



A continuación, se presenta un ejemplo que busca ilustrar cómo se vería un plan de acción para implementar en el aula una unidad didáctica de Ciencias Sociales para segundo grado, un proyecto en base al aprendizaje colaborativo.

Elegimos desarrollar un proyecto ya que la metodología permite a los estudiantes aprender de manera colaborativa. Se sugiere que el maestro que desarrolle este proyecto, antes de iniciar, construya un *sociograma* de su clase, lo que le permitirá conocer las relaciones de afinidad dentro del curso para organizar los grupos de estudiantes.

1. El grado de afinidad emocional de cada estudiante con sus pares.

- ¿Con quién prefieres jugar / pasar tiempo libre?
- ¿Con quién no prefieres jugar / pasar tiempo libre?

Estas preguntas prefiguran un perfil relacionado con las afinidades personales.

2. El grado de afinidad entre los estudiantes para el trabajo colaborativo.

- ¿Con quién prefieres trabajar juntos?
- ¿Con quién no prefieres trabajar juntos?

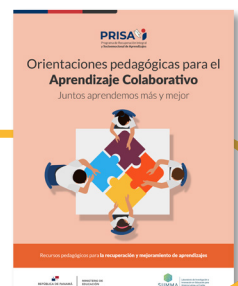
Estas preguntas prefiguran un perfil relacionado con las afinidades de colaboración.

La unidad didáctica que mostraremos a continuación incluye los objetivos de aprendizaje curriculares de Ciencias Sociales, para ilustrar que el aprendizaje colaborativo siempre se aborda en el marco de la enseñanza de los objetivos y contenidos de una o más asignaturas.



Para profundizar

[Orientaciones pedagógicas para el aprendizaje colaborativo](#)
(pág. 16).





Unidad didáctica de Ciencias Sociales en base al aprendizaje colaborativo Segundo grado

Proyecto: ¿Cómo podemos compartir con otras personas las bondades del lugar que habitamos?

Objetivos de aprendizaje colaborativo:

- **Los estudiantes manifiestan apertura para trabajar con otros:** empatizar con distintos puntos de vista, conciliar posturas y reconocer las fortalezas de sus compañeros.
- Manifiesta entusiasmo por ir resolviendo el desafío del proyecto en cada una de sus etapas.
- Asume la responsabilidad de su rol en el equipo durante todo el proyecto.

Asignatura

Ciencias Sociales:
Área I: Naturaleza y sociedad en el espacio.

Objetivo de aprendizaje

Localiza los límites, calles y elementos físicos de mayor importancia de tu comunidad en un croquis, para el dominio de la ubicación espacial del medio.

Contenido

Conceptuales:

El espacio geográfico de la comunidad.

- Origen del nombre de la comunidad donde está situada la escuela.
- Forma, tamaño, ubicación y límites de la comunidad según los puntos cardinales (ubicación de cada punto cardinal desde cualquier lugar donde se encuentre ubicado).
- Paisaje natural y cultural de la comunidad.

Procedimentales:

- Investigación del origen del nombre de la comunidad.
- Delimitación del contorno del croquis de la comunidad.
- Localización en el plano de la comunidad: sus límites, calles, parques, casas, iglesias, escuela, otros.
- Identificación, en el paisaje natural de la comunidad: la hidrografía, relieve, vegetación, fauna.

Actitudinales:

- Apreciación de la historia de la comunidad donde se encuentra su escuela.
- Valoración de los cambios que han ocurrido en el espacio geográfico de la comunidad a través del tiempo.

Indicadores de logro

Expresa ideas sobre el nombre de la comunidad, su forma y tamaño.

- Reconoce los límites de la comunidad según los puntos cardinales.
- Identifica los sitios más importantes de su comunidad y los ubica según los puntos cardinales.
- Diferencia el paisaje natural del paisaje cultural.

FASE | Presentación del desafío

PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES

MOTIVACIÓN: El maestro les cuenta a los estudiantes que en sus vacaciones pudo salir a conocer otros lugares y que se sorprendió lo bonitos que eran.

LUEGO LES PREGUNTA:

¿Ustedes han salido de viaje? / ¿Han conocido lugares bonitos? / ¿Creen que este lugar le puede gustar a otras personas que viajan a visitarnos? / ¿Les gustaría que nos visitaran más turistas? / ¿Podemos hacer algo para que otras personas conozcan las cosas buenas de este lugar?

¿Y si ayudamos a las autoridades locales para que aumenten las visitas?

Les explica que trabajarán en equipos en el siguiente proyecto:

¿Cómo podemos compartir con otras personas las bondades del lugar que habitamos?

- Les explica que este trabajo se hará en equipos y que es una experiencia para aprender entre todos.
- Les entrega la bitácora del proyecto donde están los roles, cómo se organizan los equipos y la pauta para evaluar el producto final del proyecto.
- El maestro explica a todo el curso cuáles son los roles dentro de cada equipo y entrega apoyo a cada uno para que puedan organizarse y registren su rol en la bitácora del proyecto.

FASE | Investigación

PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES

Antes de iniciar la actividad de investigación, el docente desarrolla la estrategia “pensar, problematizar, explorar”¹¹.

En esta actividad los estudiantes, de manera individual, pensarán en qué saben, qué dudas les surgen y qué deben indagar en relación con el desafío que enfrentan como equipo: **¿Cómo podemos compartir con otras personas las bondades del lugar que habitamos?**

- Cada grupo de estudiantes investiga sobre las características de su comunidad y sintetiza la información en su bitácora.

FASE | Creación

PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES

Los equipos definen de manera colectiva de qué forma darán a conocer las bondades de su localidad a través de la estrategia “lluvia de ideas”.

Cada equipo define un listado de tareas para realizar el producto comunicacional.

¹¹ Ver Orientaciones Pedagógicas para el Aprendizaje Colaborativo, página 27.

FASE

Comunicación

PLANIFICACIÓN

ACTIVIDADES

Los equipos exponen en el patio de la escuela sus trabajos y, si es posible, los hacen llegar a la oficina de turismo local para dar mayor autenticidad al proceso de aprendizaje.

FASE

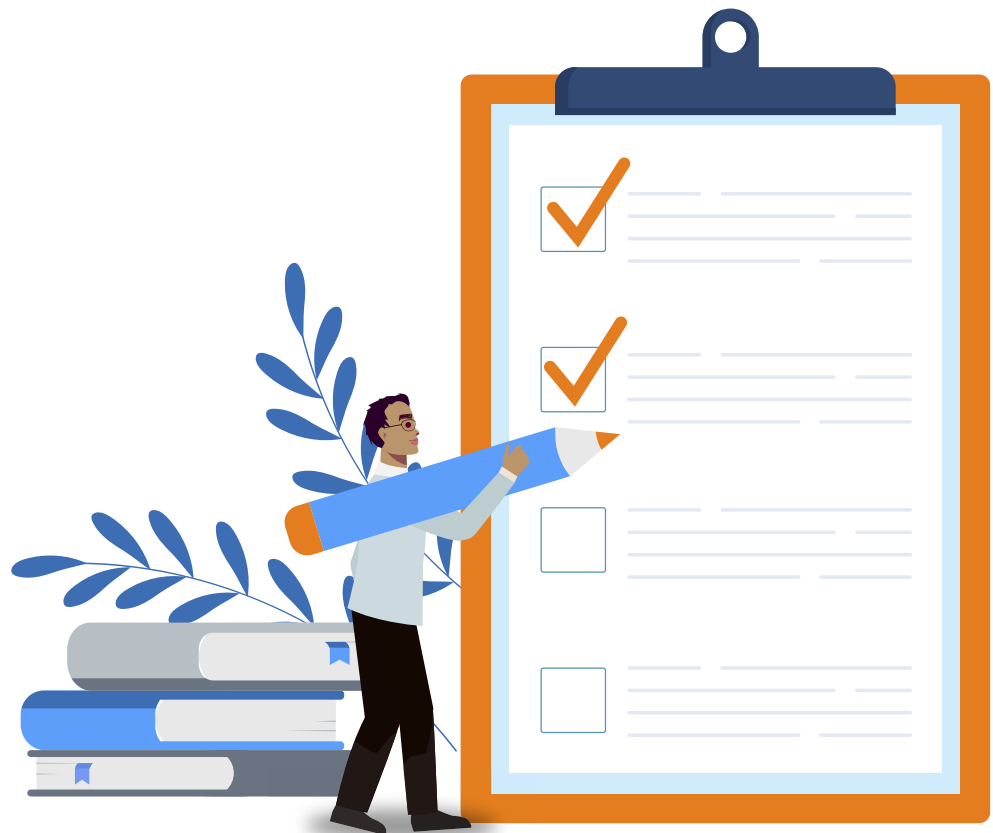
Reflexión y celebración
del aprendizaje

PLANIFICACIÓN





ACTIVIDADES

Los equipos realizan el proceso de reflexión final del proyecto. Autoevalúan y co-evalúan sus trabajos y el proceso de aprendizaje en equipo.

Realizan la estrategia “Antes pensaba... ahora pienso” con el propósito de consolidar los nuevos aprendizajes y compartir en sus equipos.



Recurso fase desafío

Nombre	Rol	Responsabilidades	
	Líder	Conduce al grupo. Pone foco en la tarea. Asegura que todos dialoguen.	
	Secretario	Anota en la bitácora: <ul style="list-style-type: none"> • los roles. • lo que va ocurriendo. • la discusión. • respuestas en la bitácora del grupo. 	
	Portavoz	Presenta las ideas del grupo al resto de la clase. Se coordina con el secretario.	
	Guardián/a del tiempo	Controla el tiempo y agenda.	

Recurso fase investigación

Propósito	Establecer una base para la indagación sobre un nuevo tema u objetivo.
Estrategia	“Piensa, problematiza y explora”
Usos	Activar conocimientos previos, generar ideas, preparar la indagación en torno a un tema de investigación.

Pasos

1. Comparta con los estudiantes las metas o propósitos a alcanzar en la actividad. En este caso; Cada equipo investiga sobre las características de su comunidad y sintetiza la información en su bitácora.
2. El/la maestro describe a los estudiantes los pasos a seguir en la actividad. En conjunto, vamos a trabajar en pensar entre todos qué necesitamos investigar para lograr responder el desafío: ¿Cómo podemos compartir con otras personas las bondades del lugar que habitamos?
3. Cada estudiante en su cuaderno, dibuja una tabla como la que se muestra a continuación:

¿De qué forma podemos comunicar a otros sobre nuestra comunidad?	¿Qué es lo más importante de conocer en nuestra comunidad?	¿Qué te gustaría investigar sobre nuestra comunidad?




4. Luego, el maestro pide a cada grupo de trabajo compartir las respuestas de sus tablas, creando una lista con las respuestas de todos los integrantes del grupo para cada una de las tres preguntas.
5. El maestro sistematiza y va ordenando las respuestas de los grupos en torno a los propósitos de investigación.

Recurso fase creación

Propósito	Favorecer el pensamiento creativo y la escucha respetuosa e inclusiva.
Estrategia	“Lluvia de ideas”
Usos	Es posible usarla en una gran diversidad de situaciones. Por ejemplo, sirve para activar conocimientos previos sobre un tema, para favorecer la propuesta de ideas nuevas, divergentes o creativas para abordar un problema, o para tomar decisiones ante situaciones que admiten aproximaciones diversas al interior de los grupos, entre otras posibilidades.

Pasos

1. El maestro inicia el trabajo señalando a los estudiantes que, para enriquecer las ideas de los grupos de manera rápida, realizaremos un ejercicio llamado *Lluvia de Ideas*.
2. Para ello, cada grupo deberá escribir una lista de todas las ideas que se le vengan a la cabeza en torno a ¿qué formas se les ocurren para difundir la bondad del lugar que habitamos?
3. El maestro recalca la relevancia de que este ejercicio se realice en ciertas condiciones de **aceptación de todas las ideas**. Para ello, entrega pauta de autoevaluación a los estudiantes, para que analicen al final de la actividad cómo llevan a cabo la lluvia de ideas.

Evalúa tu logro personal en relación a:			
Escucho las opiniones y aportes de mis compañeros con respeto.			
Acepto los aportes de mis compañeros sin calificarlos de “bueno” o “malo”.			
Comparto todas mis ideas sin censurarlas.			
Hice mi mejor esfuerzo por entregar muchas ideas al trabajo del grupo.			

4. Como último paso, el maestro solicita a cada grupo elegir una de las respuestas surgidas en la lluvia de ideas para trabajar.
5. Finalmente, se realiza análisis en el grupo sobre la autoevaluación de cada uno de los integrantes.

Recurso fase reflexión y celebración del aprendizaje

Propósito

Reflexionar sobre los propios pensamientos acerca de un tema y comprender cómo y por qué éstos han cambiado.

Estrategia

“Antes pensaba... pero ahora pienso...”

Usos

Al finalizar una actividad, para consolidar los nuevos aprendizajes.

Pasos

1. El maestro explica a los estudiantes que realizaremos una actividad destinada a comparar lo que sabíamos o pensábamos sobre un tema antes de trabajar sobre él, y ahora que ya hemos realizado un trabajo respecto del mismo.
2. Para ello, el docente solicita a cada grupo de trabajo que en una hoja dividida en 2 (se recomienda cartulina u otro, de mayor tamaño que el cuaderno), escribirán o dibujarán en una mitad todo aquello que el grupo sabía o pensaba sobre como difundir las bondades del lugar que habitamos. De igual manera, en la otra mitad de la hoja reflejarán todo aquello que piensan o saben ahora respecto del mismo tema.

Antes pensábamos que....	Pero ahora pensamos...

3. Finalmente, el maestro invita a cada grupo a compartir sus respuestas, realizando de manera colectiva el análisis de cuánto ha cambiado su pensamiento de un cuadro a otro.
4. Se cierra la actividad realizando una lista general de aquello que el curso en su conjunto ha aprendido respecto del tema trabajado.

Recurso: Pauta evaluación del proyecto

Indicadores de logro / Aprendizaje colaborativo	En desarrollo	Cercano a lograrlo	Logrado
Se muestra disponible a trabajar con otros: empatizar con distintos puntos de vista, conciliar posturas y reconocer las fortalezas de sus compañeros.			
Manifiesta entusiasmo por ir resolviendo el desafío del proyecto en cada una de sus etapas.			
Asume la responsabilidad de su rol en el equipo durante todo el proyecto.			
Indicadores de logro Ciencias Sociales	En desarrollo	Cercano a lograrlo	Logrado
Expresa ideas sobre el nombre de la comunidad, su forma y tamaño.			
Reconoce los límites de la comunidad según los puntos cardinales.			
Identifica los sitios más importantes de su comunidad y los ubica según los puntos cardinales.			
Diferencia el paisaje natural del paisaje cultural.			

¿Cómo vamos a desarrollar el acompañamiento docente?



En esta propuesta desarrollaremos la estrategia de **estudio de clases** con el propósito de que la experiencia que se está pilotando en el aula sea una oportunidad de aprendizaje colectivo para directivos y maestros de la escuela.

¿En qué consiste el estudio de clases?

Es una estrategia de desarrollo profesional docente que permite a los maestros examinar y mejorar sistemáticamente sus prácticas a través del aprendizaje colaborativo.

Los docentes se reúnen en grupos pequeños para realizar un estudio sistemático, cooperativo y crítico de sus prácticas pedagógicas, a través de un ciclo que incluye la definición de un objetivo o foco, la planificación conjunta de una clase, la planificación de la observación de la clase, la ejecución de ésta por parte de uno de sus miembros, y luego su observación y análisis por parte del grupo. Finalmente, el proceso se documenta y difunde dentro de la escuela.

El desarrollo de un ciclo completo podría durar un trimestre del año escolar.

¿Qué necesitamos?

Equipo: Un equipo de docentes (3 a 6), idealmente de una misma asignatura o nivel. Cuando sea necesario, es posible definir más equipos que avancen simultáneamente. Cada grupo debe definir a un facilitador que se encargue de mediar la discusión y asegure el adecuado desarrollo de las reuniones.

Tiempo y espacio: El equipo debe definir los tiempos que dedicará a cada fase, considerando el número de sesiones para diseñar la clase, un rango de fechas para su implementación y las sesiones que se dedicarán al análisis y la reflexión colectiva. Las reuniones habitualmente tienen una frecuencia semanal y duran aproximadamente 90 minutos. Se debe habilitar un espacio tranquilo y libre de interrupciones para la realización de las reuniones de docentes.

Recursos: Recursos de apoyo asociados a la práctica que se analiza.

Definir un facilitador del equipo.

¿Cuáles son las etapas?

Una vez que se ha definido, durante las fases de diagnóstico y priorización, el foco de mejoramiento de las estrategias de retroalimentación formativa, el equipo seguirá los siguientes pasos:

1. **Elegir un facilitador**, que conducirá las reuniones de trabajo.
2. **Diseñar una unidad de aprendizaje de manera conjunta**, involucrando las estrategias que permitan lograr el objetivo.
3. **Planificar el estudio de clase:**
 - Construir un protocolo de observación y de registro de las mismas.
 - Definir el grado, docente, asignatura y clases que serán analizadas durante el ciclo de mejoramiento, y calendarizar su implementación (clases a observar, docentes que harán la observación y registro de la clase y reuniones de análisis).
4. **Implementar las clases:** El docente que el grupo ha elegido (o que se ha ofrecido como voluntario) lleva a cabo las clases diseñadas, y los demás observan y registran.
5. **Reflexionar entre todos:** luego de cada clase, todo el equipo analiza la evidencia proveniente del registro de observación, con foco en las actividades del docente y respuestas de los estudiantes, dando respuesta al qué, cómo y por qué aprendieron los estudiantes.
6. **Documentar y difundir:** al final del ciclo de mejoramiento, el equipo sistematiza sus aprendizajes profesionales y los comparte con otros colegas.

Implementación: monitoreo y seguimiento



Durante la fase de implementación, llevaremos a cabo las acciones de mejoramiento diseñadas, y realizaremos un monitoreo permanente de las mismas, tanto para favorecer su avance según lo planificado, como para ir aprendiendo como equipo profesional a partir de su implementación.

El principal foco del monitoreo estará dado, en este caso, por los indicadores de aprendizaje colaborativo que hemos priorizado, tanto para los estudiantes como para los docentes. La metodología de monitoreo se apoyará en estrategias de acompañamiento docente para indagar, reflexionar y mejorar las prácticas pedagógicas.

Los siguientes factores facilitarán el proceso de implementación:

- Tener flexibilidad frente a lo planificado sin perder el foco de mejoramiento.
- Enfatizar en la calidad de la ejecución de las actividades diseñadas.
- Lograr una adecuada combinación de presión y apoyo desde los líderes.
- Incentivar la participación de la comunidad.
- Realizar retroalimentación continua del proceso y de los avances.

¿Qué vamos a monitorear?

El foco del monitoreo estará dado por los indicadores de aprendizaje colaborativo que hemos priorizado, tanto para los estudiantes como para los docentes, en el marco de la implementación de una unidad didáctica de aprendizaje colaborativo en ciencias sociales.

¿Cómo hacemos el monitoreo?

Usamos protocolos y pautas que apoyen el acompañamiento docente de acuerdo al foco de mejoramiento. En este ejemplo, se usarán las mismas que definimos para levantar evidencia del diagnóstico, ya que se refieren a los aspectos relevantes para el enfoque de aprendizaje que buscamos desarrollar.

En esta propuesta implementaremos la estrategia colaborativa de desarrollo profesional docente de estudio de clases.

La organizaremos en cuatro momentos:

- **Reuniones de diseño de unidad didáctica:** el maestro voluntario para iniciar la práctica de aprendizaje colaborativo, otros maestros y director de escuela, que conforman el equipo de trabajo, se reúnen para diseñar en conjunto una unidad didáctica que contenga actividades de aprendizaje colaborativo.
- **Observación de aula:** los maestros observan a su colega con apoyo de las pautas elaboradas en base a los criterios de aprendizaje colaborativo, con foco en el docente y estudiantes.
- **Sesiones de reflexión:** momento en que el equipo de maestros y directivos analizan lo desarrollado y observado en aula. Realizan ajustes y proponen mejoras para la clase siguiente para lograr los indicadores de aprendizaje y práctica de enseñanza priorizados.
- **Sesión de evaluación del proceso:** el equipo de maestros y directivos levantan conclusiones en relación con los indicadores propuestos.

Observación de aula

Para que la observación de aula sea efectiva es necesario que líderes y maestros manejen algunos elementos en común.

En este caso, se buscará levantar evidencias sobre la implementación de prácticas pedagógicas de aprendizaje colaborativo, así como sobre las formas de colaboración de los estudiantes, a partir de los **indicadores priorizados** al inicio del ciclo.



¿Cómo podemos analizar estas evidencias de implementación?

Es fundamental que el análisis que se realice a partir de la observación de clases, constituya una instancia efectiva y enriquecedora para el trabajo de los docentes, manteniendo el foco en su propósito y apoyando la comprensión y propuesta de ajustes para la implementación de la estrategia o práctica que se busca mejorar. Para asegurar lo anterior, necesitaremos contar con protocolos que guíen la retroalimentación y reflexión entre líderes y maestros o entre pares, con foco en el desafío de mejoramiento.

Protocolo de reunión de reflexión

Posterior al proceso de observación de aula, se hace necesario asegurar las condiciones para un uso efectivo de dicha intervención en el aprendizaje. Para ello, se recomienda la siguiente estructura para la reunión de reflexión en torno a la o las observaciones de aula.

Se recomienda iniciar esta reunión de reflexión, reforzando que esta instancia no se constituye como una evaluación del trabajo o la calidad de un maestro en específico, ni tiene fines punitivos. Lejos de aquello, estas instancias de reflexión son esenciales para monitorear y acompañar los procesos de enseñanza y aprendizaje colaborativo y, fundamentalmente, para analizar en conjunto los caminos para seguir avanzando hacia los objetivos que nos hemos propuesto.

Todo diálogo realizado en este marco debe, por ende, guiarse por principios de un firme respeto por los aportes y el trabajo del equipo de maestros, y con el objetivo puesto en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.





Registro de la reunión

Curso y asignatura:

Maestro observado:

Observador/a:

Asistentes a la reunión de reflexión:

Conclusiones en torno al Rol del Estudiante

(Indicadores con menos y mayor nivel de logro desde la realidad observada)

Conclusiones en torno al Rol del Maestro

(Indicadores con menos y mayor nivel de logro desde la realidad observada)

Conclusiones en torno al proceso

(Indicadores con menos y mayor nivel de logro desde la realidad observada)

Acuerdos de mejora

(Formas de intervenir en torno a algún indicador específico, estrategias de refuerzo o consolidación de fortalezas, etc.)

Observaciones

(Se recomienda consignar observaciones en torno al clima de trabajo del equipo de maestros)

Nuestra próxima sesión será
en la siguiente fecha:

El objetivo será:

Evaluación



¿Cómo podemos evaluar un ciclo corto de mejoramiento?

El propósito de evaluar el ciclo es retroalimentar la reflexión y las decisiones que tomaremos para diseñar el ciclo siguiente de mejoramiento, en términos de las prioridades que abordaremos tanto en el trabajo docente como en la colaboración entre los estudiantes. Además, la evaluación nos permitirá revisar la forma en que gestionamos el proceso y proponer mejoras para una implementación más efectiva. Por último, la evaluación nos permitirá revisar las estrategias de desarrollo profesional docente, su pertinencia para nuestro propósito, y la calidad de su implementación.

Es importante considerar que el equipo de profesionales de la escuela está aprendiendo. Tanto a implementar la estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo y por lo mismo resulta prematuro esperar una mejora sustantiva en los aprendizajes de los estudiantes.

De este ciclo podemos levantar avances y desafíos en lo profesional y organizacional.



Propuesta para la evaluación

Miremos en equipo las pautas de observación de clases y los registros de nuestras reuniones de reflexión, y respondamos:

a. Sobre las prácticas de los docentes:

- ¿Qué diferencia hay en la forma de abordar el aprendizaje en la sala, desde el diagnóstico hasta el final del ciclo?
- ¿Qué obstáculos hubo para implementar?
- ¿Cómo se sintió el docente que llevó a cabo la implementación?

b. Sobre el aprendizaje colaborativo en los estudiantes:

- ¿Qué diferencia hay entre el grado de colaboración de los estudiantes desde el diagnóstico hasta el final del ciclo?
- ¿Los cambios (o no cambios) son homogéneos, o se ven diferencias importantes entre estudiantes?
- ¿Qué indicadores de colaboración mostraron más y menos logro al final del ciclo?

c. En base a las respuestas, tomar decisiones para el ciclo siguiente:

- ¿Qué indicadores priorizaremos esta vez, tanto en docentes como en estudiantes?
- ¿Volveremos sobre los mismos, sumaremos nuevos indicadores?
- ¿Qué ajustaremos en el abordaje de estos indicadores? ¿Qué aprendimos sobre su abordaje?

Proyectar nuestro ciclo de mejoramiento.

Proyectar en un nuevo ciclo corto de mejora, tendrá sentido en la medida que hemos logrado recoger evidencias e identificar los logros, pues son estos alcances los que nos permitirán definir nuevas prioridades o, según sea el caso, seguir trabajando en un siguiente ciclo que dé continuidad al actual y nos permita profundizar aún más en la prioridad de mejora que ya hemos definido, esto especialmente cuando los resultados obtenidos no son los esperados.

En este momento es fundamental que el equipo involucrado en el proceso tome decisiones y responda preguntas como:

¿Qué se conserva?

¿Qué se mejora?

¿Qué se elimina?

¿Qué se agrega?

Algunas preguntas específicas que podrían orientar esta reflexión son las siguientes:

- ¿Qué indicadores priorizaremos esta vez, tanto en docentes como en estudiantes?
¿Volveremos sobre los mismos, sumaremos nuevos indicadores?
- ¿Qué ajustes haremos al diseño del plan? ¿Cómo mejoraremos la forma de observar y analizar nuestras clases? ¿Qué evitaremos repetir? ¿Qué resultó tan bien que no queremos perder en una nueva implementación? ¿Qué aspectos pasamos por alto, y por lo tanto decidimos incorporar ahora como un elemento importante del proceso en el nuevo ciclo de mejoramiento?

Anexo 1



Estrategias colaborativas de desarrollo profesional docente

Observación y análisis colaborativo de clases

Algo que comparten las distintas estrategias que revisaremos en adelante, es que todas ellas se basan en el análisis colaborativo de la práctica docente en la escuela. Esto significa que todas estas estrategias combinan, de diferentes maneras:

- a. la observación cuidadosa de lo que ocurre en el *núcleo pedagógico* (la relación entre el contenido, el docente y los estudiantes en torno a una tarea de aprendizaje), y
- b. instancias de diálogo y análisis reflexivo sobre aquello que se ha observado

Lo anterior implica, muy en concreto, que a través de estas estrategias los equipos docentes se organizan para observar sus clases, la interacción dentro de la sala, las producciones de los estudiantes, sus formas de organizar y presentar los contenidos, el uso de espacios, tiempos y recursos de aprendizaje, etc., para levantar evidencia relevante que luego puedan analizar colaborativamente, para decidir en conjunto acciones de mejoramiento en algunos de estos ámbitos.

En consecuencia, revisaremos algunos criterios que permiten orientar ambas tareas:

- la observación y levantamiento de evidencias
- el diálogo, análisis y reflexión sobre la evidencia levantada

La observación de clases

Sobre la observación de clases, acordaremos algunos criterios en torno a dos preguntas:

- Qué observar
- Cómo observar

Qué observar

Un error habitual en el momento de observar clases es registrar todo lo que ocurre en el aula, en ocasiones aplicando pautas de observación extensas con indicadores para cada dimensión de la clase. Si bien esto puede resultar útil para el levantamiento de diagnósticos generales, al inicio de procesos de mejoramiento de largo plazo, observar un rango tan amplio de variables en general no permite levantar evidencia útil para orientar el mejoramiento de la práctica pedagógica.

En primer lugar, la observación se dirige a una dimensión particular que aquí hemos llamado, siguiendo a Richard Elmore, *núcleo pedagógico*; es decir, *las formas en que se relacionan en el salón, en cada momento, el currículum, el docente y los estudiantes*.

En segundo lugar, y ya ubicados dentro del ámbito de realidad definida por el núcleo pedagógico, lo que haremos será observar un foco específico de mejoramiento que hemos previamente acordado como equipo de la escuela. En general hay dos tipos de focos:

- Focos de mejoramiento de la práctica definidos a partir de un diagnóstico, como un aspecto a fortalecer o una debilidad que requiere ser abordada. Por ejemplo, “fortalecer los inicios de la clase y las estrategias de activación de conocimientos, que se han detectado como una debilidad transversal en el trabajo de los docentes de la escuela”.
- Focos derivados de la implementación de una estrategia innovadora que la escuela se dispone a implementar en sus aulas. Por ejemplo, cuando la escuela se decide a implementar en todas sus aulas alguna de las estrategias efectivas que forman parte del programa PRISA; o cualquier estrategia o innovación en la que los docentes han recibido previa capacitación.

Cómo observar

Para definir la forma en que realizaremos la observación y el registro de aquello que observamos, recordaremos que el propósito de observar es **generar evidencia que sirva para el análisis de la clase observada. Ahora, levantar evidencia significativa y útil, requiere del observador las siguientes condiciones:**

- **Se observará de manera descriptiva:** esto significa que la observación nos llevará a realizar un **registro detallado, preciso y sin juicios personales.** En el caso en que durante la observación nos surja un juicio que nos parezca relevante, podemos reemplazarlo por la evidencia que nos hizo formularlo; es decir, preguntarnos ¿qué situaciones, acciones o hechos concretos vimos durante la clase que nos hizo pensar esto? (por ejemplo, en vez de registrar “había poca participación”, registraremos “noté que sólo 6 niños levantaban la mano para preguntar y opinar”).
- **Se registrará de manera breve y fácil de entender** por cualquiera que revise nuestras notas, para que los registros puedan ser usados en la posterior reunión de análisis como evidencia relevante.

El análisis colaborativo de clases

El análisis de las clases observadas puede darse en distintas instancias, dependiendo de la estrategia de desarrollo profesional docente que esté implementando la escuela. Así, en ocasiones este análisis se da en un espacio en que un profesional (director, coordinador docente, supervisor o docente par) retroalimenta al maestro que implementó la clase a partir de la evidencia levantada en su registro de observación de clases. En otras ocasiones el análisis ocurre en reuniones de reflexión docente, donde el equipo en conjunto intercambia percepciones y opiniones a partir de una base de evidencia levantada en el aula.

En ambas situaciones, y al igual que ocurre con la observación de clases, nos preguntaremos sobre qué se realizará esta conversación, y de qué forma conversaremos.

Sobre qué es la conversación de análisis de clases

La conversación de análisis de clases, al igual que la observación, se realizarán dentro del ámbito del *núcleo pedagógico*, es decir, en la tarea de aprendizaje que articula contenidos, docente y estudiantes en un proceso de interacción al interior del aula.

Además, esta conversación se mantendrá alineada con el foco de mejoramiento que hemos acordado. Evitaremos la tentación de abrir nuevos flancos de análisis, y seremos estrictos en mantener la atención y el diálogo en aquello que hemos acordado priorizar.

Por último, es necesario reafirmar que la conversación se dará en torno a la evidencia levantada y registrada a partir de la observación, y no a las creencias o juicios personales del observador ni del docente que implementó la clase.

Cómo conversaremos para analizar nuestras clases

Para favorecer una relación de confianza profesional y colaboración para el mejoramiento, procuraremos que nuestra conversación de análisis de la clase se dé bajo las siguientes condiciones:

- La conversación debe darse en un ambiente de respeto, validación profesional mutua, horizontalidad, y debe buscar el aprendizaje profesional y la metacognición sobre el proceso en todos quienes participan en ella.
- Siempre se procurará visibilizar y valorar los aciertos y fortalezas observadas en la clase.
- Quien guíe la conversación buscará favorecer que el diálogo profundice en el análisis de la clase, planteando preguntas que motiven a la reflexión y la metacognición de los participantes.

Al final de la reunión de análisis de la clase, siempre se deberá destinar un tiempo adecuado para sintetizar las conclusiones y hacer acuerdos que permitan el aprendizaje incremental de el o los docentes en torno al foco de mejoramiento acordado. Estos acuerdos guiarán el diseño e implementación de futuras clases.

Todas las estrategias que se proponen se basan en la idea del **análisis recurrente y sistemático**; es decir, que se realiza de manera frecuente y periódica, de manera que permite ir construyendo sobre lo que se va aprendiendo en cada sesión. Así, el equipo docente define cada vez acuerdos de mejoramiento incremental en base a lo analizado.



Análisis de productos de aprendizaje

¿En qué consiste?

Esta estrategia de desarrollo profesional docente busca analizar y reflexionar sobre la práctica de los docentes, a través de la evidencia que emerge de los productos de aprendizaje de los estudiantes.

Esto es posible porque los productos de aprendizaje elegidos para su análisis, son actividades o tareas relevantes que evidencian el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje que el docente está abordando, siendo un reflejo de la relación docente-estudiante-contenido (el *núcleo pedagógico*). Además, evidencian el resultado de la interacción pedagógica entre el estudiante, sus compañeros y el docente.

Los productos de aprendizaje pueden mostrar el dominio que han alcanzado los estudiantes de los objetivos del currículo, y permiten analizar –en función de estos desempeños– las fortalezas y debilidades de las experiencias de aprendizaje que han diseñado los docentes, y su implementación.

Así, el análisis de productos de aprendizaje de los estudiantes es de utilidad para propiciar la reflexión acerca de las teorías que dan sustento a la enseñanza en el establecimiento, levantar aprendizajes pedagógicos para mejorar prácticas y cohesionar al equipo docente a través de la colaboración.

¿Qué condiciones requiere?

- Organizar el equipo previamente.
- Definir un facilitador del proceso.
- Definir el docente que presentará los productos de aprendizaje en cada sesión.
- Destinar tiempo para su realización (cada sesión tendrá una duración aproximada de 1 hora a 1 hora y media).

Etapas

Preparación:

- Los docentes se agrupan por grado, asignatura o el criterio que la escuela decida.
- Definir criterios para la selección de los productos de aprendizaje vinculados al foco de mejora: objetivos de aprendizaje, habilidades o contenidos que se focalizarán, niveles de desempeño (por ejemplo, es posible analizar productos de estudiantes que reflejen desempeños diversos).
- Organizarse entre maestros para definir quien presentará los productos de sus estudiantes en la sesión (idealmente los docentes irán rotando hasta que todos puedan presentar).

Implementación:

- El docente presentador entrega copias del trabajo de sus estudiantes a todos los participantes del equipo de análisis sin dar explicaciones de ningún tipo y permanece en silencio en la siguiente etapa.
- Los docentes dialogan en base a preguntas hechas por el facilitador, dedicando 10 a 15 minutos para conversar en torno a cada una de ellas:

- ¿Qué es lo que se ve en estos trabajos?
- ¿Qué preguntas les surgen al observar estos trabajos?
- ¿Qué aprendizaje(s) están desarrollando o demostrando los estudiantes a través de estos trabajos?
- El docente presentador guarda silencio durante la conversación, pero escucha atentamente a los demás.
- Luego de que se ha desarrollado esta conversación, el docente presentador comenta el trabajo de sus estudiantes y las reflexiones que surgieron durante el diálogo previo.
- A continuación, el grupo completo dialoga y comparte ideas sobre cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes que desarrollaron los trabajos analizados, haciendo énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje y en las alternativas que podrían mejorar este proceso.
- Finalmente, el grupo reflexiona sobre sus propios aprendizajes profesionales a partir de esta experiencia, y analiza posibles formas de fortalecer esta instancia.
- Es importante enfatizar en el hecho de que esta estrategia de desarrollo profesional entre pares debe realizarse de manera periódica y recurrente para que sea posible movilizar el aprendizaje profesional sistemático de los maestros y maestras de la escuela.

Referencias

Ulloa, J. y Cabrera, C. (2017). *Análisis de los productos de aprendizaje de los estudiantes: Una estrategia de desarrollo profesional docente*. Nota Técnica N°11-2017, LIDERES EDUCATIVOS, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar. https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2017/12/NT11_JU_L1_28-12.pdf



Club de video

¿En qué consiste?

Es una metodología de trabajo en la que un grupo de docentes, con la ayuda de uno o más facilitadores, se reúnen periódicamente a observar, analizar y discutir extractos de videos de sus clases, con el fin de mejorar algún aspecto de sus prácticas de aula, y favorecer así el aprendizaje de sus estudiantes.

Los videos de clases permiten capturar la complejidad de las interacciones de aula, y observarlas colectivamente, sin interrumpir la clase. Además, el registro en video permite que los docentes puedan volver una y otra vez sobre las situaciones ocurridas en la clase, lo que favorece un análisis riguroso basado en evidencia.

¿Qué condiciones requiere?

- Conformar **equipos docentes** según el criterio que decidan en conjunto en función del tema a observar (por grado, asignatura u otro criterio). Los equipos de trabajo también pueden reunir docentes de distintos centros educativos.
- Definir la o las personas que serán **facilitadores**. Éstos pueden ser directores, coordinadores docentes, supervisores regionales, docentes pares.
- Disponer de **tiempos y espacios** para reunirse una o dos veces al mes, por 90 a 120 minutos, idealmente durante todo el año lectivo.
- Disponer de **recursos audiovisuales** para el registro de las clases. En la actualidad es muy fácil realizar grabaciones con un teléfono celular en los casos en que no se cuente con una cámara de video.
- Es necesario preparar las **condiciones apropiadas para la reunión de análisis de clases**, asegurando que el video pueda ser visto por todos los participantes de manera adecuada, y que se cuente con las condiciones para desarrollar la conversación.

Etapas

- **Definir el foco de análisis.** Se sugiere que la primera o primeras reuniones se destinen a la definición de estos focos, identificando qué prácticas, desafíos, evidencias de aprendizaje o desempeños de los docentes serán el objeto de análisis. Un foco claro facilitará la selección de los segmentos relevantes de los videos que serán analizados.
 - Ejemplos de posibles focos de análisis podrían ser la promoción de prácticas pedagógicas efectivas que promuevan el mejoramiento de aprendizajes de los estudiantes, como la retroalimentación formativa, el aprendizaje colaborativo, la comprensión lectora o el aprendizaje socioemocional.
- **Es fundamental que dejar claro entre los participantes que los videos de clases serán usados formativamente, como un insumo para la reflexión, y que en ningún caso serán usados como un medio para evaluar a los docentes.** Además, es necesario aclarar que las grabaciones sólo serán vistas por los docentes que participan en el Club de Video. En relación con esto último, la elaboración y firma de un acuerdo de confidencialidad, que defina claramente el uso que se les dará a los videos.

- **Ejercitar la capacidad de observación y análisis de videos de clases:**
 - Se sugiere destinar a lo menos dos sesiones para ejercitar las habilidades de observación y análisis de prácticas de aula, a partir de extractos de clases de docentes desconocidos, disponibles en internet (una simple búsqueda de “clase grabada” en YouTube arrojará resultados útiles para este efecto).
 - La ejercitación se centrará en los criterios sobre el *qué observar*, y el *cómo observar*, que ya hemos revisado.
- **Inscripción de voluntarios y calendarización:** una vez que todo el equipo ha ejercitado la práctica de la observación y registro de clases, será necesario ordenar el proceso en el tiempo, inscribiendo a los docentes voluntarios y calendarizando las sesiones de grabación y las reuniones de análisis.
- **Filmaciones de clases:** Las filmaciones pueden ser realizadas por una persona que asista a la clase o por el mismo docente, fijando la cámara en un trípode u otro soporte. Una vez que se vayan sumando registros y reuniones de análisis, se puede ir mejorando la modalidad de filmación para que la imagen y el audio se gestionen de manera cada vez más apropiada a los propósitos que se buscan. Las filmaciones no buscarán registrar “prácticas ejemplares” ni buenas prácticas sino, al contrario, enfocarse en prácticas cotidianas relacionadas con el foco de mejoramiento acordado. Una buena decisión del docente que hace la clase sería registrar precisamente los momentos sobre los que tiene dudas, o que le representan mayor dificultad para su práctica, para convocar sobre estas situaciones el análisis colaborativo de sus colegas.
- **Selección de episodios en base a foco de observación y calidad de video:** después de la clase es necesario respaldar la grabación en un computador y/o en un repositorio virtual (nube), y el docente que hizo la clase debe seleccionar –solo o con la ayuda de otros docentes– un segmento de aproximadamente 5 a 7 minutos que cuente con buen registro de imagen y audio, y que contenga evidencia útil para el análisis que se busca realizar.
- **Diseño de una pregunta para la reflexión entre pares:** a partir del segmento seleccionado, el docente que hizo la clase pensará en una o unas pocas preguntas que guíen la reflexión en la reunión de análisis.
- **Reuniones de análisis de videos:**
 - En cada sesión se recomienda abordar grabaciones de una o dos clases como máximo.
 - Al inicio de la reunión: el facilitador recordará los propósitos que orientan el desarrollo de la actividad, además de los principios que guiarán la conversación (según los criterios para el *análisis colaborativo de clases*, que ya hemos revisado).
 - Antes de observar el video: el docente protagonista presentará la clase a mostrar y planteará las preguntas o aspectos que le gustaría someter al análisis de sus compañeros.
 - Durante la observación: los docentes observan y registran de acuerdo a los criterios de *qué y cómo observar clases* que ya hemos abordado con anterioridad.
 - Después de la observación: el facilitador nuevamente recuerda el foco acordado, y la pregunta o aspectos planteados por el docente, para iniciar el diálogo de análisis de acuerdo a los criterios para el *análisis colaborativo de clases*. Luego de dar un tiempo adecuado para el diálogo, a partir de los aprendizajes que emergen del análisis, se definen conclusiones y acuerdos para el mejoramiento de la clase siguiente.
- **Cierre y evaluación:** En la última sesión del Club de Video es conveniente realizar un análisis reflexivo de todo el proceso desarrollado, que considere al menos:

- Avances, dificultades, logros y aprendizajes sobre la práctica docente en torno al foco de mejoramiento acordado.
- Un análisis de la implementación de la estrategia de Club de Video en sí misma, sus aciertos y dificultades, aspectos a conservar y a ajustar en una siguiente versión.
- Proyectar el ciclo siguiente de implementación del Club de Video, y su posible ampliación a otros docentes y focos de mejoramiento.

Referencias

CPEIP. *Club de video*. Serie trabajo colaborativo para el desarrollo profesional docente.

<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/09/Club-de-video.pdf>



Caminatas pedagógicas

¿En qué consiste?

Es una estrategia de trabajo colaborativo entre docentes que busca realizar observaciones breves y focalizadas en el aula para levantar información y dialogar sobre la enseñanza y el aprendizaje. Son una modalidad de retroalimentación de las prácticas pedagógicas a través de la observación de clases, en la que un grupo pequeño de directivos y/o docentes (tres a cinco personas) visita un conjunto de aulas por un tiempo acotado (10 a 20 minutos), con el objeto de recolectar evidencias respecto de un foco específico, para luego retroalimentar las prácticas de los docentes visitados.

En general, puesto que permiten observar un mayor número de clases en un tiempo acotado, son útiles para levantar una mirada sobre las formas de trabajo de varios docentes en torno a un tema o foco específico a nivel institucional.

Por este motivo, la caminata pedagógica es útil como herramienta de diagnóstico de la práctica docente en torno a un ámbito particular, como una forma de indagar y definir focos de mejoramiento, o para retroalimentar a varios docentes sobre algún aspecto de su trabajo. Por lo mismo, en general constituye una estrategia complementaria a otras modalidades de observación y análisis de clases.

¿Qué condiciones requiere?

Organización del equipo de observadores: la caminata de aula es realizada por un equipo en el que pueden participar directivos, supervisores, coordinadores docentes y/o docentes pares.

Tiempo y espacio adecuado para su realización: es necesario contemplar la disponibilidad de tiempos y espacios que permitan realizar reuniones en las distintas etapas del proceso (preparación, análisis de la observación, retroalimentación a los docentes observados, evaluación y proyección del proceso).

Etapas

Preparación: La implementación de la estrategia debiera comenzar con una reunión en la que participa el equipo que impulsará las Caminatas Pedagógicas, para organizar los detalles de su implementación. En esta reunión se deben resolver los siguientes puntos:

- Definir el foco de observación con un fin formativo para los docentes basado en la priorización de mejoramiento.
- Definir un líder que coordinará las acciones durante la realización de la caminata, marcando los tiempos de inicio y término de la observación, la ubicación de cada participante en el aula, y moderando las conversaciones de análisis y retroalimentación.
- Definir a los participantes del equipo que observará las clases.
- Definir los docentes, grados y asignaturas que serán observados.
- Programar el proceso en el tiempo, definiendo el número de caminatas a realizar (si se requiriera más de una para cubrir a los docentes que se planea visitar), los grados que se incluirán en cada caminata, y las fechas y horas en que éstas se realizarán.

- Programar una reunión con los observadores para recordar y revisar los focos de observación, las formas en que realizarán la observación y el registro en cada salón, y decir si se usará algún instrumento de observación, como una pauta o rúbrica.
- Programar una reunión con los docentes que serán observados para repasar la estrategia e inscribir un equipo de docentes voluntarios.

Durante la caminata:

- Quien fue definido como líder coordinará al equipo durante la caminata.
- Se cautelará que la caminata no altere el normal funcionamiento del aula.
- La observación debe hacerse en función del foco predefinido y consensuado, mediante la modalidad de registro acordada, y manteniendo una forma de registrar precisa, detallada y sin juicios personales o teóricos.

Después de la caminata:

- Reunión de reflexión de los observadores: luego de la caminata los observadores se reúnen para analizar colaborativamente sus registros de observación, y preparar la retroalimentación a los docentes observados. En esta reunión además se decidirá si la retroalimentación se hará de manera colectiva o con cada docente por separado, y se definirá un lugar apropiado para realizarla.
- Retroalimentación a los docentes: la retroalimentación se realizará de acuerdo a los criterios de una buena retroalimentación pedagógica:
 - Relacionada con el foco acordado.
 - Sustentada en evidencias.
 - Que valora los aciertos del docente.
 - Que plantea preguntas para profundizar en la reflexión, y generar aprendizaje y metacognición sobre el proceso.
 - En un ambiente de respeto, validación mutua y horizontalidad.
 - La conversación no terminará sin que se hayan desarrollado acuerdos de fortalecimiento de la práctica pedagógica, a partir del análisis realizado entre todos. Estos acuerdos deben hacer explícitas las acciones a seguir para favorecer su mejoramiento progresivo, y el aprendizaje profesional continuo de todos los involucrados. Por último, es necesario acordar la forma en que se hará seguimiento a los acuerdos.

Referencias

CPEIP. CAMINATAS PEDAGÓGICAS. Serie Retroalimentación de prácticas pedagógicas

<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/11/Caminatas-pedago%CC%81gicas2019.pdf>



Estudio de clases

¿En qué consiste?

Es una estrategia de desarrollo profesional docente que permite a los maestros examinar y mejorar sistemáticamente sus prácticas a través del aprendizaje colaborativo.

Los docentes se reúnen en grupos pequeños para realizar un estudio sistemático, cooperativo y crítico de sus prácticas pedagógicas, a través de un ciclo que incluye la definición de un objetivo o foco, la planificación conjunta de una clase, la planificación de la observación de la clase, la ejecución de ésta por parte de uno de sus miembros, y luego su observación y análisis por parte del grupo. Finalmente, el proceso se documenta y difunde dentro de la escuela.

El desarrollo de un ciclo completo podría durar un trimestre del año escolar.

¿Qué condiciones requiere?

Equipo: Un equipo de docentes (3 a 6), idealmente de una misma asignatura o nivel. Cuando sea necesario, es posible definir más equipos que avancen simultáneamente. Cada grupo debe definir a un facilitador que se encargue de mediar la discusión y asegure el adecuado desarrollo de las reuniones.

Tiempo y espacio: El equipo debe definir los tiempos que dedicará a cada fase, considerando el número de sesiones para diseñar la clase, un rango de fechas para su implementación y las sesiones que se dedicarán al análisis y la reflexión colectiva. Las reuniones habitualmente tienen una frecuencia semanal y duran aproximadamente 90 minutos. Se debe habilitar un espacio tranquilo y libre de interrupciones para la realización de las reuniones de docentes.

Recursos: Recursos de apoyo asociados a la práctica que se analiza.

Definir un facilitador del equipo.

Etapas

Revisemos en mayor detalle cada etapa del ciclo de Estudio de Clases:

- **Definir el objetivo:** un ciclo de estudio de clases comienza con la definición de un objetivo vinculado con el aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario habilitar un tiempo de diálogo y reflexión del equipo que permita identificar los aprendizajes que se quiere fortalecer y, a partir de esto, escoger el o los aprendizajes específicos que se priorizarán en el estudio de clases.
- **Diseñar la clase:** las sesiones siguientes se utilizan para diseñar una clase que permita abordar el objetivo priorizado, identificando un contenido específico asociado con éste (por ejemplo, alguno que represente dificultades particulares para los estudiantes, o que sea crucial en el ámbito de la asignatura). Es importante que el diseño de la clase favorezca interacciones en la sala donde los aprendizajes de los estudiantes se hagan visibles, de manera de contar con evidencia para su posterior análisis.
- **Planificar el estudio de clase:** Una vez diseñada la clase, el equipo se reúne para definir el modo en que la clase será observada y registrada, y qué evidencias se levantarán para analizar el aprendizaje de los

estudiantes. En este momento se define si se utilizará algún instrumento de observación o si se hará un registro descriptivo más abierto. En ambos casos, es necesario consensuar los criterios y focos de observación.

El registro debe realizarse buscando levantar evidencia útil para el análisis, de acuerdo a los criterios la observación detallada, precisa y sin juicios personales.

- **Implementación de la clase:** un docente lleva a cabo la clase diseñada, y los demás observan y registran. Se recomienda informar a los estudiantes con anticipación que la clase será observada; y si se realiza registro en video, obtener el consentimiento informado de los padres, madres o cuidadores.
- **Reunión de reflexión:** luego de la realización de la clase, se realizarán una o más reuniones para analizar la evidencia levantada. El análisis pondrá particular énfasis en las actividades y respuestas de los estudiantes, y no sólo en la figura del docente. Se buscará dar respuesta al qué, cómo y por qué aprendieron los estudiantes.

Como resultado del análisis, el equipo sintetizará sus principales conclusiones, y propondrá ideas para el rediseño de la clase. Si bien es posible cerrar el ciclo en este punto, es una buena idea pensar en un segundo ciclo de Estudio de Clases para aplicar las propuestas de rediseño de la clase y generar aprendizajes incrementales en el equipo de docentes participantes.

- **Documentar y difundir:** Como último paso, es muy importante que el equipo sistematice sus aprendizajes profesionales y los comparta con otros colegas de la escuela.

Referencias

CPEIP. ESTUDIO DE CLASES. Serie: Trabajo Colaborativo para el Desarrollo Profesional.

<https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/04/Estudio-de-clases.pdf>

Anexo 2



Pauta de observación de clases con foco en el aprendizaje colaborativo

Nombre del maestro:

Fecha:

Nombre del observador:

Hora de inicio:

Asignatura/Nivel:

Hora de término:

Rol del Maestro		Nunca o rara vez	A veces	Siempre o casi siempre
1	Define Objetivos de Aprendizaje.			
2	Organiza grupos de trabajo.			
3	Realiza preguntas a los estudiantes (¿por qué?, ¿qué piensas?, ¿qué significa?, etc.).			
4	Explica la tarea a desarrollar.			
5	Modela formas de trabajo colaborativo .			
6	Monitorea que los estudiantes trabajen juntos.			
7	Realiza evaluaciones (diagnóstica, formativa o sumativa).			
Principios para la implementación		Nunca o rara vez	A veces	Siempre o casi siempre
1	El maestro realiza motivación pertinente al desafío planteado.			
2	El maestro entrega instrucciones claras a sus estudiantes.			
3	El maestro modela las interacciones entre estudiantes para facilitar el trabajo colaborativo.			
4	El maestro se asegura de que todos sus estudiantes participen del trabajo colaborativo.			
5	El maestro realiza retroalimentación a los estudiantes para facilitar el trabajo colaborativo.			
6	El maestro realiza seguimiento del trabajo de los estudiantes.			

Anexo 3



Pauta para evaluar el rol del estudiante en el aprendizaje colaborativo

Grado:

Fecha:

Nombre del observador:

Hora de inicio:

Asignatura:

Hora de término:

	Rol del estudiante	Nunca o rara vez	A veces	Siempre o casi siempre
1	Demuestran entusiasmo por resolver un desafío de aprendizaje.			
2	Participan de la definición de los Objetivos del Aprendizaje.			
3	Manifiestan apertura para trabajar con otros: empatizar con distintos puntos de vista, conciliar posturas y reconocer las fortalezas de sus compañeros.			
4	Identifican formas predilectas de trabajo (estrategias).			
5	Asumen la responsabilidad de su rol en trabajo en equipo.			



PRISA
Programa de Recuperación Integral
y Socioemocional de Aprendizajes

