

Sistematización Webinar:

La educación inicial como motor del desarrollo integral: conectando desafíos globales con innovaciones locales y nacionales

Los días 30 y 31 de enero se realizó el lanzamiento del Ciclo de Movilización de Conocimiento y Comunidad de Práctica “Uso de Evidencia para la Educación en Primera Infancia: Fomentando la justicia educativa desde los primeros años en América Latina y el Caribe” con el primer webinar enfocado en el contexto y relevancia de la educación inicial.

El webinar tuvo como objetivo realizar un **análisis de la educación inicial en América Latina y el Caribe abordando sus desafíos y prioridades desde una perspectiva global, regional y práctica, y resaltando su importancia para el desarrollo infantil. Para ello, se enfatizó la necesidad de inversión y colaboración intersectorial para superar barreras estructurales; además, se exploraron experiencias nacionales con estrategias efectivas y soluciones adaptadas para atender a infantes rurales, de comunidades vulnerables y de otros grupos prioritarios.**

El primer subciclo comenzó con unas breves palabras de Raúl Chacón, Director de KIX LAC - SUMMA, quien destacó el trabajo realizado en 2024 dentro del Ciclo de Movilización y Uso de Evidencia en Educación. Resaltó el fortalecimiento de la red de colaboración en la región y la importancia del nuevo ciclo enfocado en la Educación en Primera Infancia (EPI) como un espacio clave para identificar necesidades específicas y desarrollar iniciativas adaptadas a los requerimientos de cada país. También subrayó el impacto directo de los esfuerzos en educación y cuidado en la primera infancia en la vida de los niños y niñas de América Latina y el Caribe.

Para cerrar los webinars de este primer subciclo, **Florencio Ceballos, Especialista Senior de Programas en IDRC**, reafirmó que la EPI es una prioridad para GPE-KIX debido a su impacto en el aprendizaje, el desarrollo infantil, la equidad de género y la eficiencia del sistema educativo. Destacó la contribución de la organización a través de la generación de evidencia, el escalamiento de innovaciones y el intercambio de experiencias entre países tanto para ir cerrando brechas de conocimiento como para el diseño e implementación de políticas públicas en la región. También destacó la reciente publicación del informe **Early Learning: A Research Synthesis** que contempla los aprendizajes de ocho proyectos de investigación enfocados en primera infancia, especialmente en temáticas como i) fortalecimiento de los sistemas de aprendizaje temprano, ii) promoción de pedagogías basadas en el juego, iii) capacitación docente, iv) fomento de la inclusión y equidad de género, y v) participación comunitaria en la educación infantil. Finalmente, reafirmó el compromiso de GPE-KIX con el fortalecimiento de la educación en la primera infancia en América Latina y el Caribe, impulsando la colaboración regional y la toma de decisiones basadas en evidencia para lograr un impacto duradero en el sector.

Expositores:

- **Dante Castillo**, Director de Políticas y Prácticas Innovadoras de SUMMA
- **Carlos González-Sancho**, Analista de Políticas, División de Primera Infancia y Escuelas Dirección de Educación y Competencia de la OECD

- **Eunice Deras**, Directora Ejecutiva, Instituto Crecer Juntos (ICJ) de El Salvador
- **Sisera Simon**, Jefa de la División de Humanidades y Ciencias Sociales de la Organización de Estados del Caribe Oriental (OECS, por sus siglas en inglés)
- **Zoyah Kinkead-Clark**, Profesora Senior en Educación Inicial, Universidad de West Indies, Mona
- **Desirée López de Maturana**, Vicepresidenta Regional de la Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP) Latinoamérica
- **Claudia Lagos**, Subsecretaria de Educación Parvularia, Ministerio de Educación de Chile
- **Belkis Hernández**, Subdirectora General de Educación Prebásica, Ministerio de Educación de Honduras
- **Astra Mckenzie**, Coordinadora Nacional del OECS - Programme for Educational Advancement & Relevant Learning (PEARL), Ministerio de Educación de Granada
- **Agustín de la Varga González**, Gerente de Educación, Oficina Regional para América Latina y el Caribe, UNICEF
- **Joa Keis**, Especialista en Educación para la Alianza Mundial para la Educación (AME)

A continuación, se presenta una breve descripción de las exposiciones que se llevaron a cabo durante los webinars.

Mirada Global y Regional

La Educación Inicial a nivel global: ¿Cuáles son los desafíos y qué nos dice la evidencia comparada? | Carlos González-Sancho, Analista de Políticas, División de Primera Infancia y Escuelas Dirección de Educación y Competencia · OECD

La presentación coincidió con el lanzamiento del volumen VIII - **Reducing Inequalities by Investing in Early Childhood Education and Care** - de la serie de informes Starting Strong elaborados por la OECD, a partir del cual se expusieron los principales resultados obtenidos en esta investigación.

Según el informe, un estudio piloto realizado en tres países (Inglaterra, Estonia y Estados Unidos) reveló que, a los cinco años de edad, ya existen brechas significativas en alfabetización, memoria de trabajo, habilidades socioemocionales y otros aspectos, influenciadas por el nivel socioeconómico. Estas diferencias se deben al acceso desigual a recursos según la situación económica de cada familia. Por ejemplo, los niños de entornos más favorecidos reciben mayor estimulación en el hogar en áreas como la alfabetización y la aritmética inicial, lo que se refleja en mejores resultados.

A partir de estos hallazgos, se analizó la influencia del entorno familiar en el desarrollo temprano de la alfabetización y las habilidades numéricas, resaltando las desigualdades entre grupos socioeconómicos. Asimismo, se destacó el papel de la educación y el cuidado en la primera infancia (ECEC, por sus siglas en inglés) como una estrategia para reducir estas brechas. Sin embargo, si bien este tipo de intervención beneficia a todos los niños, no necesariamente logra cerrar las diferencias a largo plazo.

El informe propone diseñar sistemas educativos que prioricen a los niños más vulnerables con el objetivo de reducir las inequidades. Además, se advierte sobre la persistencia de brechas en el acceso a servicios de alta calidad en diversos países, incluidos los de la OECD. También se enfatiza el crecimiento de la diversidad lingüística y social en los entornos educativos y la necesidad de adaptar políticas y prácticas para responder eficazmente a estos cambios.

Este informe basó su análisis en consultas a países miembros (22), discusiones con expertos y datos de la OECD. En él se presenta una hoja de ruta de políticas para la ECEC con el objetivo de fomentar la equidad e inclusión a largo plazo a partir de **cinco áreas clave**:

- (1) **Reducir brechas de participación**, eliminando barreras para grupos vulnerables;
- (2) **Fortalecer interacciones significativas** entre niños y educadores, priorizando la calidad del proceso educativo;
- (3) **Hacer la ECEC inclusiva**, respondiendo a la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica;
- (4) **Conectar los servicios de ECEC con familias, escuelas y comunidades**, asegurando una continuidad educativa; y
- (5) **Mejorar la gobernanza y el financiamiento** para garantizar su sostenibilidad.

En relación al primer punto se enfatiza como principales barreras a la participación:

- **Costo y asequibilidad:** La educación infantil sigue dependiendo en gran medida del financiamiento privado de las familias, lo que dificulta el acceso de los niños desfavorecidos. Hay una gran variabilidad en la inversión pública en este nivel educativo, lo que genera desigualdades en el acceso.
- **Factores culturales y sociales:** En algunas sociedades, persisten valores tradicionales que influyen en la baja participación de los niños en programas de educación infantil. Por ejemplo, en países donde una mayor proporción de la población cree que el trabajo remunerado de la madre afecta negativamente a los niños, las tasas de inscripción en educación infantil suelen ser más bajas.
- **Brechas en la oferta y calidad del servicio:** Aún persisten brechas significativas en la cobertura y la regulación de la calidad de los servicios educativos para la primera infancia. En muchos países, los niños en situación de desventaja tienen menos probabilidades de acceder a servicios regulados y de calidad, lo que perpetúa las desigualdades desde edades tempranas.

El informe también propone principios transversales como la **combinación de enfoques universales y focalizados**, con esto se refiere a la combinación de políticas que beneficien a todos los niños (estrategias universales), como marcos regulatorios, currículos de calidad y formación docente, con medidas específicas para los más vulnerables (estrategias focalizadas), así como la **alineación de la ECEC con otros servicios**.

Finalmente, para América Latina y el Caribe, se resaltó que, aunque el informe se basa en datos de países de altos ingresos, muchos desafíos son compartidos. Se mencionó que, mientras los países de la OECD enfrentan un contexto de baja fertilidad que podría liberar recursos para la infancia, en la región latinoamericana el crecimiento poblacional genera una mayor demanda de inversión en educación y cuidado infantil. También se subraya que algunos países han logrado expandir la cobertura de ECEC reduciendo brechas socioeconómicas, mientras que en otros la expansión ha ampliado desigualdades, lo que

resalta la importancia de políticas bien diseñadas. Por último, se plantea la oportunidad de fortalecer enfoques intersectoriales en América Latina, dado que en algunos países las políticas aún funcionan de manera aislada.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 1: minuto 31 a la hora 50)

Ideas claves sobre financiamiento inclusivo para superar desafíos estructurales | Joa Keis, Especialista en Educación · Alianza Mundial para la Educación (GPE por sus siglas en inglés)

En la presentación se resaltó que la educación en primera infancia es el ámbito con los sistemas de datos menos desarrollados (en términos de cantidad y calidad) y, a la vez, el menos financiado. Se explicó que, aunque existe una sólida evidencia sobre la importancia de invertir en la primera infancia para mejorar los resultados educativos a largo plazo, la falta de datos a nivel nacional dificulta la formulación de políticas efectivas.

Se destacaron algunas estrategias innovadoras que han mostrado resultados prometedores en el financiamiento de la educación inicial:

- **Presupuestación basada en resultados:** Experiencias en países como Perú y posiblemente Colombia han demostrado que este enfoque puede fortalecer los sistemas de datos nacionales y los mecanismos de aseguramiento de la calidad.
- **Asociaciones público-privadas:** En Asia Central, países como Kirguistán y Tayikistán han desarrollado políticas nacionales de colaboración entre el sector público y privado para ampliar el acceso a la educación en la primera infancia, lo que podría servir de referencia para América Latina y el Caribe.
- **Modelo de co-financiamiento del GPE:** El Global Partnership for Education (GPE) utiliza un enfoque de financiamiento combinado, donde el apoyo de múltiples socios (bancos multilaterales, ONGs, sector privado) se canaliza hacia reformas prioritarias. Un ejemplo destacado de este modelo es El Salvador, que ha enfocado esfuerzos en el aprendizaje en línea para la educación temprana.

Por otro lado, se advierte sobre la tendencia de centrarse únicamente en el volumen de financiamiento, sin considerar su equidad y eficiencia. Se argumenta que, dada la limitada disponibilidad de recursos en la región, es fundamental **implementar estrategias de financiamiento costo-efectivas, basadas en estudios científicos sólidos que demuestren su viabilidad y escalabilidad.**

Durante la presentación también se resaltó la importancia del diálogo político y la incidencia para garantizar que los gobiernos asignen recursos adecuados a la educación inicial. Se subrayó la oportunidad de aprovechar los sistemas de gobernanza descentralizados, ya que las autoridades locales tienen presupuestos que pueden destinar a la educación temprana. Para ello, se recomienda extender el diálogo más allá del nivel central, involucrando a actores locales para dirigir recursos hacia el aprendizaje temprano y abordar desigualdades en el acceso a la educación.

América Latina y el Caribe han sido pioneros en modelos de intervención comunitarios y multisectoriales para la educación y el desarrollo en la primera infancia. A pesar de los

desafíos financieros, se expresó optimismo sobre el potencial de estos enfoques para ampliar la cobertura de la ECEC en la región. Además, se enfatizó el papel clave de iniciativas como KIX-LAC en la generación de evidencia y su integración en las políticas gubernamentales.

Joa cerró su intervención reafirmando la importancia del trabajo colaborativo para fortalecer el financiamiento de la ECEC y asegurar su impacto a largo plazo.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 2: hora 1:57 a la hora 2:05)

La Relevancia de la Educación Inicial en América Latina y el Caribe: Impactos y desafíos | Agustín de la Varga González, Gerente de Educación, Oficina Regional para América Latina y el Caribe · UNICEF

La primera infancia, comprendida entre los 0 y 3 años, es una etapa crucial en el desarrollo de los niños. UNICEF destaca que en estos primeros años se forman las bases para el desarrollo cerebral, influyendo directamente en la capacidad cognitiva, emocional y social de los individuos. Las experiencias vividas durante este periodo determinan en gran medida el futuro de los niños, por lo que es fundamental garantizar un entorno seguro, nutritivo y estimulante.

También se destaca la primera infancia como un factor determinante del éxito escolar y social en etapas posteriores. Estudios han demostrado que la inversión en educación temprana tiene un alto retorno en términos de desarrollo humano, productividad económica y reducción de desigualdades. No proporcionar una educación de calidad en esta etapa puede acarrear costos significativos para la sociedad en el futuro, ya que impacta negativamente en la salud, el rendimiento académico y las oportunidades laborales de los niños.

Por otro lado, si bien se han logrado avances en la implementación de políticas integrales y estándares de calidad en la educación infantil, persisten importantes **desafíos**. Entre ellos destacan la **falta de coordinación interinstitucional**, el **financiamiento insuficiente** y la **carencia de datos fiables para el monitoreo del desarrollo infantil**.

Para abordar estos desafíos, diversos países han implementado estrategias innovadoras, tales como:

- **Programas de apoyo a la crianza:** Enfocados en fortalecer el vínculo entre padres e hijos y en mejorar las prácticas de crianza.
- **Redes de protección infantil:** Para garantizar el bienestar y la seguridad de los niños en situaciones de vulnerabilidad.
- **Cuidado de la salud mental de cuidadores y docentes:** Reconociendo el impacto del bienestar de los adultos en el desarrollo infantil.
- **Integración del cambio climático en las políticas de primera infancia:** Buscando reducir el impacto ambiental en el desarrollo infantil.

A partir de lo anterior se subraya que es fundamental priorizar la atención a la primera infancia para reducir desigualdades y fomentar un desarrollo equitativo. Para ello, se recomienda:

- **Reforzar el marco legal** que garantice los derechos de los niños en esta etapa.
- **Aumentar la inversión en educación infantil** para mejorar el acceso y la calidad de los servicios.
- **Mejorar los sistemas de monitoreo** para obtener datos fiables que permitan diseñar mejores estrategias de intervención.
- **Involucrar a diversos actores** (gobiernos, sociedad civil y sector privado) para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas.

En conclusión, la primera infancia representa una oportunidad única para transformar el futuro de las sociedades. Invertir en el desarrollo temprano de los niños no solo beneficia a los individuos, sino que también contribuye al progreso económico y social de los países.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 2: hora 1:30 a la hora 1:55)

Contexto general y desafíos estructurales en América Latina y el Caribe | Dante Castillo, Director de Políticas y Prácticas Innovadoras · SUMMA

La presentación aborda los principales desafíos en educación y cuidado en la primera infancia en América Latina y el Caribe, destacando la importancia de basar las políticas en evidencia para reducir brechas de acceso y calidad. Las desigualdades en cobertura responden tanto a factores socioeconómicos como a la ubicación geográfica, afectando especialmente a zonas rurales, aunque también en zonas urbanas y peri-urbanas con altos índices de pobreza. Además, la baja participación de las familias en la educación inicial representa un desafío adicional.

Otro factor clave es la insuficiente inversión pública en este nivel educativo, agravada por la fragmentación en la formulación de políticas, lo que limita su coherencia con las necesidades de cada país. Por ello, se enfatiza la urgencia de una mayor y mejor inversión en políticas de primera infancia.

Otros de los desafíos mencionados, presentados a continuación, se enmarcan bajo un contexto institucional y cultural:

- **Falta de institucionalización de la formación docente de primera infancia:** La profesionalización y el reconocimiento de los docentes de la región sigue siendo limitado. Si bien ha habido esfuerzos en esta materia, por ejemplo en cómo los docentes de primera infancia son reconocidos por los sistemas educativos, aún se requieren políticas que fortalezcan la formación y capacitación de estos profesionales, además de mejoras en las condiciones laborales y su estatus dentro del sistema. De esta manera, y según la evidencia, si mejora la formación de los docentes de EPI es más probable que se produzcan mejoras significativas en el desarrollo de los niños y niñas en el largo plazo.
- **Concepciones sociales y culturales:** Se cree que los centros educativos de primera infancia son especialmente espacios de cuidado básico y no se conciben como espacios de desarrollo pedagógico, socioemocional e integral de niños y niñas, lo que influye de manera directa con su posterior trayectoria educativa.
- **Estereotipos de género en el cuidado infantil:** La mayoría de las educadoras de la EPI son mujeres, en gran medida porque se les suele asociar a ellas el cuidado de niños y niñas tanto dentro como fuera de la familia. Esto no solo trae consecuencias para las mujeres en el ámbito familiar, sino que también en el

ámbito laboral. Por ello, se debe avanzar hacia modelos de corresponsabilidad, en los que todos los integrantes de la familia deben tener un rol en la formación inicial y los cuidados de los niños y niñas.

- **El déficit de investigación como barrera clave para la mejora del sector:** Aunque ha habido un aumento en la evidencia con respecto a la EPI, todavía existe una gran brecha de conocimientos en torno a esta materia en la región, junto con financiamiento para desarrollar investigación. Además, aun cuando existe evidencia de otras regiones, es necesario contextualizarla para su uso en la práctica y política en América Latina y el Caribe. Para ello se requiere fuertemente fortalecer la generación y el uso de conocimiento en la región.

Finalmente, se resaltó la importancia de impulsar el trabajo colaborativo y, en especial, compartir e intercambiar conocimientos con el fin de buscar ideas innovadoras y sostenibles para el desarrollo de la primera infancia.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 1: minuto 18 al minuto 28)

El Rol de la Sociedad Civil en la Educación Inicial: Innovaciones pedagógicas e inclusión | Desirée López de Maturana, Vicepresidenta Regional · Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP) Latinoamérica

Durante la presentación se destacó la **urgente necesidad de garantizar el derecho a la educación en la primera infancia**, enfatizando que el acceso universal aún no se ha logrado y que los avances dependen de un compromiso estatal que asuma la obligatoriedad del nivel inicial. Actualmente, muchas familias enfrentan dificultades para acceder a la educación infantil debido a la falta de oferta pública accesible y a la dependencia de beneficios sociales que, al perderse, dejan a los niños sin acceso a educación.

En esta línea es importante **promover debates y consensos**, reconociendo que algunos países han logrado avances significativos y pueden servir como referentes. Bajo esto surge la necesidad de **repensar la educación y la sociedad desde una perspectiva más creativa**, abordando la crisis como una oportunidad de transformación. En este contexto, **es importante reconocer el papel de organizaciones no gubernamentales y alianzas estratégicas** para incidir en políticas públicas, generar conocimiento y fortalecer la educación infantil en sectores vulnerables. Sin embargo, esto aún presenta desafíos como la **falta de reconocimiento y financiamiento para programas no formales** creados para llegar a comunidades rurales y aisladas. En Chile, por ejemplo, se desarrollaron 17 modalidades curriculares no formales que han demostrado su efectividad, pero su sostenibilidad depende de la voluntad política y de recursos adecuados.

Por otro lado, se enfatizó la importancia de asumir un **enfoque de aprendizaje dialógico**, basado en la participación horizontal entre instituciones, comunidades y familias. Este modelo, aplicado en algunos países de la región, busca construir ciudadanía con y para la infancia, promoviendo la corresponsabilidad en el cuidado del entorno y la inclusión social. Asimismo, se destacó el rol de la cultura como dinamizador de la inclusión y la relevancia de priorizar las potencialidades sobre las falencias de los niños y niñas de grupos tradicionalmente desaventajados.

Finalmente, la presentación subrayó que el éxito educativo aumenta cuando se transita de modelos tutelares a reconocer a los niños y niñas como sujetos de derecho, y cuando las familias no solo reciben información, sino que participan activamente en la toma de decisiones y evaluación de los procesos educativos. Este enfoque ya ha mostrado resultados positivos en Honduras y Guatemala, evidenciando que **una educación más inclusiva y comunitaria es posible a través de la colaboración de todos los actores del sistema.**

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 1: hora 2:12 a la hora 2:33)

La relevancia de la Educación Inicial. Impactos y desafíos | Sisera Simon, Jefa de la División de Humanidades y Ciencias Sociales · OECS

La presentación consta de un análisis sobre la educación en la primera infancia en los países miembros de la Organización de Estados del Caribe Oriental, con un enfoque particular en 11 estados - sin embargo se muestran datos basados en 9 de estos países - principalmente los de habla inglesa.

Se presenta la estrategia regional, la cual se centra en mejorar la calidad educativa, garantizar el acceso a servicios de educación infantil y fortalecer el desarrollo profesional docente y la gestión escolar. Además, de que busca alinear estos esfuerzos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en relación con la preparación de los niños para la educación formal antes de los cinco años. También se enfatiza la importancia de la Convención sobre los Derechos del Niño, asegurando que las políticas educativas respeten los derechos y necesidades del desarrollo infantil.

Dado lo anterior, se presentaron una serie de desafíos:

- **Acceso a servicios de educación inicial:** Históricamente, la educación en la primera infancia en estos países pasó de estar liderada por iglesias y comunidades a ser mayormente privada. A pesar de los esfuerzos gubernamentales, muchos niños aún carecen de acceso a educación infantil de calidad. En 2022, solo el 21% de los niños de 0 a 3 años y el 63% de los de 5 años estaban matriculados en preescolar, dejando a cuatro de cada diez sin preparación temprana, lo que afecta la equidad y el desarrollo infantil.
- **Falta de estandarización en la denominación y regulación de los centros de educación infantil:** Algunos países los llaman centros de educación temprana, mientras que otros los clasifican como guarderías o preescolares, a pesar de que brindan servicios combinados. Esta falta de armonización dificulta la implementación de políticas coherentes y dificulta la medición del impacto educativo en el sector.
- **Alto número de docentes y cuidadores sin formación especializada:** Muchas personas trabajan en este sector por vocación, pero carecen de certificaciones formales en educación infantil, lo que afecta la calidad del aprendizaje. Además, el sector está altamente feminizado, con una baja presencia masculina en la enseñanza temprana. Factores como la falta de acceso a oportunidades de formación, el costo elevado de la capacitación y la ausencia de incentivos han limitado la profesionalización de los educadores.

- **Relación niño-cuidador:** En promedio es de 17:1, un número superior a las recomendaciones internacionales. Esta proporción dificulta la atención individualizada y el desarrollo de prácticas pedagógicas adecuadas. Aunque algunos países han avanzado en la creación de programas de formación, como en Antigua y Barbuda, donde se han implementado cursos de capacitación para docentes en servicio, aún queda un largo camino por recorrer en la región.
- **El financiamiento para la educación en la primera infancia sigue siendo insuficiente:** Con una inversión promedio de sólo 3% del gasto educativo total en los países miembros. Esto es notablemente menor en comparación con los niveles de inversión en educación primaria y secundaria. Se evidencia una gran brecha en el gasto por niño, lo que sugiere la necesidad de priorizar la inversión en esta etapa crucial del desarrollo infantil.
- **Ausencia de un currículo armonizado en la educación inicial:** Aunque algunos países han adoptado modelos internacionales exitosos, como el HighScope en Granada, aún se requiere una mayor adaptación cultural y contextualización del contenido educativo. Existen deficiencias en los estándares de enseñanza y falta de alineación con la educación primaria, lo que genera una transición poco estructurada entre ambas etapas.

Por otro lado, se presentamos algunas estrategias y soluciones que se encuentran en marcha para enfrentar los desafíos ya mencionados, estos se mencionan a continuación

- **Desarrollo de un marco curricular regional:** Se ha creado una estructura común para garantizar que los currículos nacionales sigan principios y estándares compartidos. Además, se está probando un nuevo currículo de jardín de infancia alineado con la educación primaria.
- **Enfoque interministerial en la educación infantil:** Se está promoviendo una colaboración más estrecha entre los ministerios de salud, educación, desarrollo social y otros sectores, con la intención de mejorar la prestación de servicios integrales para la primera infancia.
- **Evaluaciones en lectura y matemáticas:** Se han implementado pruebas en niños de segundo grado para medir el impacto de la educación infantil en su rendimiento académico posterior y detectar deficiencias a tiempo.
- **Marcos legislativos:** Se promueve la necesidad de revisar o mejorar políticas de primera infancia. Sin embargo, se han identificado desafíos en la supervisión y cumplimiento de normas de calidad en los centros educativos. Los gobiernos buscan fortalecer la fiscalización y regulación del sector para garantizar mejores condiciones de enseñanza y aprendizaje.
- **Capacitación docente a través de plataformas digitales:** Se ha desarrollado la plataforma MyPD, donde los docentes pueden acceder a módulos de formación en áreas clave de la educación infantil. Este enfoque busca facilitar la capacitación continua y mejorar la calidad del personal educativo.

Finalmente se concluye que, aunque ha habido avances en la expansión de la educación infantil en la región, aún persisten desigualdades significativas en el acceso y la calidad del servicio. Se reconoce que la educación en la primera infancia no debe tratarse solo como una prioridad educativa, sino como un tema transversal que involucra la salud, el desarrollo social y la equidad de género.

A través del fortalecimiento de la formación docente, una mayor inversión en educación infantil y la implementación de políticas más inclusivas, la OECS busca garantizar que más niños accedan a servicios educativos de calidad y que estos tengan un impacto positivo en su desarrollo a largo plazo. Con una mejor regulación y enfoques basados en evidencia, se espera que en los próximos años la educación infantil en la región logre ser más accesible, equitativa y efectiva en la preparación de los niños para su educación formal.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 1: hora 1:04 a la hora 1:24)

Perspectiva subregional: El rol de la academia en el Caribe Oriental | Prof. Zoyah Kinkead-Clark, Profesora Senior en Educación Inicial · Universidad de West Indies, Mona

La presentación examinó la educación y el cuidado en la primera infancia en el Caribe, poniendo énfasis en la **calidad educativa, la colaboración intersectorial y el papel de la academia en la formulación e implementación de políticas**. Si bien los países de la región han avanzado en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), factores como desastres naturales y la pandemia del COVID-19 han generado retrocesos importantes. La crisis sanitaria provocó el cierre de numerosas instituciones de educación infantil y la pérdida de empleos de muchos docentes, afectando gravemente el acceso de los niños a la educación temprana. Además, persisten áreas denominadas "desiertos educativos", donde los niños deben viajar largas distancias para acceder a un centro de educación infantil, lo que limita su asistencia regular.

A partir de lo anterior, se exponen tres dimensiones clave a la hora de mirar la calidad educativa en el Caribe:

1. **Calidad de procesos**, que se refiere a las experiencias de los niños dentro del entorno educativo y la interacción con los docentes.
2. **Calidad estructural**, que abarca la infraestructura, recursos y condiciones de los centros de educación infantil.
3. **Calidad del sistema**, que incluye políticas, regulación, financiamiento y gobernanza del sector.

Si bien la calidad de procesos es el factor más influyente en el desarrollo infantil según la literatura académica, en el Caribe se ha identificado que la calidad del sistema también juega un papel determinante. En este sentido, la falta de una estructura regulatoria unificada ha generado desigualdades en el acceso y la calidad de los servicios en distintos países.

En esta línea los principales desafíos que enfrenta la región en términos de calidad de sistema son los siguientes:

- **Bajo nivel de inversión en la primera infancia**. Según la OECD, los países deberían destinar al menos el 1% del PIB a la educación infantil, pero en muchos países caribeños esta cifra es considerablemente menor. Además, la falta de financiamiento impacta la creación de políticas integrales, dificultando la expansión de programas de educación infantil y la mejora de la calidad de los servicios.

- **Formación especializada para docentes.** Aunque algunos países, como Barbados, tienen un alto porcentaje de docentes con títulos universitarios, no todos cuentan con una especialización en educación infantil. En Jamaica, aunque el 98% de los niños de 3 a 5 años está matriculado en educación preescolar, solo el 49% de los docentes cuenta con un título universitario en el área. El problema se agrava con la baja remuneración de los educadores de primera infancia, lo que reduce el incentivo para profesionalizarse y permanecer en el sector.
- **Estandarización de currículos y herramientas de evaluación.** A diferencia de otras regiones, el Caribe carece de instrumentos validados para medir la calidad educativa, especialmente en la dimensión de calidad de procesos. Aunque algunos países, como Jamaica, han desarrollado herramientas como COTS (Classroom Observation Tool), estas no diferencian adecuadamente entre los grupos etarios de 0 a 2 años, 3 a 5 años y 6 a 8 años, limitando su efectividad.

A partir de los retos mencionados se dan a conocer diversas estrategias y soluciones implementadas en la región:

1. Creación de comisiones intersectoriales:

- En Jamaica, la Early Childhood Commission coordina la educación infantil con los ministerios de salud y seguridad social, abordando de manera integral las necesidades de los niños desde el nacimiento hasta los 8 años.
- En Guyana, la Early Childhood Unit dentro de la Child Care and Protection Agency se centra en la protección infantil y en asegurar prácticas educativas más estructuradas y especializadas.

2. Fortalecimiento de la formación docente:

- Programas de capacitación para educadores han sido implementados en países como Antigua y Barbuda, donde se han desarrollado cursos de formación continua para mejorar la calidad del personal educativo.
- Algunos países han establecido programas de formación en universidades y colegios docentes, aunque persisten barreras económicas que dificultan el acceso a estos programas.

3. Innovaciones lideradas por la academia:

- Instituciones como la Universidad de West Indies (UWI) han desarrollado iniciativas como Reach Up and Learn y Roving Caregivers, que capacitan a cuidadores y docentes en metodologías de enseñanza para la primera infancia.
- También se han implementado proyectos de formación en servicio, donde educadores reciben capacitación sin necesidad de abandonar su trabajo, asegurando una mejora progresiva en la calidad del sector.

4. Promoción de un enfoque intersectorial:

- Dado que la pobreza infantil es un problema significativo en el Caribe, los programas educativos buscan integrar políticas de desarrollo social, salud y nutrición para atender mejor las necesidades de los niños más vulnerables.

- En algunos países, se han establecido subvenciones para la educación primaria, pero no se extienden a niños menores de seis años, lo que representa una brecha en la atención a la primera infancia.

Por último, se presentaron algunas conclusiones y recomendaciones. A pesar de los avances en la expansión del acceso a la educación infantil en el Caribe, siguen existiendo importantes brechas en calidad, regulación y financiamiento. Se recomienda:

- **Aumentar la inversión en la educación infantil**, asegurando que el financiamiento sea suficiente para garantizar servicios de calidad.
- **Fortalecer la formación docente**, mejorando las condiciones salariales y ofreciendo más oportunidades de especialización.
- **Desarrollar herramientas de evaluación estandarizadas**, permitiendo medir la calidad de los procesos educativos de manera más efectiva.
- **Promover enfoques intersectoriales**, asegurando que la educación infantil se integre con servicios de salud y protección social.

En general, la educación en la primera infancia en el Caribe ha avanzado en términos de cobertura, pero aún enfrenta desafíos estructurales que requieren una mayor coordinación entre gobiernos, academia y organismos internacionales. Con un enfoque más holístico y una inversión sostenida, el sector puede evolucionar hacia un modelo más equitativo y de mayor calidad para todos los niños de la región.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 1: hora 1:42 a la hora 2:07)

Mirada Nacional

El Salvador: Políticas integrales para la primera infancia. Política “Crecer Juntos” | Eunice Deras, Directora Ejecutiva · Instituto Crecer Juntos (ICJ) - El Salvador

El Salvador implementó la política Crecer Juntos en 2019, una iniciativa intersectorial liderada por la Primera Dama para garantizar el **desarrollo integral de la primera infancia**, desde la gestación hasta los 8 años. Con cerca de 800 000 niños en este grupo etario, se han impulsado reformas y estrategias enfocadas en su bienestar.

Ahora bien, este proceso no lo han llevado a cabo solos sino que se destaca a Chile, Colombia y Uruguay como referentes internacionales en educación infantil y que han servido de inspiración para El Salvador en la adopción de buenas prácticas. Incluso se han realizado visita de equipos salvadoreños a estos países para conocer iniciativas como "Chile Crece Contigo" y la Junta de Jardines Infantiles, en el marco del desarrollo de una red de centros de atención a la primera infancia con equipos multidisciplinarios

El país ha actualizado su marco legal con leyes clave como *Nacer con Cariño*, que promueve un parto respetado; *Crecer Juntos*, que protege la infancia, niñez y adolescencia; y *Amor Convertido en Alimento*, que fomenta la lactancia materna. Además, se diseñó un modelo de atención integral con enfoques flexibles para adaptarse a las dinámicas familiares y laborales.

La política se basa en cuatro ejes: **salud y nutrición, educación y cuidados, entornos protectores y protección de derechos**. En educación, destaca el programa “Mi Nueva Escuela”, que moderniza infraestructura y currículo, e integra nuevas tecnologías. También se lanzó la colección *Árbol de Vida*, proyecto que contempla un plan de lectura, escritura y oralidad para la primera infancia en El Salvador. Esta colección busca fortalecer la identidad cultural a través de historias y tradiciones propias para la estimulación temprana.

Otro pilar clave ha sido la formación del talento humano mediante un Plan Nacional de Formación, así como el fortalecimiento de entornos protectores a través de la **Estrategia Nacional del Juego** y prácticas de crianza que posicionan a la familia como el primer espacio de aprendizaje.

Para su implementación, Crecer Juntos cuenta con equipos descentralizados en los 14 departamentos del país, articulando esfuerzos entre ministerios y organismos clave. También se han desarrollado estrategias para la inclusión educativa de niños migrantes, retornados y afectados por emergencias.

Finalmente, se han ampliado las modalidades educativas para garantizar mayor acceso a una educación de calidad. Crecer Juntos representa un esfuerzo integral y coordinado para transformar la atención a la primera infancia en El Salvador, asegurando igualdad de oportunidades para todos los niños.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 1: min 51 a la hora 1:01)

Honduras: Atención a infancias rurales y comunidades vulnerables. Iniciativas inclusivas y pedagógicas en contextos vulnerables | Belkis Hernández, Subdirectora General de Educación Prebásica · Ministerio de Educación de Honduras

En la presentación, se abordaron los esfuerzos y desafíos de la Secretaría de Educación de Honduras para mejorar la atención educativa en las comunidades rurales. Se mencionaron diversas iniciativas para **enfrentar las barreras de acceso, transporte y limitaciones económicas**, tales como:

- **Centros Comunitarios de Educación Prebásica (CCEPREB):** Estos centros están enfocados en niños entre los 5 y 6 años o aquellos que están por cumplir los 5. Funcionan principalmente en áreas rurales y son dirigidos por educadoras que se encargan de desarrollar los contenidos básicos para que los niños adquieran las habilidades necesarias para ingresar al primer grado de educación pre-básica.
- **Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal (CONEANFO):** El Ministerio de Educación colabora estrechamente con el Ministerio de Salud y otras entidades para cubrir las necesidades educativas de los niños de 0 a 3 años, un período considerado una "deuda" educativa en el país. A través de programas de estimulación temprana y cuidado infantil, se capacita a las madres y familias en temas de desarrollo infantil, trabajando directamente en las comunidades y con el apoyo de las alcaldías y centros de salud.
- **Centros de Educación Intercultural Bilingüe:** Estos centros están destinados a comunidades indígenas y ofrecen una educación adaptada a su contexto cultural y lingüístico. Los docentes en estos centros son miembros de las mismas

comunidades, lo que permite una mejor comprensión de las realidades locales y facilita la contextualización de los contenidos educativos.

- **Educación en Casa (EDUCAS):** En este programa una madre de familia o tutor capacitado se encarga de enseñar a niños que no tienen acceso a centros educativos cercanos. Se les entregan módulos de materiales para que los niños puedan aprender los hitos de desarrollo básico necesarios para ingresar a la educación básica.

En los centros educativos se resalta la importancia de transiciones respetuosas y amigables en la primera infancia, considerando no sólo el ámbito educativo, sino también los cambios emocionales y sociales que experimentan los niños. Se destacan estrategias como encuentros entre docentes de educación parvularia y básica, giras educativas para familiarizar a los niños con su nuevo entorno y una actualización curricular que prioriza el desarrollo integral.

Por otra parte, se resalta el trabajo conjunto con otros sectores como el de salud, para capacitar a los padres en la estimulación temprana y mejorar la alfabetización de adultos. También existen estrategias como el programa de merienda escolar, gestionado por la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), que distribuye remesas de alimentos a las escuelas, para luego ser los directores de los centros educativos quienes se encargan de que estos insumos lleguen a los niños. Este programa abarca todas las escuelas, incluyendo aquellas ubicadas en las zonas más rurales, beneficiando así a la totalidad del sistema educativo, así como redes educativas comunitarias, que apoyan a las familias y centros educativos en áreas rurales. Se mencionaron esfuerzos para mejorar las infraestructuras educativas a través de proyectos de renovación de escuelas y la creación de nuevos centros.

Además, se subrayaron los **desafíos, como la falta de conectividad para la formación docente, pero se destacó el uso de plataformas digitales y el esfuerzo de brigadas para capacitar a los maestros en áreas remotas**. También se presentó el programa "[Municipios Campeones por la Educación](#)", que involucra a las alcaldías en la mejora de indicadores educativos.

Finalmente, Hernández expresó su satisfacción por los **avances en la educación inicial, como el equipamiento de centros educativos, por ejemplo en la entrega de materiales didácticos, libros escolares, entre otros, y la implementación de estrategias de lectoescritura** en los salones de educación parvularia.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 2: min 24 al min 37)

Granada: Perspectivas de la Implementación del Currículo High Scope en OECS | Astra McKenzie, Coordinadora Nacional · OECS - Programme for Educational Advancement & Relevant Learning (PEARL) - Ministerio de Educación de Granada

La presentación aborda la implementación del currículo High Scope en la educación infantil en países como Granada, Antigua y Barbuda, y Saint Kitts y Nevis. Este currículo, basado en el juego estructurado y el aprendizaje participativo, fomenta la independencia, el pensamiento crítico y la confianza en los niños. Se destaca su estructura, que incluye un

ciclo de planificación, ejecución y revisión de actividades, guiado por indicadores clave de desarrollo.

A pesar de los beneficios observados, su implementación ha enfrentado desafíos, como:

- **Falta de recursos:** Los docentes enfrentan dificultades debido a la escasez de materiales y herramientas necesarias para aplicar el currículo de manera efectiva.
- **Apoyo insuficiente a los docentes:** Aunque existen programas de formación, estos no siempre son suficientes para que los maestros adquieran todas las competencias necesarias. Por otro lado, la implementación del nuevo currículo exige más observación y evaluación, lo que demanda más tiempo para los docentes.
- **Resistencia al cambio:** La transición de un modelo tradicional, centrado en el docente, a uno basado en el aprendizaje participativo ha generado cierta resistencia dentro del sistema educativo. Tanto en los *docentes*, al aplicar algo nuevo, en las *escuelas primarias* que no siempre están preparadas para recibir niños con nuevas competencias, lo que genera dificultades en la transición y también en los *padres* ya que muchos no ven el juego como un método educativo válido y desconfían de su efectividad. Por lo que ha sido necesario un esfuerzo significativo para demostrar que el juego estructurado desarrolla habilidades sociales, emocionales y cognitivas fundamentales.

Por otra parte, también menciona una serie de lecciones aprendidas en la formación docente e iniciativas de concienciación pública que se detallan a continuación:

- **Capacitación continua y en pequeños módulos:** En lugar de depender solo de programas formales de formación docente, se han implementado capacitaciones a lo largo del año y en formatos más accesibles para los maestros.
- **Aprendizaje colaborativo:** Se ha fomentado la enseñanza entre pares y el estudio de lecciones como estrategias clave para mejorar la formación docente.
- **Supervisión y seguimiento:** Los oficiales de educación han desempeñado un papel crucial en monitorear y apoyar a los docentes en la implementación del currículo.
- **Concienciación pública:** Las campañas dirigidas a los padres han sido fundamentales para generar apoyo y comprensión sobre el currículo, facilitando su aceptación y aplicación en el entorno educativo.

Para concluir, se resaltó el papel del juego como herramienta pedagógica esencial, con iniciativas como conferencias y foros para líderes educativos. Además, se desarrolló un módulo de formación sobre el juego que será implementado próximamente, reafirmando la importancia de esta metodología en la educación infantil.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 2: min 40 al min 49)

Chile: Hacia una Educación Inicial Integral. Colaboración Intersectorial en Chile: Logros y desafíos | Claudia Lagos, Subsecretaria de Educación Parvularia · Ministerio de Educación de Chile

Se presentan los avances y desafíos en la educación inicial en Chile, resaltando la importancia del trabajo intersectorial entre educación, salud y protección social para garantizar el desarrollo integral de la primera infancia. Subraya la consolidación de la educación inicial con la creación de la Subsecretaría de Educación Parvularia en 2015, lo que ha permitido fortalecer el acceso y la equidad. También se menciona la evolución del programa Chile Crece Contigo a Chile Crece Más (2024), ampliando su cobertura y coordinación intersectorial para asegurar el acceso a servicios esenciales desde la gestación.

Entre las coordinaciones intersectoriales que se destacan es el trabajo que lleva el Ministerio de Educación junto a la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) para la entrega de alimentación a los estudiantes, estableciendo pautas alimentarias según las necesidades de cada grupo etario. La JUNAEB también supervisa que los proveedores cumplan con los estándares de manipulación y almacenamiento de alimentos, asegurando la nutrición adecuada de los niños, incluso en el caso de la lactancia. Además, estas pautas consideran la diversidad geográfica del país, respetando la pertinencia territorial de la alimentación en distintas comunidades. Es importante destacar que el sistema ha evolucionado para garantizar cobertura no solo durante el año escolar, sino también en situaciones de emergencia, como desastres naturales, asegurando que el servicio de alimentación continúe operando de manera eficiente.

También se enfatiza la importancia de considerar las transiciones en la primera infancia desde una perspectiva integral e intersectorial. Destaca que los niños y niñas experimentan múltiples transiciones, no solo entre niveles educativos, sino también en su integración a espacios educativos desde el hogar y en contextos de migración. Subraya la necesidad de acompañar estas transiciones mediante políticas públicas con enfoque interseccional, articulación curricular y prácticas contextualizadas. Además, resalta el trabajo del Ministerio de Educación en la actualización curricular del primer ciclo básico y la capacitación de comunidades educativas para mejorar la experiencia de los niños y sus familias en estos procesos.

Por otro lado, se mencionan avances clave dentro del sistema, entre los que destacan:

- **Acceso prioritario a educación inicial** para el 60% más vulnerable del país.
- **Atención en salud mental infantil desde los 3 años**, en colaboración con sectores de salud y educación.
- **Desarrollo de materiales inclusivos**, como pictogramas para niños con autismo.
- **El Maletín de Salud Integral**, creado con el Ministerio de Salud para fortalecer el bienestar infantil y el aprendizaje en los primeros años.
- **Programa de Apoyo al Recién Nacido y Programa de Apoyo al Desarrollo Biopsicosocial**, beneficiando a miles de niños y familias.

A pesar de estos avances, también se identifican desafíos importantes:

- **Ampliar la cobertura con equidad territorial y social**, asegurando que todos los niños tengan acceso a educación de calidad.
- **Fortalecer la articulación territorial** para responder mejor a las necesidades locales.
- **Garantizar la sostenibilidad del modelo intersectorial** más allá de los cambios de gobierno.

- **Aprovechar la Política Nacional de la Niñez y Adolescencia 2024-2032** para consolidar los avances en la primera infancia.

Como cierre, se enfatizó la necesidad de seguir profundizando la coordinación entre sectores y fortalecer el enfoque integral en la educación inicial para garantizar el bienestar y desarrollo de los niños y niñas en Chile.

Para ver la presentación completa ingresar a este [link](#) (Sesión 2: min 10 al min 22)

Reflexiones finales

Desde la **OECD** se destaca el creciente **énfasis en la intersectorialidad y la colaboración**, subrayando el papel estratégico de los centros educativos como puerta de entrada para las familias. Se señala que estos espacios podrían aprovecharse mejor como centros de conexión con otros servicios, facilitando la comunicación entre profesionales de la infancia y las familias y comunidades. En ese sentido, hay un potencial aún no explotado de estos centros para ampliar el acceso a servicios complementarios y fomentar una mayor participación en la educación infantil.

Por su parte, **UNICEF** resalta el **uso de datos** y la experiencia de Guatemala en la inclusión de la educación infantil en su Sistema Nacional de Indicadores Educativos, subrayando su importancia para visibilizar la educación preescolar y su impacto en otras áreas como la nutrición escolar. Se destaca que estos datos ayudaron a comprender mejor la situación de los niños y sus movimientos poblacionales estacionales. Asimismo, se enfatizó la relevancia de utilizar datos para informar decisiones políticas y mejorar las intervenciones educativas y sociales. Por lo tanto, existe la necesidad de seguir fortaleciendo la recolección y análisis de datos para fundamentar debates y políticas educativas, fortaleciendo la calidad, inclusión y equidad de los servicios ofrecidos, sobre la base de colaboración, alianzas estratégicas y financiamiento eficiente.

Con respecto al tema de **gobernanza y financiamiento** en la educación inicial, **GPE** destaca que la asignación de fondos nacionales para este subsector es baja. Se plantea el desafío que implica depender de financiamiento externo o soluciones innovadoras como un enfoque único para resolver problemáticas relacionadas con prácticas de educación y cuidado en primera infancia, enfatizando que la sostenibilidad y escalabilidad solo pueden lograrse mediante una mayor inversión gubernamental y con una mirada estratégica en el diseño e implementación de políticas públicas más que en iniciativas aisladas.

La **OMEP** resalta la **importancia del diálogo** entre los distintos organismos que trabajan por la primera infancia en la región. Se enfatiza que la responsabilidad de mejorar la educación y el bienestar infantil recae en todos, desde la academia hasta las organizaciones no gubernamentales y gremios. Si bien aún existe una gran deuda con la primera infancia, se destaca que los espacios de intercambio generan esperanza y pueden transformarse en acciones concretas para mejorar las condiciones y el acceso a la educación en los primeros años de vida. Por último, se insta a continuar fomentando

diálogos constructivos, compartir iniciativas y sumar esfuerzos para desarrollar acciones significativas que beneficien a los niños y niñas, especialmente en sus primeros tres años.

En el ámbito académico, desde la **UWI** se resalta la importancia de **promover y visibilizar estas iniciativas**, ya que muchas veces no se tiene acceso a información sobre lo que ocurre en los países vecinos. Finalmente, se enfatiza la necesidad de continuar colaborando para fortalecer la educación infantil en América Latina y el Caribe, subrayando que este trabajo es crucial para el desarrollo y bienestar de la infancia en la región.

Desde las **OECS** se enfatiza la importancia de continuar los **esfuerzos conjuntos** para fortalecer la educación infantil a nivel mundial. Se menciona la necesidad de mejorar la transición de la educación inicial a la primaria, y de hacer la crianza más inclusiva y personalizada. Además, se subraya la importancia de fortalecer la intersectorialidad, transformando la educación infantil en un ecosistema más amplio que integre a todos los actores clave, para lo cual es fundamental incluir a los padres de familia.

En **El Salvador** se destaca la importancia de una **política intersectorial** que garantice el derecho fundamental a la educación como base para una atención integral. Se resalta la necesidad de ofrecer diversas modalidades de educación inicial que se adapten a las necesidades de los niños, sus familias y su entorno. Además, se hace un llamado a fortalecer la formación y la gestión del conocimiento, promoviendo el intercambio de buenas prácticas en América Latina y el Caribe.

Con la experiencia de **Chile** se subraya que es vital garantizar no solo el acceso, sino también una **participación plena y significativa de los niños** en la educación inicial, respetando sus particularidades. Se subraya el papel fundamental del juego como un lenguaje de la infancia y se advierte sobre el riesgo de sobre-escolarizar los procesos de aprendizaje en los primeros niveles de educación formal. También se enfatiza la necesidad de que las escuelas acojan y continúen con enfoques pedagógicos adecuados para esta etapa. Finalmente, se propone la creación de un repositorio de orientaciones técnicas y saberes de las comunidades para fortalecer la educación inicial.

En el caso de **Honduras** se enfatiza la importancia de ser **garantes del cuidado y la educación de la infancia**, destacando tanto el papel de los educadores como la voz de los propios niños. También se subraya la necesidad de crear estrategias para apoyar a los docentes y cuidadores. Se comparte que, desde el proyecto de mejora de la calidad de la educación prebásica, se está desarrollando un diplomado para fortalecer la enseñanza preescolar.

Por último, desde **Granada** se destaca la relevancia de **invertir en la educación infantil** temprana para prevenir desafíos en niveles educativos posteriores. Resalta la necesidad de desarrollar políticas educativas sólidas y de fomentar el trabajo intersectorial, como se está haciendo en dicho país, colaborando con distintos ministerios. Se menciona la cooperación con el Ministerio de Desarrollo Social para atender a los niños de 0 a 3 años, con el Ministerio de Agricultura para garantizar la provisión de alimentos nutritivos y con el Ministerio de Salud para mejorar la calidad del servicio en la educación infantil. Se subraya que garantizar una educación de calidad requiere tanto inversión como colaboración.

Anexo: Documentos relevantes

OECD

- [Starting Strong VIII: Reducing Inequalities by Investing in Early Childhood Education and Care](#)
- [Volúmenes Starting Strong](#)

UNICEF

- [ECD and the next 1000 days](#)
- [Convención sobre los derechos del niño](#)
- [Agenda regional para el desarrollo integral de la Primera Infancia](#) (El Diálogo)
- [Políticas de Primera Infancia en América Latina](#) (El Diálogo)
- [Declaración del Segundo Foro Regional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia](#) (El Diálogo)
- [Página Web para el enfoque de Cuidado para el Desarrollo Infantil \(CDI\)](#)
- [De los primeros 1000 días a un futuro resiliente](#)
- [Enfrentar la desigualdad en la primera infancia](#) (CEPAL)
- [Construir para que perdure](#)

GPE-IDRC

- [Early Learning: A Research Synthesis](#)
- [Every Child Deserves Access to Quality Early Childhood Education \(Infographic\)](#)
- [ECE Accelerator Toolkit](#)
- [Add today, multiply tomorrow](#)

OECS

- [OECS Education Sector Strategy 2012 to 2026](#)
- [OECS Regional Education Statistical Digest 2022 - 2023](#)
- [OECS Regional Education Statistical Digest 2021 - 2022](#)
- [OECS Regional Education Statistical Digest 2020 - 2021](#)

Ministerio de Educación de El Salvador

- [Página Web Primera Infancia](#)
- [Política Crecer Juntos](#)
- [Biblioteca Primera Infancia](#)
- [Estrategia El Juego en la Primera Infancia](#)

Ministerio de Educación de Honduras

- [Plan de Universalización para la Educación Prebásica](#)
- [Programa "Municipios Campeones por la Educación"](#)
- [Comisión Nacional para el Desarrollo de la Educación Alternativa No Formal \(CONEANFO\)](#)

Ministerio de Educación de Chile

- [Página Web Subsecretaría de Educación Parvularia](#)
- [Política Nacional de la Niñez y Adolescencia y su Plan de Acción 2021-2032](#)
- [Programas Chile Crece Más](#)

- [Maletín de Salud Integral](#)