

Webinar SUMMA-ProFuturo -
Nota Conceptual

ed-tech: entre el optimismo, **la desilusión y la esperanza**



¿Qué significan las tecnologías digitales para los niños, niñas y jóvenes de hoy, para aquellos que están comenzando la escuela o terminando la universidad? ¿Qué significan las plataformas, las aplicaciones o los dispositivos para esos niños, niñas y jóvenes que provienen de diversos entornos sociales, económicos y culturales? **¿Qué experiencias significativas pueden ofrecer las escuelas, en un mundo digitalmente desbordado y tecnológicamente enriquecido, pero altamente desigual en la distribución de oportunidades de aprendizaje de calidad?**

La educación actual ha sido declarada en estado de crisis. No sabemos si esta es terminal, pero todo indica que es una muy profunda. En efecto, el Informe de la Cumbre para Transformar la Educación del año 2022 señala que este dilema involucra gran parte del quehacer de los sistemas educativos: “una crisis de equidad e inclusión (millones sin escolarizar); una crisis de calidad (no se está aprendiendo lo básico); y una crisis de pertinencia (no se dota de valores, conocimientos y habilidades para el mundo actual)” (Naciones Unidas, 2022). Todo ello agravado por la pandemia de COVID-19 que impactó negativamente las trayectorias educativas de millones de niñas, niños y adolescentes.

El cierre de escuelas durante la pandemia generó un estancamiento o retroceso significativo en los aprendizajes. Las tecnologías educativas, que se alzaron como una solución para posibilitar la continuidad e impulsar procesos de transformación pedagógica hacia modelos educativos innovadores potenciados por tecnologías, terminaron desatando una tragedia. La “tragedia del Ed-Tech”, como afirma el último reporte de la UNESCO, “ha dado lugar a una exclusión incontrolada, a una desigualdad asombrosa, a daños involuntarios y a la promoción de modelos de aprendizaje que anteponen las máquinas y las ganancias económicas a las personas” (UNESCO, 2023).

Este panorama plantea, una vez más, la necesidad de reflexionar críticamente sobre el impacto de las tecnológicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y obliga a discutir sobre sus potenciales beneficios, riesgos y desafíos. Como plantea Gabriela Gambi desde el BID, los programas de tecnología en educación pueden tener un gran impacto en el aprendizaje de las y los alumnos y la deserción escolar, pero solo si están bien diseñados. En palabras de la investigadora, “aquellos programas que invierten en cerrar las brechas digitales, expandiendo el acceso a dispositivos compartidos en las escuelas, proporcionan aún mayores beneficios para la sociedad. De igual manera lo hacen aquellos programas que proporcionan a los maestros apoyo personalizado por parte de capacitadores para mejorar sus habilidades digitales, con especial énfasis en los maestros de escuelas de bajo rendimiento”.

Desde una perspectiva de mayor cautela, Justin Reich, del MIT, nos recuerda en su libro *Failure to Disrupt: Why Technology Alone Can't Transform Education* (2022) que los educadores volverán a escuchar “lanzamientos de productos sobre el potencial transformador de las nuevas tecnologías para los sistemas escolares: cómo la inteligencia artificial o la realidad virtual o los escáneres cerebrales [que] esta vez, realmente conducirán a cambios profundos en la educación. Estos discursos también serán erróneos. Estas nuevas tecnologías no reinventarán los sistemas escolares existentes (aunque algunas de ellas pueden aportar valiosas mejoras incrementales)”. Esta reflexión es especialmente relevante frente al auge de la inteligencia artificial y los desafíos que plantea en torno a la personalización del aprendizaje, la automatización de las tareas y la creación de nuevos entornos de enseñanza, así como sus desafíos en términos de acceso, equidad y ética en la creación y gestión del conocimiento.




Sin embargo, los nuevos entornos digitales obligan a cuestionar las concepciones sobre la función de la escuela, el rol del cuerpo docente y el modo en que vemos y comprendemos al estudiantado. Mariano Fernández-Enguita en su libro *La Quinta Ola, la transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela*, nos plantea que hoy la escuela y el aprendizaje ocurren en el medio digital (el artilugio digital), un espacio conformado por “el dispositivo (informático y personal), el software (metamedio universal) y la conectividad (global, ubicua y aumentativa), que está llamado a sustituir al libro y que se convierte en un metamedio que multiplica las capacidades de cualquier medio anterior” (Fernández-Enguita, 2023).

Este webinar convoca a especialistas, expertos y expertas en tecnologías a reflexionar sobre una pregunta concreta: ¿qué debemos **conservar, introducir o eliminar** de nuestras **prácticas educativas mediadas por tecnología (digitales y no digitales)** para avanzar en la mejora de los aprendizajes? Esta pregunta se orienta a dilucidar si podemos mantener la **esperanza** en el rol que juegan las tecnologías digitales para superar la crisis educativa.

El panel está organizado en dos bloques. En el primer bloque nos aproximaremos a esta reflexión desde un abordaje teórico y de política. Conversaremos con:

	<p>Gabriela Gambi quien es Asociada Senior de Educación del BID, con 15 años de experiencia en el diseño, soporte técnico e implementación de políticas sociales. Fue subdirectora del Centro de Innovación Educativa de Brasil (CIEB) y lideró programas en el Ministerio de Cultura y en el Ministerio de Desarrollo Social de Brasil.</p>
	<p>Justin Reich es profesor asociado de medios digitales en el Comparative Media Studies/Writing department del MIT y Director del Teaching Systems Lab. Justin es autor de <i>Iterate: The Secret to Innovation in Schools and Failure to Disrupt: Why Technology Alone Can't Transform Education</i>, and he is the host of the <i>TeachLab Podcast</i>, entre otras publicaciones.</p>
	<p>Mariano Fernández-Enguita es Catedrático emérito de Sociología en la Universidad Complutense de Madrid (UCM). Dirige el Máster Avanzado en Investigación y Transformación Educativa UCM-ILE-OEI (MAITE) y diseñó el proyecto de innovación hiperaula. Autor de libros como <i>La Quinta Ola. La transformación digital del aprendizaje, de la educación y de la escuela</i> y <i>Más escuela y menos aula. La innovación educativa en un cambio de época</i>.</p>

En el segundo bloque nos acercaremos a las experiencias y buenas prácticas educativas mediadas por tecnologías. Contaremos con la participación de:

	<p>Irene González es Gerente de Datos y Ciencias Comportamentales de Ceibal -centro de referencia para América Latina-, economista con más de 12 años de experiencia en el fomento de la innovación con tecnologías digitales en Uruguay.</p>
	<p>Silvana Veinberg es responsable de desarrollo institucional y fundadora de Canales Organización Civil, especialista en lingüística y lengua de señas argentina, quien lleva más de 20 años promoviendo acciones para promover el acceso a la educación de personas sordas, entre ellas, la plataforma Videolibros enSeñas que acerca la experiencia lectora a niños y niñas con discapacidad auditiva y sus familias.</p>
	<p>Luis Espinal es Coordinador del Programa Nacional de Transformación Educativa Digital (PNTED) y Consultor Internacional en elearning y educación STEM. Ha sido Consultor Senior del Portal Educativo de las Américas de la Organización de Estados Americanos (OEA), en proyectos de e-learning, diseño instruccional y educación STEM-STEAM.</p>