



RÉSUMÉ

3ÈME RÉUNION RÉGIONALE KIX LAC

Renforcer l'éducation publique en Amérique latine et dans les Caraïbes





3ÈME RÉUNION RÉGIONALE KIX LAC HONDURAS 2023

Renforcer l'éducation publique en Amérique latine et dans les Caraïbes

GPE KIX LAC HUB

SUMMA
Laboratory of Education Research
and Innovation for Latin America
and the Caribbean

ECS
Organisation of Eastern Caribbean States

IDRC · CRDI
Canada



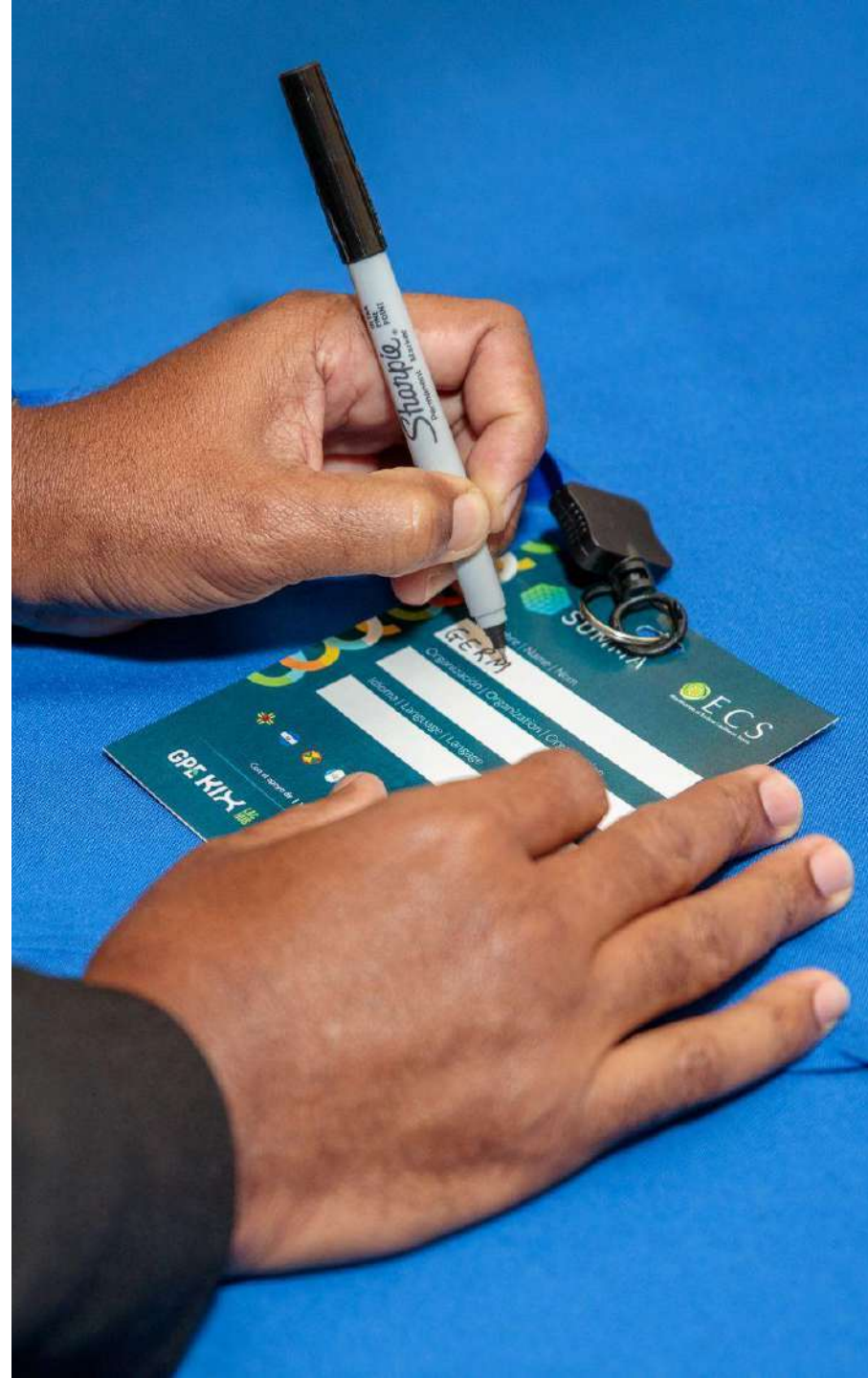
MERCI AUX REPRÉSENTANTS

MERCI encore une fois pour la générosité et l'engagement dans cet espace que nous avons construit ensemble et qui cherche à renforcer une plateforme de dialogue, qui nous apporte des innovations et de nouvelles expériences pour l'amélioration de nos systèmes éducatifs latino-américains.

Le travail d'équipe, la diversité des points de vue, les expériences locales et l'engagement en faveur de l'éducation nous ont permis de renforcer la consolidation du Centre pour l'Amérique latine et les Caraïbes - KIX LAC - afin de continuer à travailler sur les priorités éducatives.

En ces temps incertains qui nous affectent, nous réaffirmons la compréhension de l'éducation comme un droit de l'homme, où nos systèmes sont déployés en pensant à l'impact positif sur chaque étudiant, en particulier les plus défavorisés.

Lors de cette troisième réunion régionale KIX LAC, nous réitérons une fois de plus notre conviction de continuer à construire à partir de la reconnaissance des forces et de l'apprentissage de chacun de nos pays, afin de continuer à faire face aux défis qu'il nous reste à surmonter.



MERCI AUX PARTICIPANTS

Nous tenons également à remercier tout particulièrement le ministère de l'éducation du Honduras pour son hospitalité, sa générosité et son engagement dans la construction et la réussite de cette réunion.

Aux exposants, aux représentants des organisations internationales, aux sponsors et à l'équipe SUMMA KIX LAC - OECS, qui ont consacré beaucoup de temps et d'efforts pour s'assurer que chaque détail se déroule le mieux possible.

Nous espérons que ce résumé, qui contient des liens vers les présentations, les vidéos et les photographies, sera très utile pour continuer à mobiliser les connaissances, voire pour les partager avec vos équipes de travail ; nous espérons également être le pont qui permettra d'établir et de renforcer les liens entre la communauté éducative de notre région.

Salutations à tous et à bientôt.

SUMMA - Équipes de l'OECS





SUMMA

Laboratoire de recherche et
d'innovation en éducation pour
l'Amérique latine et les Caraïbes

Laboratoire de recherche et d'innovation en éducation pour l'Amérique latine et les Caraïbes. Créé en 2016 par la Banque interaméricaine de développement (BID), avec le soutien des ministères de l'éducation du Brésil, du Chili, de la Colombie, de l'Équateur, du Mexique, du Pérou et de l'Uruguay. Depuis 2018, les ministères du Guatemala, du Honduras et du Panama l'ont également rejoint.

Son objectif est de garantir le droit à l'éducation et de réduire les inégalités en matière d'éducation par : (a) la production de recherches comparatives rigoureuses ; (b) l'identification, l'expérimentation et l'adaptation d'innovations éducatives efficaces ; et (c) la diffusion et la mise en réseau collaborative avec les ministères de l'éducation, les centres de recherche et la société civile en Amérique latine et dans les Caraïbes.

L'OECS, créée en 1981 en tant qu'organisation intergouvernementale, a promu la coopération, l'harmonisation et l'intégration entre ses États membres.

L'OECS a développé une quantité considérable de partage de connaissances et d'assistance technique directe entre les ministères de l'éducation, a fait partie de la stratégie régionale d'éducation et a soutenu les processus participatifs de planification et de suivi. À cet égard, l'OECS joue un rôle de premier plan auprès des États des Caraïbes, notamment en soutenant les PDC appartenant à ce territoire : la Dominique, la Grenade, Sainte-Lucie, Saint-Vincent-et-les-Grenadines et Saint-Vincent-et-les-Grenadines. En tant que partenaire actuel du GPE, l'OECS a dirigé la mise en œuvre des plans sectoriels de l'éducation dans ces pays.



OECS

Organisation of Eastern Caribbean States

A PROPOS DE KIX LAC

Le KIX est défini comme un mécanisme collectif d'action efficace pour apporter des changements dans les systèmes éducatifs, et cela a été rendu possible grâce au soutien du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE) et du Centre de recherches pour le développement international (CRDI), qui ont été des partenaires stratégiques dans la réalisation de cette initiative, menée par SUMMA et l'OECD.

En juin 2020, un parcours de travail collaboratif a débuté avec 10 pays de la région : Dominique, El Salvador, Grenade, Guatemala, Guyane, Haïti, Honduras, Nicaragua, Saint-Vincent-et-les-Grenadines et Sainte-Lucie. Après 27 mois de travail, il a été très satisfaisant pour les équipes des organisations qui composent le HUB d'atteindre les objectifs proposés en ce qui concerne :

1. **Identifier les lacunes, les défis et les priorités des pays du KIX LAC** en matière d'éducation, afin d'établir l'agenda politique et de recherche
2. **Synthétiser et mobiliser les connaissances résultant de la création et de la consolidation des biens publics régionaux**, par la création d'espaces efficaces d'échange et d'apprentissage entre et au sein des pays du pôle.
3. **Soutenir les besoins et les priorités régionales/nationales par la mise en œuvre de projets à court terme et d'activités de renforcement des capacités** qui apportent des réponses spécifiques ou des alternatives pour combler les lacunes en matière de recherche ou de connaissances afin d'éclairer la prise de décision nationale dans l'élaboration de politiques ou de programmes éducatifs.
4. **Renforcer les réseaux régionaux et les espaces de dialogue productifs**, en ciblant les acteurs et les institutions clés.



El Salvador

Erika Alvarado. Responsable de l'Éducation d'*Ayuda en Acción*. Réseau salvadorien pour le droit à l'éducation RESALDE.

Yeny Rivas. Responsable de l'égalité des sexes. Ministère de l'Éducation.

Edgar Abrego. Directeur des niveaux d'enseignement, ministère de l'éducation.

Guatemala



Rodrigo Eugenio Hernández. Représentant. Syndicat des travailleurs de l'éducation.

Annelisse Lainfiesta Soto. Directeur du programme d'études. Ministère de l'Éducation.

Lucrecia Esperanza Méndez. Directora. Programme LENS de Save the Children.

Cristiana Cordón de Amenábar. Responsable de l'éducation. Fondation Carlos F. Novella

Haïti



Jacques Abraham. Directeur de cabinet. Ministère de l'éducation et membre du bureau CONasTi.

Guerlande Bien-Aimé Secrétaire général du CoNaSTI.
Hervé Boursiquot Directeur général. Office national de coopération éducative (ONAPE).

Evens Emmanuel. Président de la Commission nationale pour la science, la technologie et l'innovation (CoNaSTI).

Dominique



Mervin Alexander. Président de l'association des enseignants de la Dominique.

Kimone Joseph Tête. Campus ouvert de l'Université des Antilles à la Dominique.

Weeferly Jules. Responsable de la planification. Ministère de l'Éducation.

Bekissa Labadie. Statistiques. Unité de planification de l'éducation.

Octavia Timothy. Coordinateur de l'éducation spéciale, ministère de l'éducation.



Honduras

Daniel Sponda, Ministre de l'éducation (P)

Carolina Maduro. Secrétaire exécutif. Fondation pour l'éducation Ricardo Maduro Andreu.

Russbel Hernández. Coordinateur de l'Observatoire national et régional de l'éducation, directeur du CIIE. Université pédagogique nationale Francisco Morazán.

Celso Flores. Syndicat des enseignants (P).



Nicaragua

Rossny Peña. Coordinateur du département de la recherche. Ministère de l'Éducation.

Nora Mercedes Cuadra. Directeur de la planification et de la programmation de l'éducation. Ministère de l'Éducation.

Violeta Gago. Directrice de l'innovation. Université nationale autonome de Managua.

Herman Van de Velde. Coordinateur. ÁBACO en réseau.



Grenade

Judy Ann Auld. Directrice. École d'éducation spéciale de Victoria.
Michelle Brathwaite. Coordinateur du projet. Ministère de l'éducation.

Glenroy George. Responsable de l'information. Ministère de l'Éducation.

Guyane



Charmaine Bissesar. Chef des services d'enseignement en ligne, Centre d'excellence en matière d'enseignement et d'apprentissage. Université de Guyane.

Roslin Khan. Doyen de la faculté d'éducation. Université de Guyane.

Mark Lyte. Président. Syndicat des enseignants.

Quenita Walrond. Directeur. Centre national pour le développement des ressources éducatives.

Nicola Warinna-Johnson. Chef de la planification. Ministère de l'éducation.

Sainte-Lucie



Merle Auguste. Vice-président. Sir Arthur Lewis Community College.

Tracy Dolcy Responsable de la planification. Unité de planification générale, ministère de l'éducation.

Don Howell. Président. Syndicat des enseignants.

Merphilus James. Président. Conseil national des personnes handicapées.

Idelia Ferdinand. Responsable de l'éducation, de la recherche et de la sécurité des écoles. Ministère de l'Éducation.

Dixton Findlay. Chef adjoint de l'éducation. Ministère de l'Éducation.

Michelle King Campbell. Directeur. Bibliothèque publique nationale.

Keith Thomas. Planificateur de l'éducation. Ministère de l'éducation.

40
REPRÉSENTANTS
DE 10 PAYS



SOMMAIRE

Dans le but de continuer à mobiliser les preuves, les connaissances, l'innovation et de promouvoir l'échange d'expériences en matière de politiques et de pratiques éducatives, la **troisième réunion régionale du KIX LAC " Renforcer l'éducation publique en Amérique latine et dans les Caraïbes "** s'est tenue du 22 au 24 mars 2023 à Tegucigalpa, au Honduras. Avec la présence des pays qui composent le Hub KIX LAC, la **Dominique, le Salvador, la Grenade, le Guatemala, la Guyane, Haïti, le Honduras, le Nicaragua, Saint-Vincent-et-les-Grenadines et Sainte-Lucie**, cette troisième réunion régionale a rassemblé plus de 60 acteurs pertinents dans le domaine de l'éducation, des représentants des ministères de l'éducation, des universités, des syndicats d'enseignants, des organisations de la société civile et des experts internationaux en matière d'éducation.

L'événement comprenait des débats, des ateliers et des présentations principales qui visaient à contextualiser et à encadrer les espaces de co-construction de la planification stratégique du programme KIX LAC 2.0, ainsi que des espaces de réseautage entre les représentants et autres acteurs des écosystèmes éducatifs nationaux, régionaux et internationaux.

Jour 1 - Défis éducatifs dans la région.

- Progrès et réalisations de KIX LAC 2020-2023

Pilier 1 : Définition d'un programme politique et d'un programme de recherche

Pilier 2 : Mobilisation et échange de connaissances

Pilier 3 : Développement des capacités

- Présentation : "La voix des enseignants. Pour le droit à une éducation équitable et inclusive en Amérique latine et dans les Caraïbes" *par Javier Gonzalez, directeur de SUMMA*
- Présentation de l'Organisation des États des Caraïbes orientales *par Didacus Jules, directeur de l'OECS.*
- Présentation Escuela Nueva Activa : une éducation de qualité pour l'équité, la coexistence et les compétences du 21e siècle *par Vicky Colbert, directrice d'Escuela Nueva.*

SOMMAIRE

Jour 2 - Mobilisation des connaissances

Discours d'experts sur des sujets d'intérêt.

- Politiques éducatives pour l'équité. Financement de l'éducation et lutte contre la ségrégation scolaire *par Xavier Bonal Sarró.*
- Développement professionnel pour la réactivation de l'éducation *par Carmen Montecinos.*
- Les preuves peuvent-elles conduire à des réformes, comment dépasser les utopies, de la théorie à la pratique . De la théorie à la pratique *par Javier González.*
- Apprentissage socio-émotionnel et empathie (SELK) *par Héctor Montenegro.*

Salon KIX des expériences remarquables.

Table de travail avec des experts.

Jour 3 - Planification de KIX LAC 2.0

- **Priorités régionales kix | agenda de la connaissance 2.0**
- **Projection KIX 2.0. Feuille de route KIX 2.0**
- **Expérience en matière de soutien aux pays :**
 - Salvador. Visite d'apprentissage au Chili.
 - Ministère de l'éducation du Panama. Programme de récupération intégrale et socio-émotionnelle de l'apprentissage - PRISA -
 - Université des Antilles. Développement d'un cadre pour une formation efficace des enseignants dans les Caraïbes orientales.
 - OECS. Stratégie régionale de renforcement des données sur l'éducation.



JOUR 1

Défis éducatifs dans la région.



L'objectif de la première journée était d'identifier les priorités éducatives des pays, ainsi que la validation des thèmes régionaux qui sont proposés pour être abordés dans KIX 2.0 : (i) Genre, équité et inclusion (GEI), (ii) Utilisation des données, suivi et évaluation des systèmes éducatifs (MEL et EMIS), (iii) Financement de l'éducation, (iv) Renforcement de l'éducation initiale, (v) Développement professionnel des enseignants, (vi) Réforme curriculaire (curriculum inclusif et avec une perspective environnementale).

A cette fin, la journée a été structurée en 4 moments : la présentation des progrès réalisés par KIX LAC à ce jour, puis un bloc dans lequel les défis éducatifs de la région ont été discutés, en intégrant la voix de différents acteurs, et enfin un espace dans lequel les pays ont discuté de leurs priorités éducatives, en relation avec les questions régionales qui ont été proposées.

Progrès et réalisations de KIX LAC 2020-2023

Les progrès du KIX LAC pour la période sont présentés en relation avec les 3 piliers de la théorie du changement du KIX (agenda politique, mobilisation et partage des connaissances, et renforcement des capacités au niveau local et régional) Les thèmes prioritaires de ce premier cycle étaient les suivants :

- Développement professionnel des enseignants.
- COVID-19 et l'éducation
- Renforcement de l'enseignement public.



Pilier 1

DÉFINITION D'UN PROGRAMME POLITIQUE ET D'UN PROGRAMME DE RECHERCHE

En ce qui concerne le premier pilier, les progrès suivants ont été réalisés :

- Élaboration de rapports de diagnostic sur les priorités éducatives de 10 pays KIX LAC, et développement des tables rondes respectives pour la discussion et la validation de ces résultats.
- Développement de 2 réunions avec le conseil consultatif.
- Élaboration de 2 rapports de synthèse sur les politiques.
- Élaboration de 2 rapports de cartographie de la littérature.
- Élaboration du rapport GEM en collaboration avec l'UNESCO.
- Mise en œuvre de l'enquête régionale "La voz Docente" et présentation de ses résultats.



Pilier 2

MOBILISER ET PARTAGER LES CONNAISSANCES

En ce qui concerne le deuxième pilier, les éléments suivants sont rapportés :

- 15 conversations KIX.
- 6 webinaires (avec traduction simultanée en espagnol, anglais et français).
- Lancement de la plateforme de données éducatives Edudata.
- Mise à jour de la carte de l'innovation et de la plateforme des pratiques éducatives efficaces.
- 2 conférences internationales.
- 2 colloques en Amérique centrale et dans les Caraïbes.

Pilier 3

DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS

En ce qui concerne le troisième pilier, des progrès ont été réalisés :

- 4 visites de territoires (Barbade, Honduras, El Salvador et Sainte-Lucie).
- 2 réunions régionales annuelles.
- 5 ateliers.
- Mise en œuvre de 4 initiatives reconnues par le projet LAB-ED.
- Création et développement de la Communauté de pratique sur la perspective de genre dans l'éducation publique, cycle de 5 sessions.
- Visite d'apprentissage technique du Salvador au Chili.

COMMUNICATION



15.727

Visites du
le site web



27

Bulletins
d'information en
anglais, français
et espagnol

4.315

Personnes qui les ont
reçus



49

Publications
d'information dans
les médias
d'Amérique
centrale et des
Caraïbes



4.116

nombre moyen
d'interactions par
mois sur Facebook
et Twitter

539

Postes



15.288

Vues sur
YouTube

Cette réunion nous permet d'apprécier ce qui est bon dans notre propre pays et nous donne l'occasion de partager notre expérience et ce que nous avons fait afin que cela puisse être utile à ceux qui ont aujourd'hui les mêmes défis que nous. C'était merveilleux de partager et d'apprendre des autres pays.

*Octavia Alfred
Ministre de l'éducation de la Dominique.*



Présentation

“ La voix des enseignants. Pour le droit à une éducation équitable et inclusive pour l'Amérique latine et les Caraïbes “.

Il a été réalisé grâce à la collaboration de 21 pays d'Amérique latine et à la participation de 192 010 enseignants.

Principaux défis et recommandations :

- La nécessité de rétablir l'apprentissage des enfants et des adolescents qui ont été exclus du système scolaire pendant la pandémie.
- Renforcement des mécanismes de soutien et d'accompagnement pédagogique des écoles.
- Le soin et le bien-être des communautés scolaires, en particulier dans leur dimension socio-émotionnelle.
- Intégration de la technologie en tant qu'outil complémentaire dans les processus d'enseignement-apprentissage et de formation des enseignants.
- Sauvegarder le droit à l'éducation en augmentant et en maintenant les dépenses publiques consacrées à l'éducation et à leur utilisation efficace.
- Créer un écosystème d'innovation et de collaboration pour renforcer une éducation plus juste et plus inclusive en Amérique latine et dans les Caraïbes.



Dr Javier González
Directeur de SUMMA

Présentation

Organisation des États des Caraïbes orientales

Les défis régionaux du point de vue d'une organisation internationale.

Il soulève cinq points essentiels pour l'élaboration d'un programme régional :

1. Favoriser le dialogue et la coopération entre les acteurs régionaux afin d'instaurer la confiance et de promouvoir la compréhension.
2. Élaborer des politiques spécifiques adaptées à des besoins particuliers.
3. Les organisations internationales devraient contribuer à l'identification des questions clés et des stratégies pour y répondre, et apporter leur expertise.
4. Soutenir le renforcement des capacités au niveau régional.
5. Identifier les objectifs mondiaux et régionaux et élaborer des stratégies qui répondent aux contextes mondiaux et locaux.

Outre les questions clés, il identifie les défis à relever dans le cadre de cet agenda :

(1) fragmentation territoriale, car il existe de nombreux petits États insulaires avec leurs propres cultures et systèmes politiques ; (2) ressources limitées ; (3) capacités de soutien ; (4) niveaux élevés d'immigration ; (5) talents intellectuels caribéens travaillant à l'étranger.



Dr Didacus Jules

Directeur général
Organisation des États des Caraïbes orientales

Panel des ministères de l'éducation

Le panel des ministères comprenait Octavia Alfred, ministre de l'éducation de la Dominique ; Jaime Rodriguez, vice-ministre de l'éducation du Honduras ; Pauline Antoine-Prosper, secrétaire parlementaire du ministère de l'éducation, du développement durable, de l'innovation, de la science, de la technologie et de la formation professionnelle de Sainte-Lucie ; Edgar Abrego, directeur général des niveaux et modalités d'enseignement du ministère de l'éducation du Salvador ; et Didacus Jules, directeur général de l'OECD. Javier González, directeur de SUMMA, était le modérateur.

Au cours de la réunion, le rôle et les défis de l'éducation publique sur le territoire associés au financement de l'éducation publique ont été discutés, en plus d'une réflexion sur les possibilités d'articulation entre les pays par le biais d'alliances sous-régionales.





Je crois qu'il est temps pour nous, en tant que région, de nous rassembler pour aborder les questions qui nous concernent tous. Il est louable que SUMMA soit à la tête de cette initiative. C'est quelque chose qui doit être fait pour la région.

*Nicola Warrina-Johnson
Chef de la planification
Ministère de l'éducation, Guyana.*



En participant à cette réunion, nous avons pris conscience de l'expérience d'autres pays, de la manière dont ils ont fait face à des problèmes similaires et de la façon de trouver des solutions à des problèmes communs.

*Jaime Rodríguez
Vice-ministre de l'éducation du Honduras*



Présentation

Escuela Nueva Activa : une éducation de qualité pour l'équité, la coexistence et les compétences du 21e siècle.

Vicky Colbert, lauréate du Prix mondial Yidan 2017 pour le développement de l'éducation, a présenté "Mise à l'échelle et durabilité des innovations et politiques éducatives : l'expérience d'Escuela Nueva.

Principales conclusions :

1. Compétences du 21e siècle : apprendre à apprendre, suivre des instructions, diriger des processus, respecter les délais, prendre des initiatives, avoir une pensée critique, synthétiser des informations et travailler en équipe.
2. Un changement de paradigme pédagogique et une approche systémique innovante sont nécessaires.
3. La technologie peut favoriser le changement, mais une nouvelle pédagogie est indispensable pour un apprentissage efficace.
4. Elle doit travailler avec les gouvernements pour avoir un impact et avoir des partenariats public-privé et avec la société civile pour assurer la durabilité.



Vicky Colbert

Directeur Fundación Escuela Nueva Colombia



Représentants de Santa Lucía, SUMMA et OECS.



Représentants de la Dominique, du Salvador, de la Grenade, du Guatemala, de la Guyane, du Honduras, de Sainte-Lucie, de Saint-Vincent-et-les-Grenadines



JOUR 2

Mobilisation des connaissances





>> **Dr. Michael Fullan**

Global Leadership Director, New Pedagogies of Deep Learning

 [Vidéo Michael Fullan](#)



>> **Nora Révai**

OECD Directorate for Education and Skills

 [Vidéo Nora Révai](#)

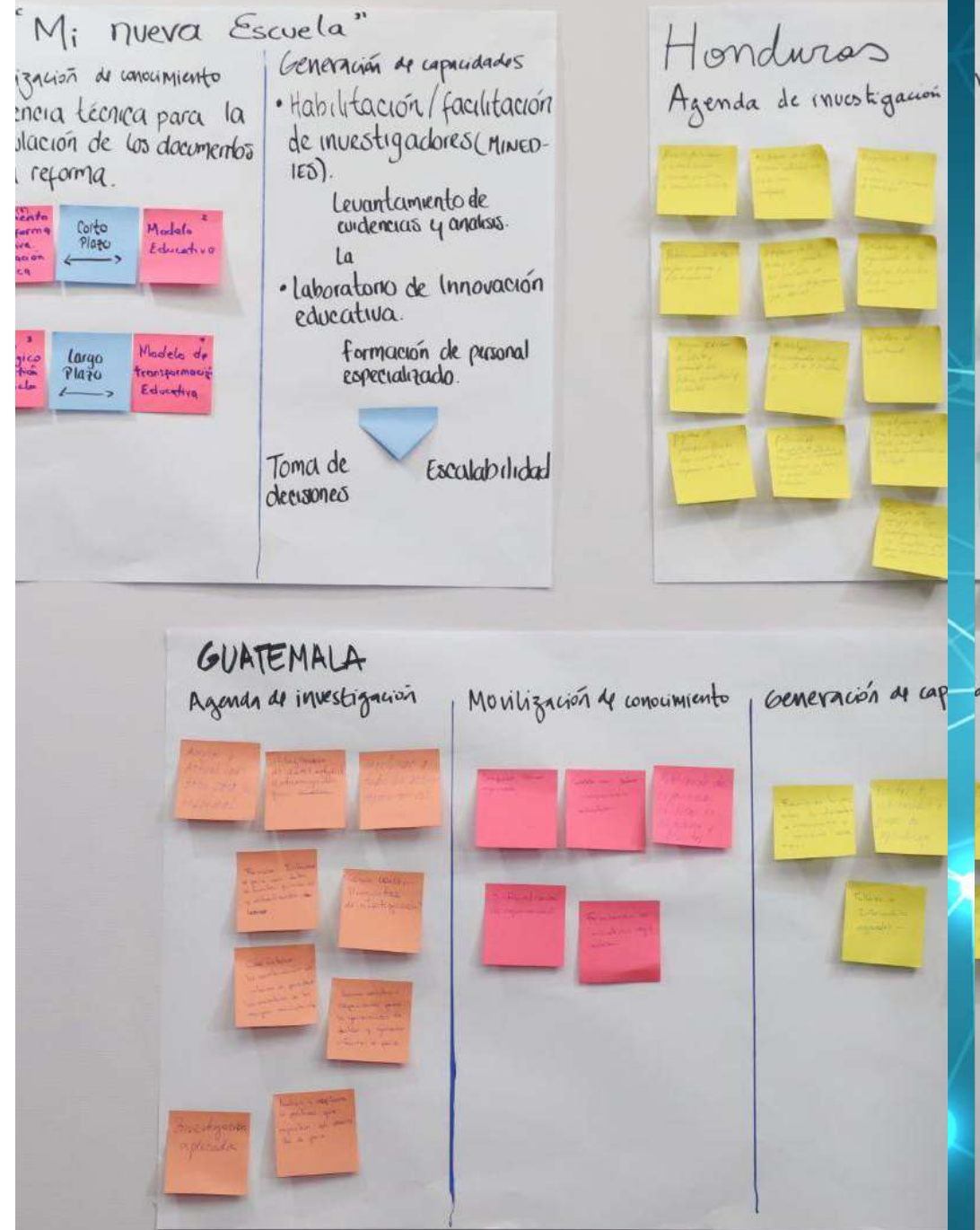
Michael Fullan, directeur du leadership mondial chez New Pedagogies of Deep Learning et membre du conseil consultatif du KIX LAC, et Nora Révai, analyste au sein du projet de l'OCDE sur l'enseignement innovant pour un apprentissage efficace, ont adressé leurs salutations aux participants à la réunion, où ils ont souligné l'importance de travailler ensemble, de créer des politiques éducatives susceptibles d'avoir un impact positif sur les systèmes éducatifs et, en particulier, la valeur du travail de 10 pays unis dans la recherche d'un consensus sur les priorités et les solutions aux problèmes éducatifs de la région latino-américaine.

Mobilisation des connaissances

L'objectif était de réfléchir et de discuter des questions prioritaires des pays de la KIX LAC, ainsi que d'aborder les défis régionaux du point de vue des experts et des acteurs territoriaux.

Pour ce faire, trois espaces ont été générés.

1. Discours d'experts sur des sujets d'intérêt.
2. Exposition d'expériences KIX remarquables.
3. Table ronde avec des experts.



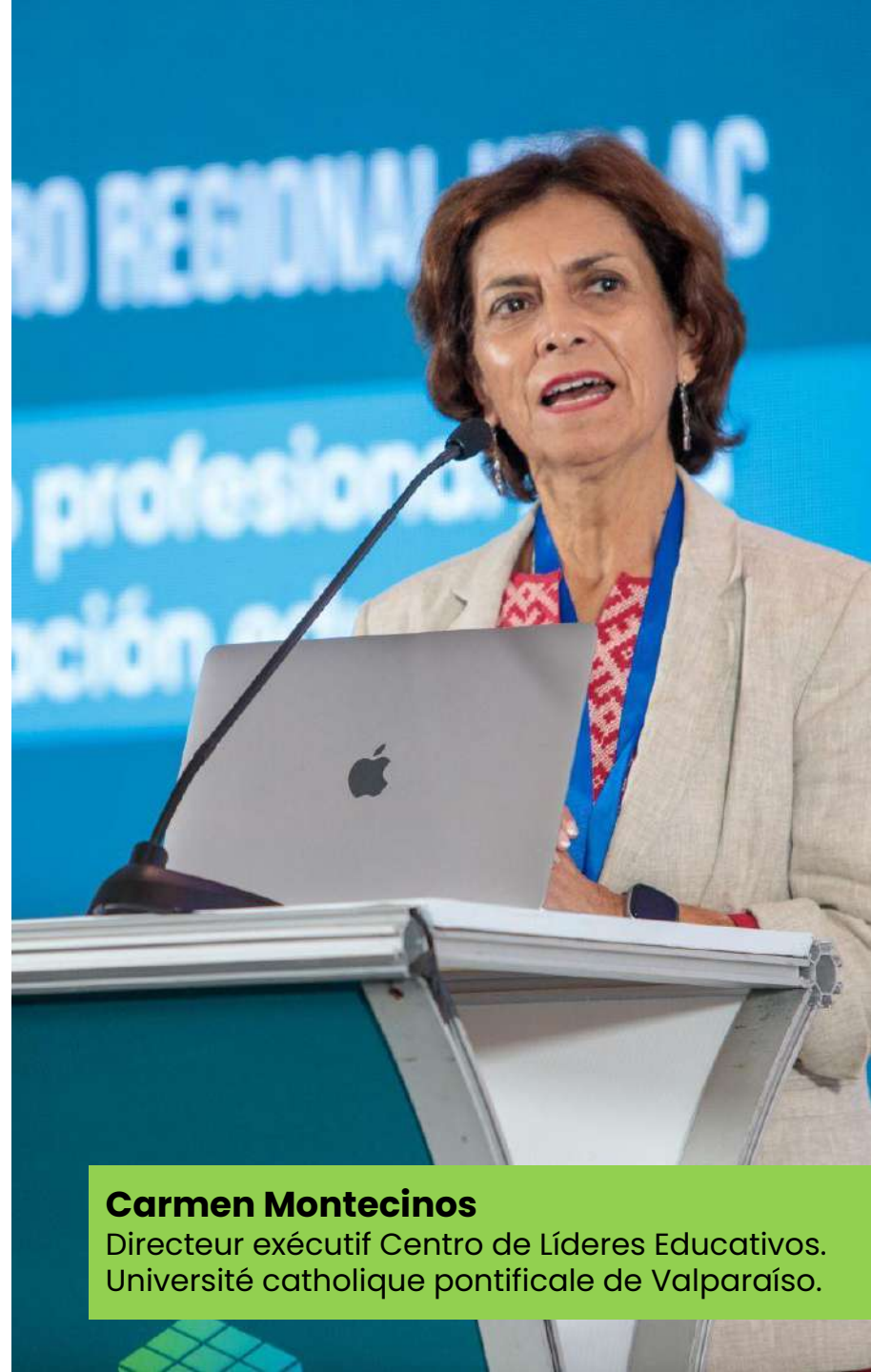
Discours d'experts

Développement professionnel pour la réactivation de l'éducation.

Carmen Montecinos

Principales conclusions :

- **Nécessité d'étendre les programmes innovants** : la démonstration de l'efficacité nécessite une interaction étendue et un apprentissage mutuel entre les concepteurs, les personnes chargées de la mise en œuvre et les éducateurs qui utilisent l'innovation.
- **Stratégies fondées sur des données probantes et apprentissage des adultes** : connaissances actualisées sur l'apprentissage, le programme scolaire, l'évaluation, la didactique, la gestion de la classe, le développement socio-émotionnel, entre autres. Utilise les connaissances internes et externes aux écoles.
- **Conditions de participation** : temps et ressources dans la journée de travail pour participer, en utilisant des méthodologies d'apprentissage professionnel qui se traduisent par des améliorations et des innovations dans la salle de classe qui comblent les lacunes en matière d'apprentissage.
- **Gestion du changement** : la tâche des chefs d'établissement, qui ont une connaissance approfondie des conditions nécessaires pour réaliser et maintenir la mise en œuvre de nouvelles pratiques.



Carmen Montecinos

Directeur exécutif Centro de Líderes Educativos.
Universidad Católica Pontificia de Valparaíso.

Discours d'experts

Politiques d'éducation pour l'équité. Financement de l'éducation et lutte contre la ségrégation scolaire.

Xavier Bonal Sarró

5 dimensions de la politique de l'éducation.

1. la planification scolaire et les admissions
2. l'identification des élèves vulnérables et les stratégies pour leur répartition équilibrée
3. Politiques d'information des familles.
4. Mesures compensatoires pour les écoles et les familles défavorisées.
5. Nouveaux systèmes de gouvernance.

[!\[\]\(9d1697e409fd6c0a20171c0ed29c9bf3_img.jpg\) Télécharger la présentation](#)



Xavier Bonal Sarró
Professeur de sociologie.
Université de Barcelone

Discours d'experts

Les données probantes peuvent-elles conduire à des réformes,
Comment dépasser les utopies ? De la théorie à la pratique.

Javier González

Principales conclusions :

L'innovation doit viser à générer un changement systémique.

Pour innover, nous devons : Comprendre les conditions matérielles de l'éducation.

Pour innover, nous devons : Investir dans le développement professionnel des enseignants.

Pour innover, il faut des preuves rigoureuses pour construire sur ce que nous savons.

Pour innover, nous devons promouvoir l'expérimentation sur le terrain et l'adaptation à chaque contexte et à chaque population.



Javier González
Directeur de SUMMA

Discours d'experts

Apprentissage socio-émotionnel et empathie (SELK)

Héctor Montenegro

Principales conclusions :

L'apprentissage socio-émotionnel (SEL) est le processus par lequel les enfants, les adolescents et les adultes acquièrent :

- Une manière efficace d'appliquer les connaissances, les attitudes et les outils nécessaires pour comprendre et gérer les émotions.
- Ressentir et montrer de l'empathie pour les autres.
- Établir et maintenir des relations positives.
- Prendre des décisions responsables.

L'objectif du guide scolaire est de fournir des conseils et des outils fondés sur la recherche et testés sur le terrain pour aider les écoles à coordonner et à développer des pratiques et des programmes SEL fondés sur des données probantes en vue d'une mise en œuvre systémique.



Héctor Montenegro

Consultante internationale sur l'apprentissage émotionnel et empathie



Représentants de Sainte-Lucie, de l'OECS et de Héctor Montenegro



L'équipe SUMMA



Représentants du Nicaragua et équipes de SUMMA, OECS et GPE

Mobilisation des connaissances

KIX Expérience - Foire aux nouveautés

5 projets menés dans la région ont présenté leur état d'avancement. En outre, des espaces individuels ont été créés pour permettre aux participants de poser des questions directes, de faire des commentaires et d'échanger des expériences.

Projet : *Adaptation et mise à l'échelle du mentorat par les pairs des enseignants et des chefs d'établissement pour une éducation rurale équitable.*

Présenté par Daniel Araneda, chef de projet d'Education 2020.

 [Plus d'informations](#)

Projet : *Stratégies de prévention de la violence sexuelle et sexiste et de promotion de l'équité dans les écoles rurales.*

Présenté par Giovanna Modé, coordinatrice politique de la campagne latino-américaine pour le droit à l'éducation du réseau CLADE.

 [Plus d'informations](#)



Daniel Araneda
Chef de projet d'Education 2020.



Giovanna Modé
Coordinatrice politique de la CLADE

Mobilisation des connaissances

KIX Expérience - Foire aux nouveautés

Project : *Adaptations numériques pour un apprentissage à distance efficace et inclusif dans les communautés rurales du Honduras et du Nicaragua.*

Presentado por Florencia Ripani, directora y Diego Vázquez-Brust, coordinador de la **Fundación CEIBAL**. [🔍 Plus d'informations](#)

Project : *Renforcer la capacité des enseignants et des directeurs d'école à développer l'innovation ascendante dans le système éducatif des Caraïbes.*

Présenté par Angel Caglin, coordinateur du **Laboratoire d'innovation éducative de Sainte-Lucie, Raise Your Voice y State University of Haiti (Limonade)**. [🔍 Plus d'informations](#)

Project : *Développement professionnel des enseignants par voie numérique au Honduras.*

Présenté par Dante Castillo, directeur des politiques et pratiques éducatives et Rosa María Moncada, coordinatrice de KIX Global Honduras de **SUMMA - FITED**. [🔍 Plus d'informations](#)



Florencia Ripani
Directeur de la Fondation Ceibal.



Dante Castillo
Directeur de la politique et des pratiques innovantes en matière d'éducation

Mobilisation des connaissances Tables rondes d'experts

Les groupes de travail avec les experts visaient à créer un espace de débat et d'apprentissage entre les experts invités et les participants. Chacun des quatre experts était responsable d'une table de travail où des sujets spécifiques liés au domaine de l'éducation ont été discutés en profondeur.





SUMMA



OECS
Organisation of Eastern Caribbean States

3° REUNIÓN REGIONAL KIX LAC
3RD REGIONAL MEETING KIX LAC
3ÈME RÉUNION RÉGIONALE KIX LAC

Représentants de Grenade, SUMMA, OECS et GPE

Dans le cas particulier de notre ministère et dans le cadre du Partenariat mondial pour l'éducation, dont le Salvador est membre, le KIX devient un partenaire qui enquête et informe, partage les évaluations de son travail et nous permet ainsi de promouvoir et de prendre des décisions qui, nous l'espérons, seront les plus propices au développement de l'éducation au Salvador.

*Edgar Abrego
Directeur des niveaux et modalités d'enseignement,
Ministère de l'éducation du Salvador.*



Le dernier travail que nous avons effectué avec SUMMA a été extrêmement important, il a eu un impact sur les communautés éloignées et sur le directeur, le superviseur et les enseignants, en d'autres termes, sur toute l'équipe scolaire qui s'occupera de nos élèves. Pour nous, ce travail avec SUMMA a donc été très collaboratif, très spontané, très pertinent et très inclusif pour l'éducation panaméenne.

Victoria Tello

Directeur général adjoint de la formation des enseignants techniques, ministère de l'éducation du Panama.





JOUR 3

Planification KIX LAC 2.0



L'objectif de la troisième journée de réunion était de co-construire l'agenda de travail du KIX avec les représentants des pays partenaires, en lien avec l'offre de programme du Hub pour son prochain cycle. La priorité était de pouvoir associer les défis thématiques de chacun des pays aux mécanismes de travail territoriaux dont dispose le KIX.

Pour ce faire, la journée a été organisée en trois parties. La première partie a traité des mécanismes du plan de travail du KIX LAC, et la deuxième partie a présenté des expériences de collaboration et de soutien aux pays dans le cadre du travail du KIX. Ce deuxième moment comprenait une session de travail par pays pour l'élaboration d'un avant-projet de soutien.

La journée s'est terminée par une table ronde avec des représentants des ministères de l'éducation pour discuter des prochaines étapes.



PRIORITÉS RÉGIONALES KIX : AGENDA DE LA CONNAISSANCE

Pour le deuxième cycle de travail de KIX, il est proposé d'élargir les thèmes du premier cycle. La proposition de nouveaux thèmes découle du travail du KIX avec les pays partenaires qui ont identifié de nouveaux domaines possibles à aborder au cours de cette période :

- Genre, équité et inclusion (GEI)
- Utilisation des données, suivi et évaluation des systèmes éducatifs (MEL et EMIS)
- Financement de l'éducation
- Renforcement de l'éducation précoce
- Développement professionnel des enseignants
- Réforme des programmes scolaires (programmes inclusifs et respectueux de l'environnement).

KIX 2.0

- Utilisation de données probantes et développement de systèmes d'information.
- Défis de l'éducation inclusive (genre, équité et inclusion).
- Financement.

KIX 2.0

- Développement professionnel (des enseignants) et systèmes de soutien.
- Éducation précoce.
- Réforme des programmes (apprentissage socio-émotionnel, programmes verts et inclusifs).

COMPOSANTS ET INITIATIVES DE KIX 2.0

Développement et consolidation des plateformes

- Réunions annuelles
- Conseil consultatif
- Participation du LEG
- SUMMA / OECS
- GPE / CRDI
- Associations et réseaux

I. Programme de recherche

1. Enquête (utilisation de preuves)
2. Enquête (GES)
3. Réunions annuelles
4. Réunions du conseil consultatif
5. Visites de terrain
6. Études de cadrage

II. Mobilisation des connaissances

7. Séminaires en ligne
8. Colloques KIX pour les chercheurs de l'ALC
9. Communautés de pratique
10. Conversations KIX
11. Mise à jour/développement des plateformes :
Carte de l'innovation ; Plateforme des pratiques pédagogiques efficaces ; EduData.

III. Renforcement des capacités

12. Visites de formation technique
13. Ateliers / Cours
14. Coalition des facultés d'éducation / UWI 2.0

PRIORITÉS NATIONALES DES PAYS KIX ALC

OPPORTUNITÉS POUR LA PROCHAINE PHASE

L'écosystème KIX est reconnu et valorisé au niveau national, régional et international. Engagement positif des pays KIX.

- Sensibiliser à la valeur des preuves et à l'urgence de renforcer le lien entre les preuves et les politiques.
- KIX 2.0 permettra une meilleure compréhension de la manière dont le lien entre les données probantes et les politiques est réellement mis en œuvre dans le contexte de l'ALC.
- Les interventions devraient envisager une perspective de transformation du système, au-delà des pratiques spécifiques.
- Le mécanisme de soutien aux pays (CSM) complète les autres piliers et permettra d'approfondir la collaboration pour un impact réel sur le terrain

↓ [Télécharger présentation - IDRC KIX 2.0](#)

↓ [Télécharger présentation KIX LAC 2.0](#)



LES DÉFIS À RELEVER D'ICI 2027

- L'établissement de priorités parmi les multiples défis éducatifs.
- Approfondissement des sujets d'intérêt.
- Articulation et alignement des efforts. Efforts mondiaux, régionaux et nationaux. Les différentes visions doivent être transformées en force.
- Urgences et problèmes structurels auxquels nos sociétés sont confrontées.
- Articuler la double dimension du "policy". Politique et politique publique

PROCHAINES INITIATIVES

1. Mise à jour et approfondissement des priorités régionales et nationales en matière d'éducation (étude exploratoire du CRDI).
2. Lancement d'une étude sur l'utilisation des données probantes en Amérique latine et dans les Caraïbes.
3. Définition d'un programme de travail régional et national autour des priorités.



Nora Cuadra Baquedano

Directeur de la planification et de la programmation de la Educación.
Ministère de l'éducation du Nicaragua.

Table ronde pour le dialogue et l'articulation avec les ministères de l'éducation des pays de la région.

Un espace de travail pour les délégations nationales a été organisé afin d'esquisser un profil de projets possibles qui pourraient être réalisés avec le mécanisme de soutien direct aux pays. À cette fin, des groupes de travail de délégations ont été organisés pour discuter et planifier l'utilisation des stratégies et des mécanismes du plan de travail KIX (programme de recherche, mobilisation des connaissances et renforcement des capacités). De cette façon, les conversations qui ont eu lieu les jours précédents ont été reprises, cherchant à identifier comment les stratégies du plan de travail KIX contribuent à aborder les questions prioritaires de chaque pays. À la fin de la session de travail, une session plénière a été organisée, au cours de laquelle un représentant de chaque pays a présenté les conclusions du groupe. Il est à noter que les pays regroupés au sein de l'Organisation des États des Caraïbes orientales, ainsi que la Guyane et Haïti, ont décidé de travailler ensemble dans l'idée de soulever des questions communes au territoire.

À la fin de la troisième journée d'activités, une réunion a été organisée avec les représentants des ministères de l'éducation des neuf pays, des membres de l'OECS, du CRDI et du GPE afin d'analyser les priorités et les accords en matière de politiques publiques.



Expérience en matière de soutien aux pays

SUMMA et l'écosystème des initiatives du GPE dans le cadre de son champ d'action dans la région comprennent le soutien aux systèmes éducatifs, avec des réponses aux demandes spécifiques formulées par les pays. Parmi les exemples, on peut citer le soutien technique par le biais d'une tournée d'apprentissage pour le ministère du Salvador, le soutien au programme de récupération de l'apprentissage fourni au ministère du Panama, le développement d'une structure pour une formation efficace des enseignants à l'Université des Antilles, et la stratégie régionale de l'OECD pour le renforcement des données éducatives.

Les représentants des quatre institutions ont présenté leurs expériences et un résumé de ces initiatives est présenté ci-dessous.



El Salvador

Compact et visite d'apprentissage au Chili

Le Salvador a présenté le soutien reçu dans deux domaines principaux, le Pacte du Salvador et une visite d'apprentissage au Chili.

Le compact : au début de l'année 2021, le Salvador a été l'un des pays pilotes pour l'application du nouveau modèle opérationnel dans le cadre du GPE 2025. Le pays a préparé un Compact reflétant la coordination avec les partenaires et les ressources pour les politiques clés. Le MINEDUCYT était éligible à la subvention multiplicatrice, à l'accélérateur pour l'éducation des filles et à la subvention pour le renforcement des capacités.

En complément du processus d'élaboration du pacte, une **visite d'apprentissage technique a été effectuée au Chili**, dans le but de développer une tournée d'apprentissage. La visite a consisté en des séances de travail au cours desquelles les thèmes précédemment identifiés dans le pacte ont été discutés. La délégation du Salvador a eu l'occasion d'apprendre de l'expérience d'un autre pays d'Amérique latine et, grâce à cet apport, elle sera en mesure d'aborder les discussions ultérieures sur certaines des priorités du système éducatif salvadorien.



Yeni Rivas

Responsable de l'égalité des sexes
Ministère de l'éducation du Salvador

[↓ Télécharger présentation](#)

[↓ Voir plus](#)

Ministère de l'éducation du Panama

Programme de récupération intégrale et socio-émotionnelle de l'apprentissage - PRISA -

SUMMA a soutenu le ministère panaméen de l'éducation par le biais du *Programme de récupération de l'apprentissage global et socio-émotionnel, PRISA*. Ce programme fournit aux enseignants des outils et des conseils qui les aident efficacement à rétablir l'apprentissage.

Le PRISA développe un écosystème de ressources et de formations professionnelles pour renforcer les capacités des enseignants et des écoles en matière de récupération de l'apprentissage. Cet écosystème est constitué de ressources, d'outils et de lignes directrices qui sont hébergés sur le site web MEDUCA et articulés avec la plateforme ESTER.

Le programme comprend le Diplôme de formation des enseignants aux pratiques efficaces pour la récupération et l'amélioration de l'apprentissage, qui vise à développer les compétences des enseignants, des directeurs locaux de supervision et des superviseurs régionaux pour la compréhension, le suivi et l'amélioration des pratiques efficaces pour la récupération de l'apprentissage.



Victoria Tello.

Directeur général adjoint de l'enseignement technique. Enseignant au ministère de l'éducation du Panama.

l'OECD.

Stratégie régionale de renforcement des données sur l'éducation

L'OECD, avec le soutien du Partenariat mondial pour l'éducation, développe actuellement un système de données régional. Le projet développe une vue d'ensemble du système de données dans la région et identifie trois niveaux d'exigences en matière de données : international, régional et national. Il identifie également les points forts, tels que le cadre politique et juridique, la communauté de pratique et la pertinence/le besoin de données.

Les faiblesses sont également identifiées, comme le manque de partenariats avec l'office national des statistiques, l'absence de systèmes d'information, de SIGE harmonisé au niveau régional pour collecter des données individuelles sur les étudiants, l'absence de suivi normalisé, l'inadéquation des systèmes d'évaluation et des ressources.

Nos thèmes : connaissance, échange, recherche, développement des capacités, technique, suivi, évaluation et apprentissage et priorités nationales en matière d'apprentissage (plan sectoriel de l'éducation).



Easlyn Nadette Langford
Spécialiste technique principal à l'OECS.

Université des Indes occidentales - UWI - Développer une structure pour une formation efficace des enseignants dans les Caraïbes orientales

SUMMA a soutenu l'UWI par une approche collaborative dans le développement d'un cadre pour une éducation efficace dans les Caraïbes orientales. Joel Warrican a présenté les efforts de collaboration avec SUMMA pour améliorer l'éducation de cette faculté.

Dans le rapport d'évaluation des besoins et des meilleures pratiques, certaines conclusions clés ont été partagées : les programmes de formation des enseignants de l'UWI/ECJBTE sont bien considérés ; il existe une demande claire pour des connaissances plus pratiques et pertinentes applicables aux écoles des Caraïbes ; une demande croissante d'adaptation des pédagogies d'enseignement à la diversité ; la nécessité d'un rôle plus important pour le contenu et les compétences en matière de TIC dans la formation des enseignants ; l'appel à l'incorporation de pratiques pédagogiques efficaces dans le cursus de la formation des enseignants.

Il a également identifié des thèmes transversaux à intégrer dans les programmes de formation des enseignants, la mise en place d'une pratique plus efficace au cœur du programme de formation des enseignants et le rôle important de la recherche dans la formation des enseignants.



Joel Warrican

Doyen de la faculté d'éducation de l'UWI

L'aide que SUMMA nous apporte ne concerne pas seulement l'université des Indes occidentales, mais toutes les nations des Caraïbes, car l'université est responsable de l'élaboration des programmes d'éducation pour cette région.

*Joel Warrican
Directeur de l'école d'éducation
University of the West Indies*





MERCI ! 3ÈME RÉUNION RÉGIONALE KIX LAC | TEGUCIGALPA 2023





"L'avenir des enfants, c'est toujours aujourd'hui. Demain, il sera trop tard".

GABRIELA MISTRAL

*Instituteur rural dans le nord du Chili.
Prix Nobel de littérature en 1945.*



www.summaedu.org/kixlac
kix.lac@summaedu.org

Tous droits réservés
2020 – 2023 © SUMMA – KIX LAC