



Escuela Nueva Activa: Educación de calidad para la Equidad, la Convivencia y las Destrezas del Siglo XXI

👉👉 *Por más de 100 años la carencia de metodologías de administración en las escuelas ha sido causa de numerosas quejas. Pero ha sido **solo en los últimos 30 años que se han realizado esfuerzos para dar solución a este problema. Y, ¿qué se ha logrado?***
Las escuelas continúan exactamente como antes 🗨️



Antes...



... ahora

John Amos Comenius
1632





Origen y Antecedentes

- ¿Por qué invertir en educación de calidad?
- Situación en América Latina



Solución educativa probada

- Se requiere un cambio de paradigma pedagógico:
 - ¿Qué es Escuela Nueva?
 - Evaluaciones



Nuestro Trabajo

- Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente
- Adaptaciones y Evaluaciones
- Necesidades actuales, habilidades del Siglo XXI



Origen y Antecedentes



¿Por qué invertir en educación de calidad?



© ankomando/www.shutterstock.com

**Mejora la
calidad de vida
de las personas**



© Visual Generation/www.shutterstock.com

**Proporciona
mayores
oportunidades
económicas**



© Visual Generation/www.shutterstock.com

**Empodera al individuo a
tomar decisiones
informadas que
impactan su bienestar
y el de su familia**

¿Por qué invertir en educación de calidad?



© tachyglossus/www.shutterstock.com

**Proporciona
habilidades para
vivir una vida
segura y saludable**



© nalicreative/www.shutterstock.com

**Crea condiciones
para avanzar en
salud y equidad de
género**



© barbaliss/www.shutterstock.com

**Juega un papel clave para
afrentar problemáticas
mundiales como el cambio
climático, la seguridad
alimentaria y la
construcción de paz**

Situación de Educación Básica - A. Latina

Métodos tradicionales frontales, centrados en el docente

Escolaridad incompleta; altas tasas de repetición y deserción escolar

Calendario y sistemas de evaluación y promoción rígidos



Bajos logros académicos



Baja autoestima de los estudiantes

Maestros desmotivados y débil relación escuela-comunidad



Situación de Educación Básica - A. Latina

Docentes sin formación ni capacitación en el manejo de las escuelas multigrado

Tiempo insuficiente para el aprendizaje efectivo

(3 horas/día/año escolar de 100 días en comparación con 6 horas/día/ 200 días en Europa)

Falta de materiales apropiados para el aprendizaje de niñas y niños; currículo sobrecargado e irrelevante

Relación débil con la comunidad



© Ken Cook/www.shutterstock.com



© Ken Cook/www.shutterstock.com

Situación de Educación Básica - A. Latina

Algún progreso en acceso y cobertura, pero altos niveles de DESERCIÓN y FRACASO ESCOLAR



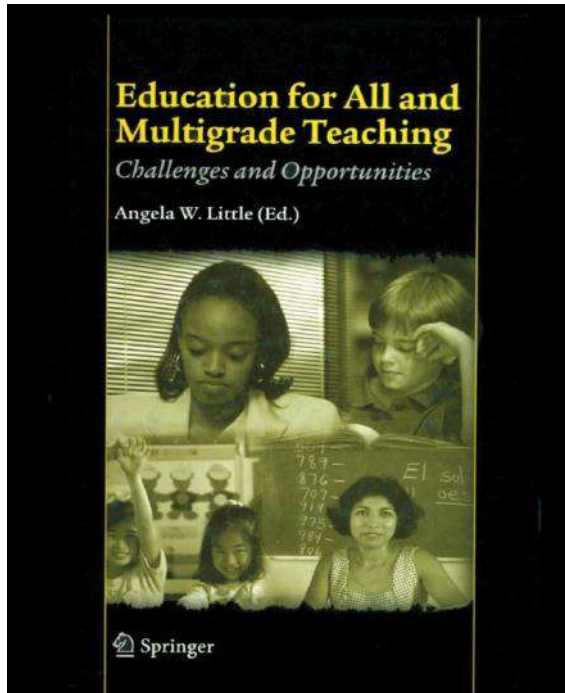
© studiolut/www.shutterstock.com

50% de los alumnos de cuarto de primaria no entienden lo que leen



© studiolut/www.shutterstock.com

Fundamentación



Enseñanza y Aprendizaje en Contextos Multigrado - invisibles y persistentes

“Escuelas multigrado, docentes de escuelas multigrado y niños que aprenden en contextos multigrado, operan al margen del sistema nacional de educación y son invisibles para quienes planifican, gerencian y financian los sistemas educativos”

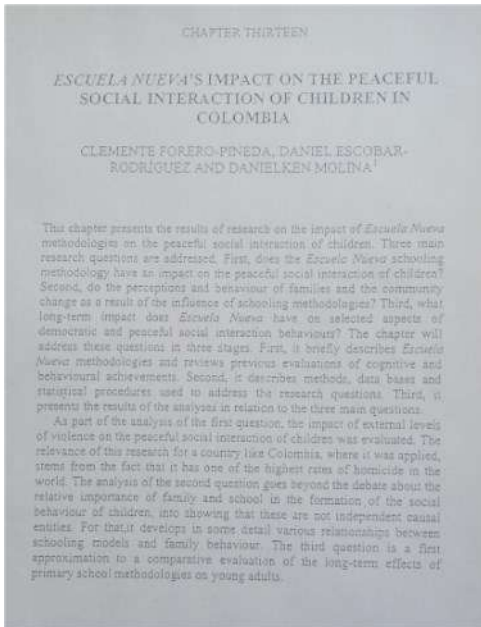


*Educación para Todos y Enseñanza Multigrado: Retos y Oportunidades. Ángela W. Little (ed.) Instituto de Educación. Universidad de Londres 2006.



Fundamentación

Transformando la necesidad en una pedagogía positiva



“ La enseñanza multigrado que surge de la necesidad es usualmente considerada de segunda. Sin embargo, en algunos casos esta necesidad se ha transformado en una pedagogía positiva, como en el caso de Escuela Nueva de Colombia, reconocida por su estrategia proactiva ”

“ Las limitaciones en el logro de las ‘Metas de Educación para Todos’ se encuentran en comunidades que viven al margen de la sociedad y que participan al margen del sistema educativo formal; la mayoría de estas escuelas son multigrado ”



*Educación para Todos y Enseñanza Multigrado: Retos y Oportunidades. Ángela W. Little (ed.) Instituto de Educación. Universidad de Londres 2006.



Solución educativa probada



Escuela Nueva Activa



Se requiere un cambio de paradigma

Mejorar la calidad de la educación implica más que un énfasis en la expansión de los actuales sistemas de educación.



© goir/www.shutterstock.com

¡Más de lo mismo no es suficiente!



© MaluStudio/www.shutterstock.com

Pasar de un énfasis de transmisión de información a un **énfasis en comprensión y construcción social** de conocimiento.

Nuevo rol del docente. Se debe cualificar y recuperar su verdadero rol.



Escuela Nueva Activa impacta todo el sistema

Modelo participativo y cooperativo; **enfoque centrado en el estudiante** que lo empodera a tomar decisiones sobre su educación

Currículo innovador y flexible

Materiales de aprendizaje relevantes para la vida diaria de niñas, niños y jóvenes

Capacitación docente efectiva, práctica y vivencial

Estrategias para la **participación comunitaria** y su **involucramiento** en el proceso de aprendizaje



Escuela Nueva Activa impacta todo el sistema



ABC



TUVIMOS QUE REPENSAR EL
AULA, LA MANERA DE
APRENDER Y EL SISTEMA
DE EDUCACIÓN BÁSICA



$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ \hline 6 \end{array}$$



Escuela Nueva transforma la escuela convencional

**Modelo frontal,
centrado en el
docente**



**Aprendizaje activo,
colaborativo, centrado
en el estudiante**



¿Qué es?

- Innovación **probada** que mejora la calidad de la educación.
- Integra -de manera **sistémica y costo efectiva**- estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación, seguimiento y administración.
- Garantiza la educación **básica completa** (1º a 9º) y el mejoramiento de la calidad.



© Yulyashka/www.shutterstock.com



© Evellean/www.shutterstock.com



¿Qué es?

- Surgió como **innovación local**; en los 80's fue *Política Nacional* implementada en aproximadamente 20 mil escuelas rurales de Colombia.
- Ha inspirado **reformas educativas a nivel mundial**; visitada por delegaciones de 40 países.
- A través de los Gobiernos ha sido adaptada en más de **17 países** de América Latina, Asia y África, impactando cerca de 7 millones de niños.



© Irena Peziene/www.shutterstock.com



© ProStockStudio/www.shutterstock.com



¿Qué es Escuela Nueva Activa?



¿Qué promueve Escuela Nueva?



Aprendizaje activo, colaborativo, centrado en el estudiante



Diferentes ritmos de aprendizaje y promoción flexible



Nuevo rol del docente como mentor y facilitador



Relaciones Escuela - familia - comunidad

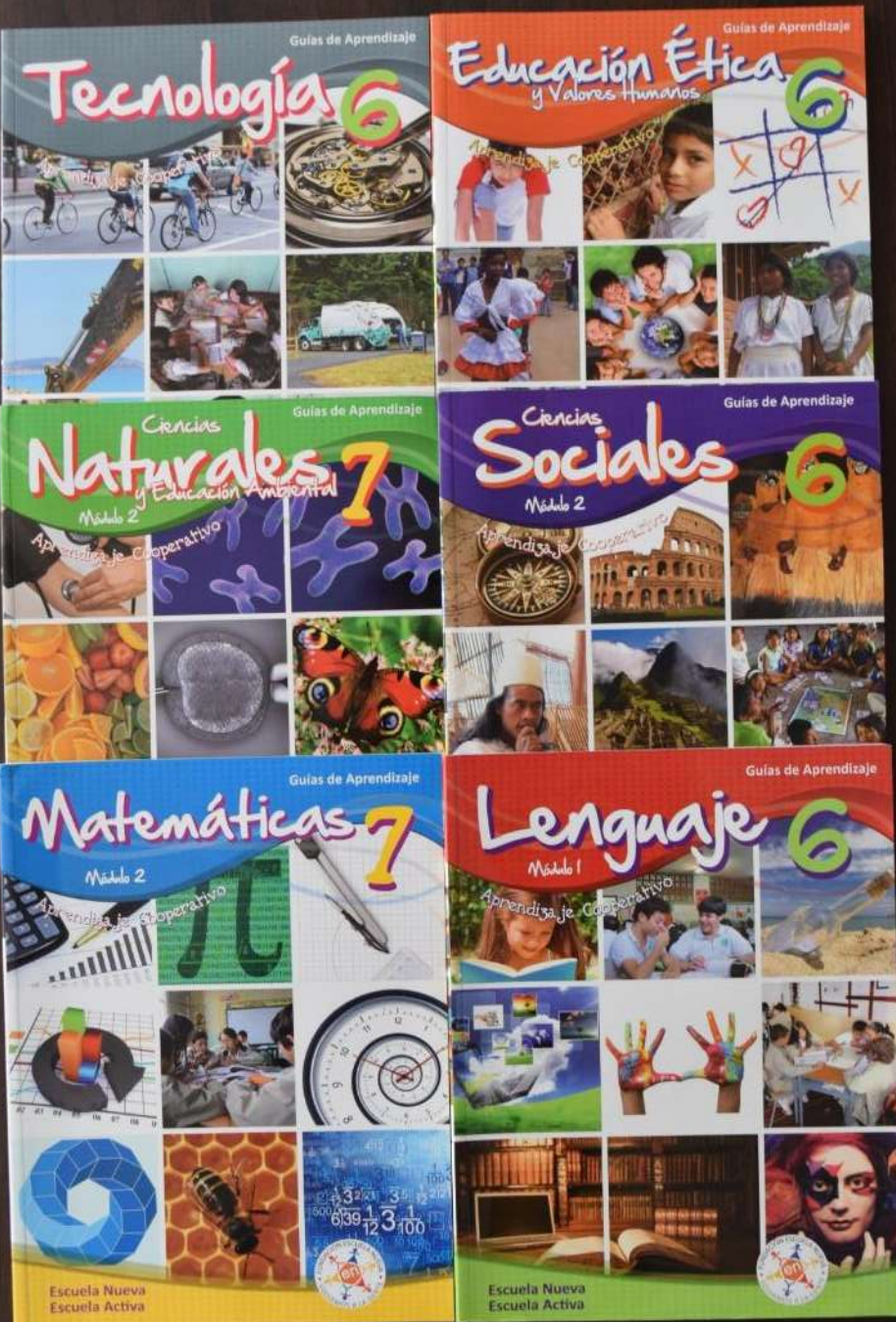


Estrategias de capacitación prácticas, efectivas y vivenciales



Énfasis en la formación de valores democráticos y participativos





Una nueva generación
de textos dialogantes o
Guías de Aprendizaje,
REUTILIZABLES, con
flexibilidad y adaptación
cultural que promueven:

Trabajo en parejas, que promueve el diálogo y la interacción



Trabajo individual



Trabajo colaborativo y en equipos, fomentando la interacción



Currículos relevantes y pertinentes relacionados con la vida diaria del estudiante



Rincones de Aprendizaje que dinamizan las actividades de las Guías de Aprendizaje



Rincones de Aprendizaje que dinamizan las actividades de las Guías de Aprendizaje



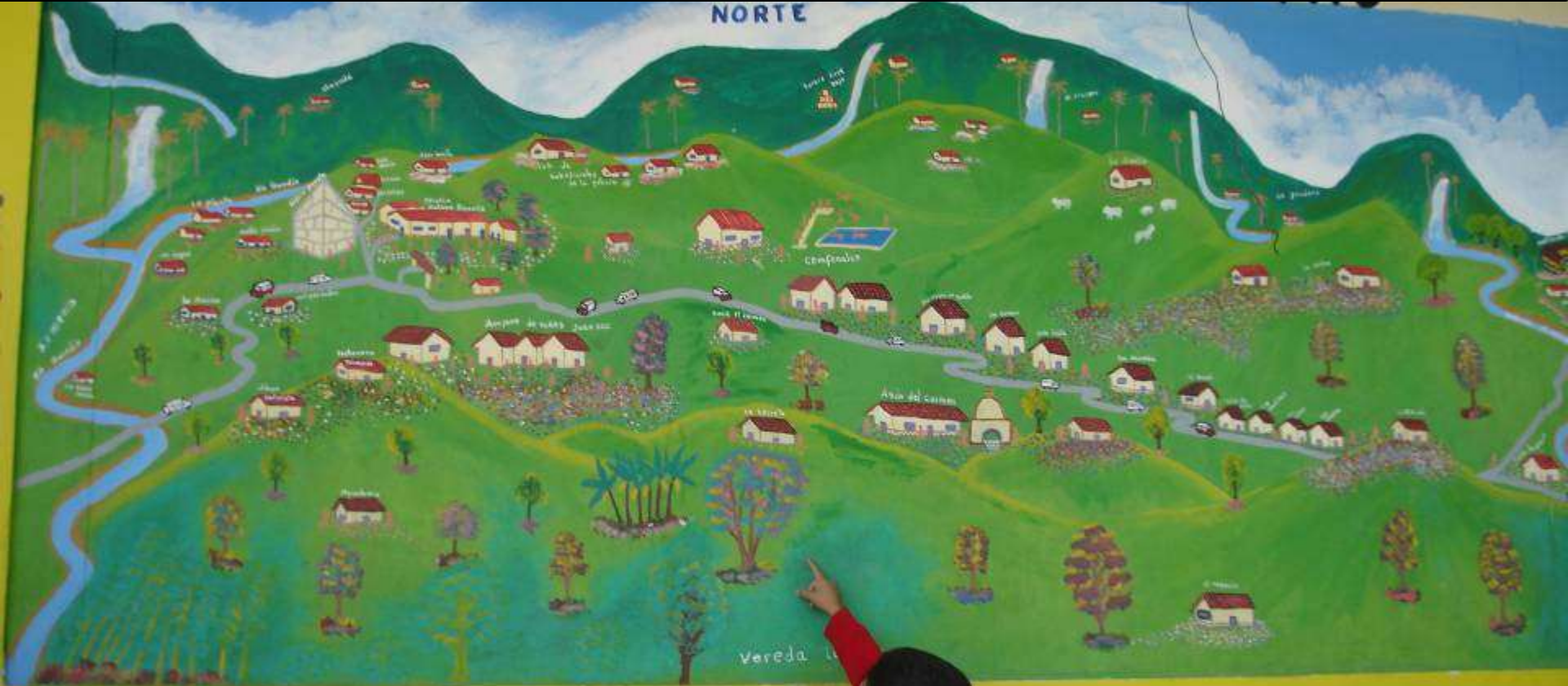
Rincones de Aprendizaje que recuperan y fortalecen la identidad cultural





**Instrumentos que
promueven
autocontrol, la
autonomía, la
autoregulación y la
responsabilidad**

Instrumentos como el *Mapa de Comunidad* que acercan la escuela a la comunidad y son sensibles al contexto de estudiantes



SU



Escuela Nueva promueve una nueva generación de paz y convivencia y enseña a *aprender a aprender*.

¡Sí es posible! ✓

Escuela Nueva Activa demostró que SÍ ES POSIBLE mejorar:



Logros
Académicos

Destrezas
Sociales

Pluralidad

Evaluaciones

Varios estudios y evaluaciones de organismos nacionales e internacionales han confirmado sistemáticamente que los estudiantes de Escuela Nueva Activa obtienen mejores logros que estudiantes de escuelas convencionales.



University of London



Stanford
University

Stanford University



THE WORLD BANK

The World Bank



*Instituto SER
de Investigación*



COLCIENCIAS

COLCIENCIAS



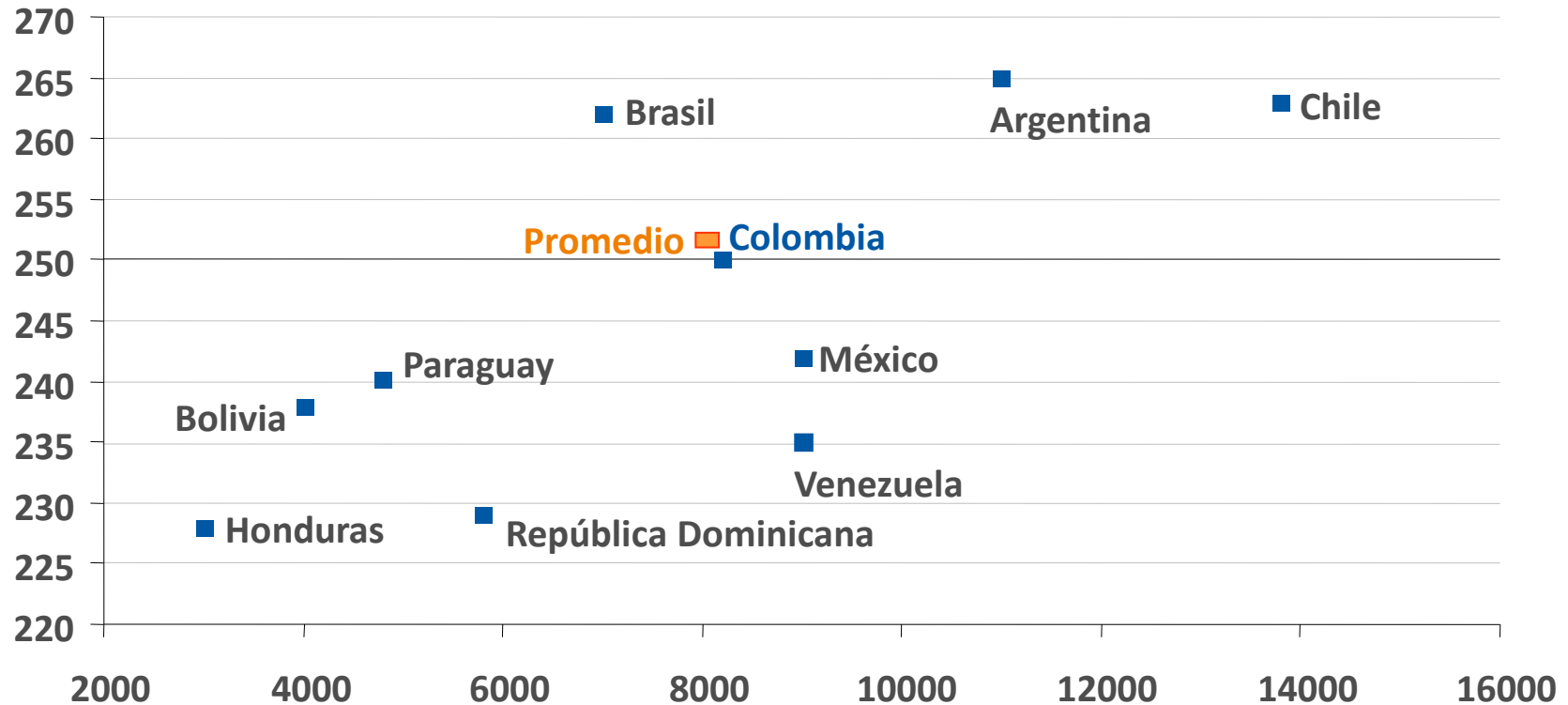
El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

*National Planning
Department of
Colombia*



«Estudio internacional comparativo del LLECE - UNESCO»



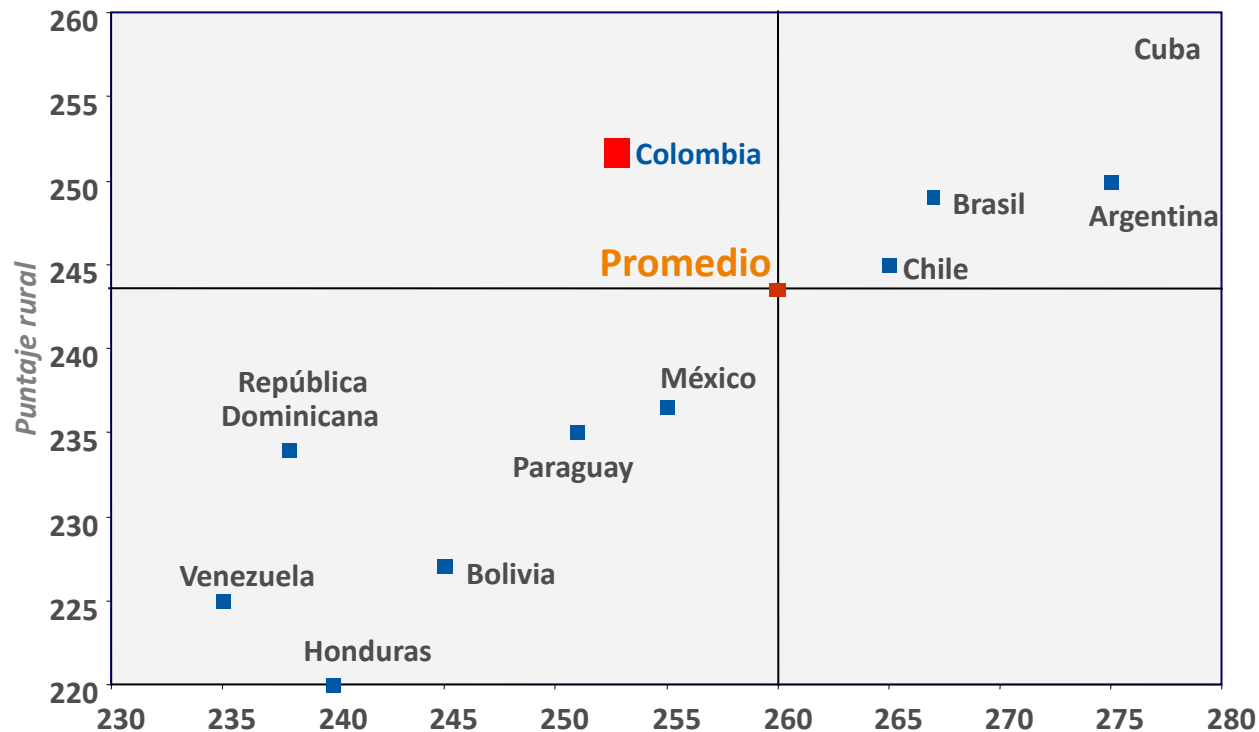
Fuente: UNESCO. First Comparative International Study on Quality of Education, 2000



Solución educativa probada - *Evaluaciones*

«La educación rural en Colombia tiene mejor calidad que la educación urbana»

(excepto en ciudades grandes de América Latina)



Fuente: UNESCO. First Comparative International Study on Quality of Education, 2000



¡Sí es posible! ✓

Escuela Nueva Activa demostró que el aprendizaje cooperativo puede:

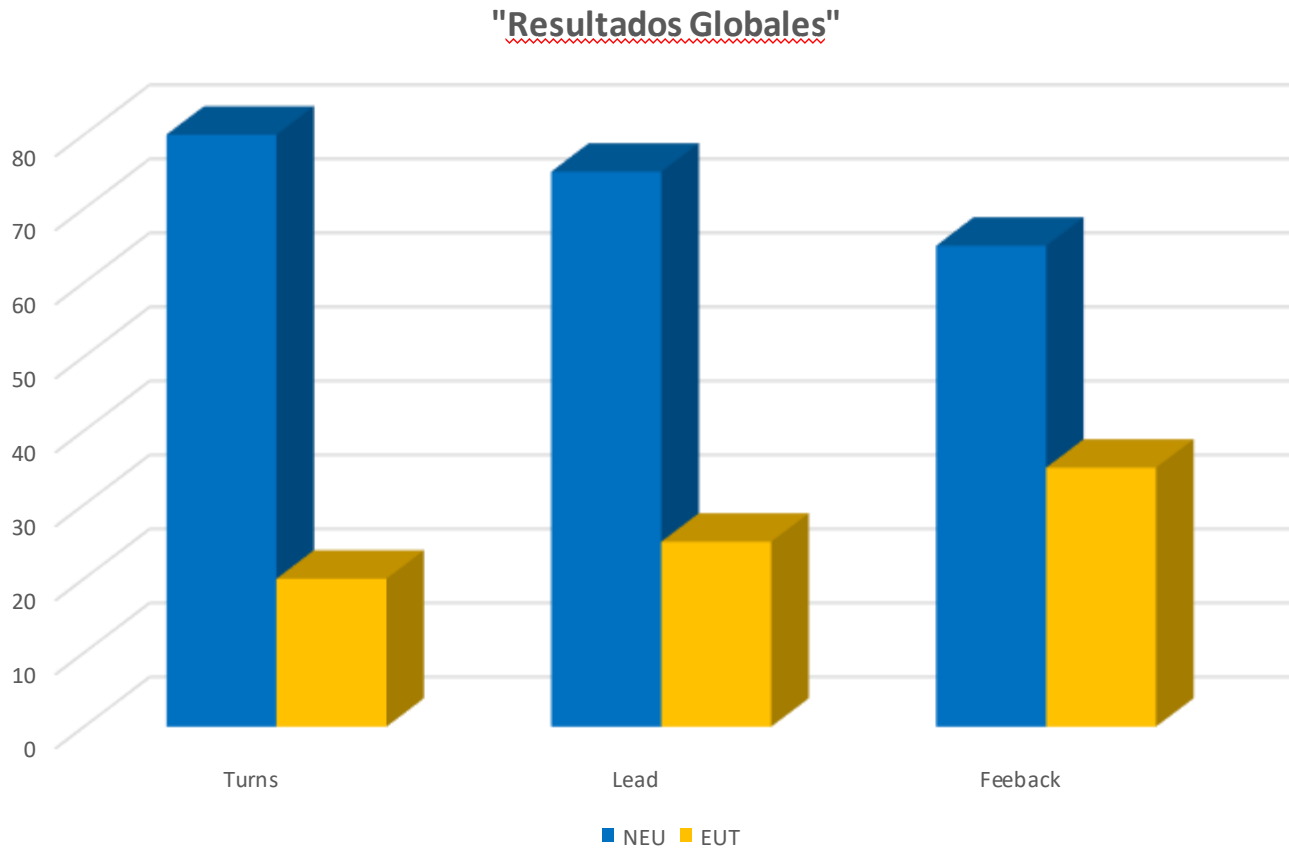


Iniciar cambios positivos en el comportamiento democrático



Las habilidades, valores y actitudes para la convivencia pacífica pueden desarrollarse en la escuela

Solución educativa probada - *Evaluaciones*

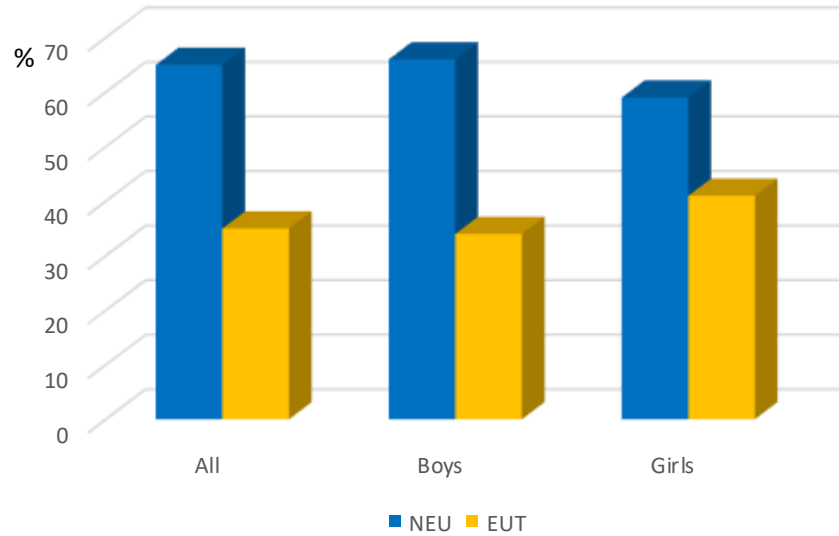


Fuente: Estudio comparativo Comportamiento Democrático en Guatemala. AED/Juarez and Associates (R. Chesterfield)

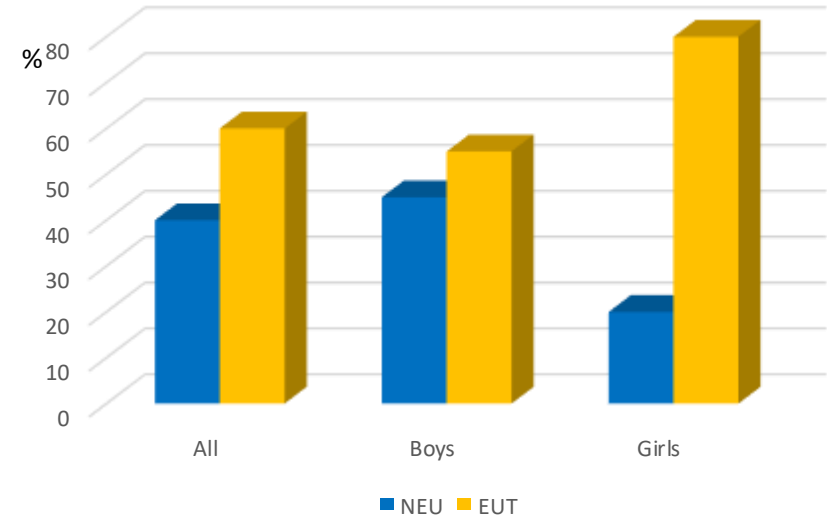


«Resultados Globales»

"Retroalimentación Positiva"



"Frecuencia de Retroalimentación Negativa"

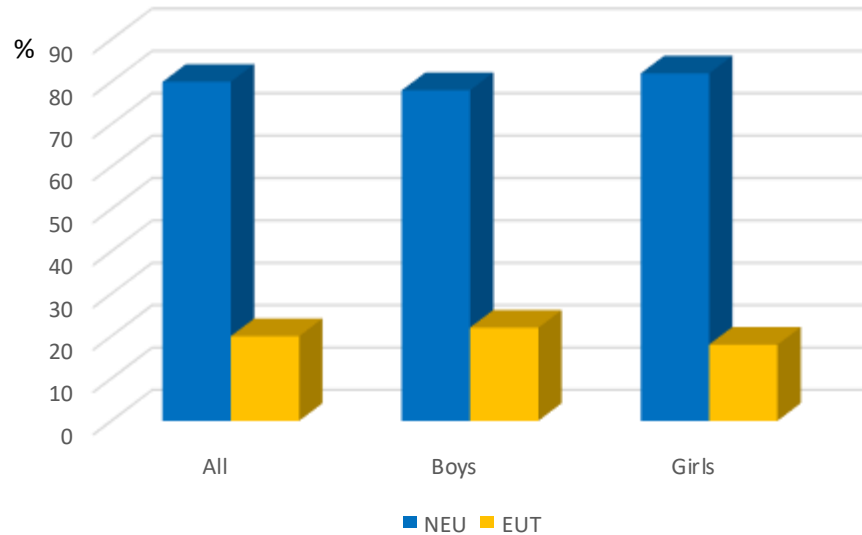


Fuente: Estudio comparativo Comportamiento Democrático en Guatemala. AED/Juarez and Associates (R. Chesterfield)

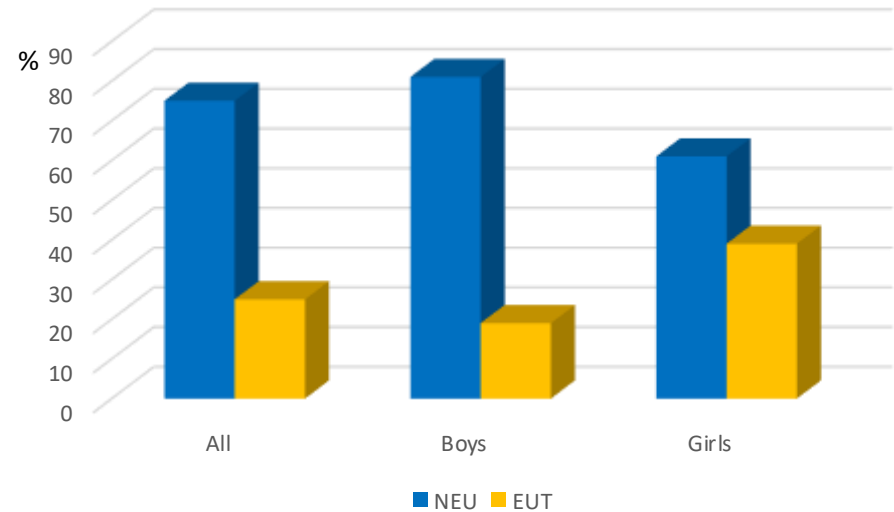


«Resultados Globales»

Frecuencia “Tomando turnos”



Frecuencia “Liderando procesos”



Fuente: Estudio comparativo Comportamiento Democrático en Guatemala. AED/Juarez and Associates (R. Chesterfield)



La manera en que aprendemos influye en el desarrollo de nuestras interacciones sociales

Evaluación sobre Comportamiento Democrático

“Estudiantes de Escuela Nueva obtienen **conciencia y entendimiento** del poder de las situaciones y grupos para influenciar el comportamiento individual”

“Ellos desarrollan **habilidades para intensificar, actuar y convertirse en agentes de cambio**”

“Ellos aprenden y practican la **capacidad de superar situaciones desafiantes** (sociales, emocionales y académicas)”



Fuente: Evaluación *Study on Democratic Behavior* de la Universidad del Rosario & FEN. Publicado en *Education for All and Multigrade Teaching: Challenges and Opportunities*. Universidad de Londres. 2006

Escuela Nueva mejora la participación, Autoestima y habilidades de liderazgo de las niñas

- Debido a su naturaleza de aprendizaje activo y centrado en el estudiante, la metodología de Escuela Nueva mejora la participación de las niñas.
- El aprendizaje cooperativo, uno de los principales ejes de Escuela Nueva, **contribuye a la eliminación de prejuicios, estereotipos y sesgos de género.**
- También les brinda **oportunidades para participar más, sobresalir**, ser más sociables, tomar la iniciativa y liderar grupos.



Fuente: *Girls Education Monitoring System (GEMS), Effects of Active Learning Programs on Girls Persistence and Completion of Primary School in Developing Countries, USAID, 2003.*



Algunos resultados destacados:

“Una de las 3 reformas más exitosas en los países en desarrollo alrededor del mundo”



THE WORLD BANK

Banco Mundial - 1989

“Uno de los tres mayores logros en el país”



United Nations
Development Report - 2000

“Escuela Nueva compensa las limitaciones iniciales ocasionadas por el bajo nivel socio-económico”



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Depto. de Planeación
Nacional de Colombia - 1997



Algunos resultados destacados:

“*Generalmente a las niñas les va mejor que a sus compañeros varones, en las áreas indígenas de Guatemala, donde el acceso femenino ha sido históricamente bajo. Las niñas en programas de aprendizaje activo muestran mejoría en la matrícula*”



USAID - AED, 2003

“*El Octavio Calderón usa el modelo Escuela Nueva/Escuela Activa de los grados 0 al 12 y ha sido escogido como el mejor colegio público de Medellín. También ha ganado el premio ‘Ciudad de Medellín’ por calidad en la Educación*”

Secretaría de Educación de Medellín,
Pro Antioquia,
El Colombiano 2008



Algunos resultados destacados:

“ EN demuestra resultados significativos en la formación de comportamientos democráticos y la interacción social pacífica entre niños, en comparación con colegios tradicionales. La probabilidad de que los padres perciban un impacto de la escuela en las prácticas en casa aumenta a medida que el nivel de implantación aumenta ”



Leading education
and social research
Institute of Education
University of London

Universidad de Londres, Reino Unido, 2006

“ Las observaciones de aula sugieren que las clases que enseñan profesores capacitados por FEN son más participativas, con enfoque de género y centradas en el niño ”

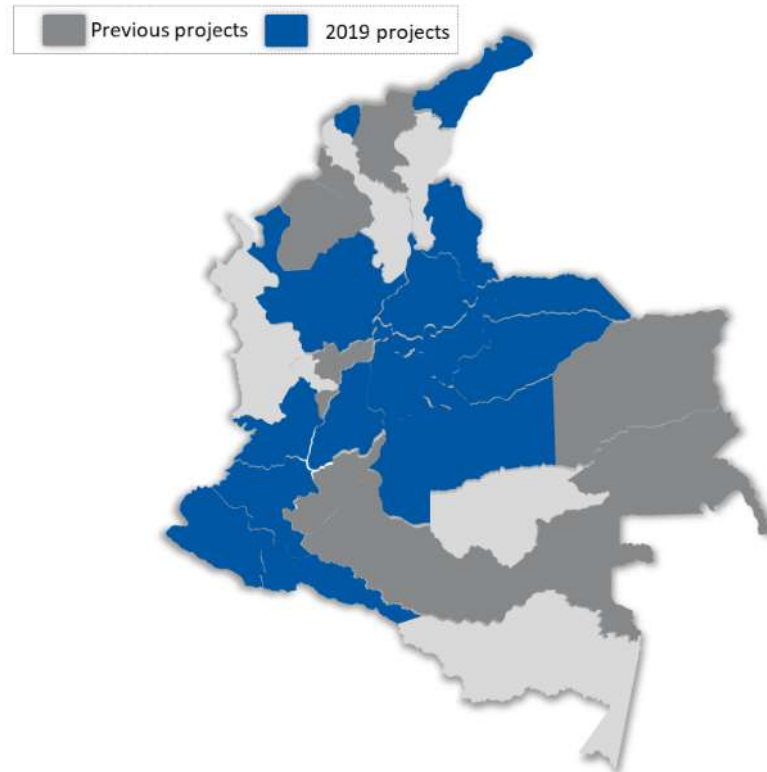
Zivetz , Laurie. (2017)

Escuelas centradas en los niños: Innovación para el mejoramiento de los resultados del aprendizaje para niñas marginadas en Zambia. Informe final. CAMFED

“ Las cohortes de estudiantes de quinto grado que han trabajado con EN tienen un promedio de 0.135 desviaciones estándar más alto en los puntajes de pruebas de Lenguaje, que las cohortes expuestas a otros modelos ”

Hincapié, Diana (2014). Ensayos sobre política educativa y logros estudiantiles en Colombia. Ph. D Dissertation, Universidad de Washington, Washington, D.C.





Desafíos y lecciones aprendidas en la implementación de Escuela Nueva en Colombia



Problemática presentada

Con la **descentralización** del MEN, que usó toda su energía en reorganización interna del sector:

- **Traslados** masivos de los docentes capacitados
- Nuevos maestros **sin una adecuada formación**
- **Poca coordinación** entre la entrega de servicios de capacitación y la de materiales educativos
- Escuelas identificadas como “Escuelas Nuevas” no implementaban sus estrategias ni los componentes de la reforma; **equiparaban multigrado y Escuela Nueva**
- Surgieron críticas debido a la **mala gestión y administración** por parte del Estado (las innovaciones son vulnerables a los cambios administrativos y políticos)



Todo esto llevó al debilitamiento de las escuelas rurales a mediados de los años 90's



- El proceso de implementación debe ser **gradual y bien monitoreado**, en vez de masivo y vertical
- Enfoque de **abajo hacia arriba**
- La escuela es la **unidad del cambio**
- La **permanente evaluación y monitoreo** del modelo han mantenido el reconocimiento y el interés en Escuela Nueva, a nivel nacional e internacional
- Estudiantes, docentes y comunidad son los **actores del cambio**



- La **sociedad civil juega un rol crucial** en términos de asegurar la calidad y sostenibilidad del programa (creación de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente -FEN-)
- Las **alianzas público - privadas** han fortalecido el programa (ejemplo Federación Nacional de Cafeteros y Ecopetrol)
- La **constante demanda internacional** y la exitosa implementación han contribuido al mantenimiento de la dinámica
- **El enfoque sistémico** ha permitido que componentes y elementos del modelo operen adecuadamente, mientras otros no
- **Conocimiento, unidad, compromiso y pasión** del equipo original de autores que desarrollaron el programa. FEN es ejemplo del interés y compromiso con el modelo y su continua innovación



Nuestro trabajo



Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente (FEN)



ONG fundada en 1987 por el grupo **autor del modelo pedagógico Escuela Nueva**.
Desarrolló y ha liderado la implementación del modelo en Colombia.



Pionera en la **innovación y adaptación** del modelo ENA a **nuevos contextos y poblaciones**.



Ha liderado la **implementación y adaptación** del modelo a nivel **internacional**.



Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente

Basados en el Modelo
Escuela Nueva Activa:

**Proveemos soluciones
educativas** para
mejorar la calidad,
eficiencia y
sostenibilidad de la
educación



© studiolut/www.shutterstock.com

Aseguramos la **calidad
e integridad** de la
implementación del
modelo y sus
adaptaciones por
medio de estrategias e
indicadores de M&E



© Standard Studio/www.shutterstock.com

**Investigación y
desarrollo** continuo
para innovar,
actualizar y adaptar el
modelo a nuevos
contextos y países



© notbad/www.shutterstock.com



Adaptaciones desarrolladas por FEN:



Escuela Activa Urbana



Círculos de Aprendizaje Escuela Nueva Activa



Adaptaciones desarrolladas por FEN:



Profundización sobre
Aprendizaje Colaborativo



Profundización sobre
Educación para la Paz



Materiales de Aprendizaje en
Sabiduría Ancestral Indígena

Adaptaciones desarrolladas por FEN:



Emprendimiento y Educación Financiera



Desarrollo de temas transversales y Habilidades del Siglo XXI



RENUEVA – Campus virtual de la Comunidad de Práctica



Adaptación a contextos urbanos: Escuela Activa Urbana

👉👉 *Sabíamos que Escuela Nueva tenía un potencial enorme en escuelas urbanas. Es pedagogía de punta. Entonces, ¿por qué no implementarla en el sector urbano? Nos dimos a la tarea de diseñar los materiales adaptados para este nuevo contexto e iniciamos pilotajes en Bogotá y Medellín.*

Bautizamos el nuevo modelo Escuela Activa Urbana👉👉



- ❑ 1987: FEN inició un proyecto piloto, promovido por la FIA, para adaptar EN al sector urbano marginal. Lo denominó **Escuela Activa Urbana (EAU)**.
- ❑ 1989 - 1994: Sistematización del Proyecto Escuela Nueva – Escuela Activa Urbana y expansión a otras instituciones educativas de Bogotá y Cali.
- ❑ La Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo, llamada “*Misión de Sabios*”, respaldó con sus consejos la decisión de FEN de extender la adaptación al sector urbano. Recomendó incorporar los aspectos más importantes del modelo Escuela Activa como el trabajo con materiales de autoestudio, el trabajo en grupos y el gobierno escolar.



Adaptación a población desplazada y migrante: Círculos de Aprendizaje – Escuela Nueva Activa

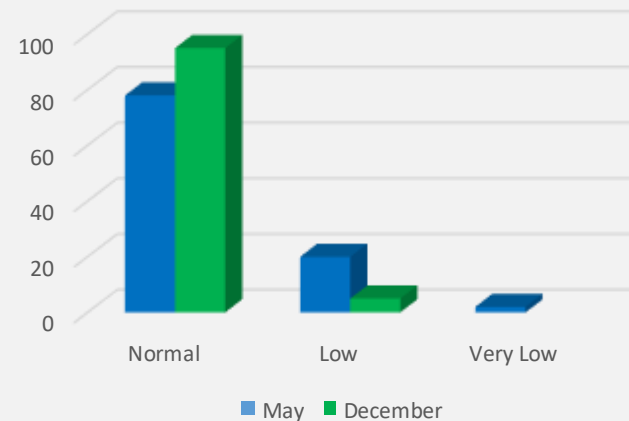


Evaluación Círculos de Aprendizaje ENA Evaluación UNESCO

- Estudiantes de los Círculos de Aprendizaje tuvieron puntajes por encima del promedio nacional en Lenguaje (**36.1%**) y Matemáticas (**30.4%**).
- Estudiantes de los Círculos de Aprendizaje de grado 5° obtuvieron **17,3 puntos por encima del promedio nacional** en Matemáticas y **13,9 puntos por encima** en Lenguaje (puntajes de 83.6% y 69.7%, respectivamente)

- La **Autoestima escolar** de los estudiantes de los Círculos de Aprendizaje ENA se **incrementó en 5%**

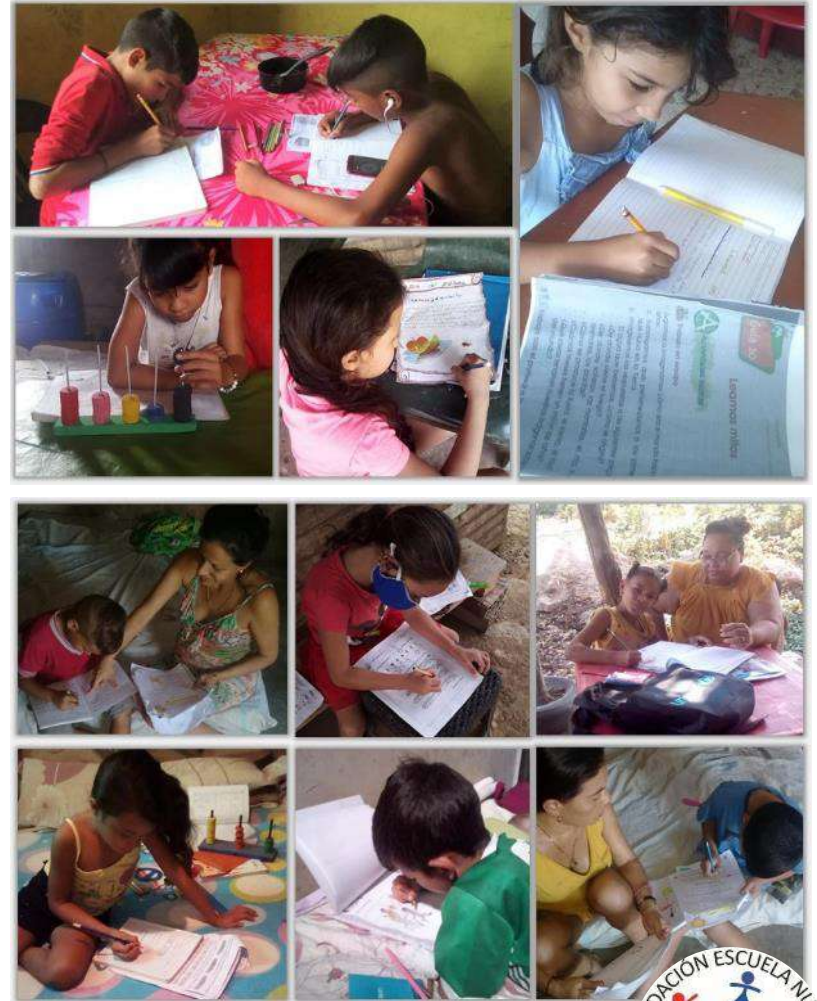
TAE TEST - Test de Percepción de Autoestima



Círculos de Aprendizaje ENA en casa

Dado el confinamiento obligatorio y la situación particular de niñas, niños y jóvenes beneficiarios de los Círculos de Aprendizaje, desde marzo 2020 FEN adaptó algunas herramientas del Programa para garantizar la continuidad del proceso de aprendizaje desde los hogares.

Tutores, asesores pedagógicos y psicosociales permanentemente guiaron, retroalimentaron y evaluaron el progreso de cada estudiante a través de llamadas telefónicas, grupos de WhatsApp, videos, audios y mensajes de texto. La interacción entre tutores, padres de familia y estudiantes fue la constante, lo que reafirmó lazos y estrechó vínculos.



Profundización sobre **Aprendizaje Cooperativo**

Cooperative Learning
in **Escuela Nueva Activa**®



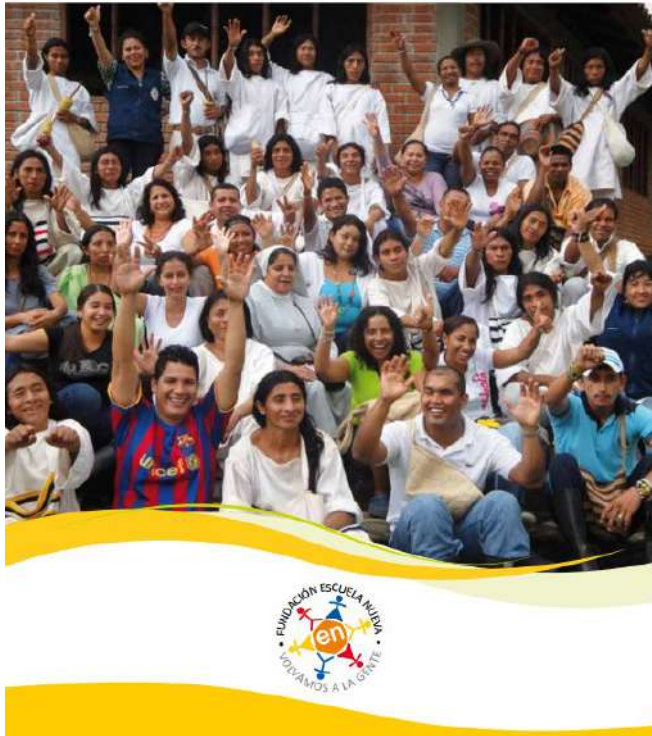
El aprendizaje **cooperativo** y **personalizado** constituye la esencia de Escuela Nueva Activa



Profundización sobre Paz, Convivencia y Ciudadanía

Peace Education in Escuela Nueva

Peace is not taught; it is learned together



“ La convivencia no se enseña,
se aprende juntos ”



Materiales de aprendizaje en Emprendimiento y cultura del ahorro en contextos formales y no formales



Incorporación de la Metodología EN para sistematizar procesos



Implementación de la Ley 1014 en el Sector Educativo Formal



Implementación de nuestros materiales y capacitación en contextos No Formales



Materiales de aprendizaje y Guía del docente en Sabiduría Ancestral Indígena



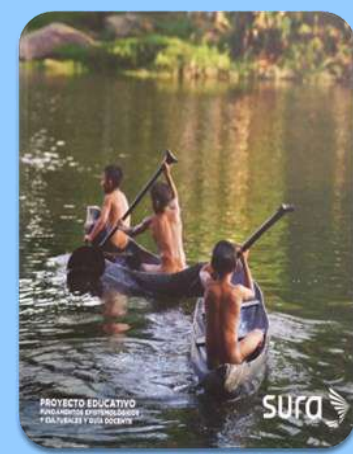
Incorporación de la metodología Escuela Nueva para sistematizar procesos



Amplía el acceso a recursos pedagógicos y materiales escritos con enfoque cultural



Implementación de nuestros materiales y capacitación en contextos NO FORMALES



Énfasis en temas ambientales

CAMPUS VIRTUAL RENUEVA



Conscientes de la nueva realidad, en FEN adaptamos nuestro campus virtual y publicamos una serie de herramientas que buscan facilitar y reforzar el proceso de aprendizaje en casa bajo el modelo Escuela Nueva Activa (ENA).



Videos tutoriales para aprender a usar la plataforma



Espacio para familiarización o repaso de elementos del modelo ENA



Plan de trabajo con alternativas para adaptar procesos ENA



Material de apoyo para el estudio desde casa

www.campus.escuelanueva.co

¿Qué se necesita en nuestra sociedad de hoy?



SE NECESITA

PERSONAS CAPACES DE TRABAJAR EN EQUIPO.

Si usted tiene habilidades para resolver conflictos, seguir instrucciones, liderar procesos, cumplir con los tiempos y, sobre todo, trabajar en equipo, tendrá mayores posibilidades de conseguir empleo.

EL TIEMPO

2003



....pero los sistemas educativos no están formando estos individuos

El mercado laboral, y la sociedad en general, requieren personas con estas características; pero hay pocas porque **el sistema educativo no las está formando**

Los países desarrollados reconocen que su éxito (o fracaso) económico, social y político depende de la **efectividad de los sistemas educativos**

Fundación Escuela Nueva está comprometida con la **transformación de la forma de aprender** para mejorar la calidad de la educación



¿Cuáles son las destrezas del Siglo XXI?

- Aprender a aprender;
- Seguir instrucciones;
- Liderar procesos;
- Cumplir con tiempos;
- Tomar iniciativa;
- Pensar críticamente;
- Sintetizar información y, especialmente;
- Colaborar y trabajar en equipo.



© VLADGRIN/www.shutterstock.com



© One02/www.shutterstock.com



© blocberry/www.shutterstock.com



© blocberry/www.shutterstock.com



© studiolut/www.shutterstock.com



© Shirstok/www.shutterstock.com



Desarrollo explícito de las habilidades del siglo XXI

Promoviendo el liderazgo y el emprendimiento.



Formas de pensar:

- Creatividad e Innovación
- Pensamiento crítico
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Aprender a aprender, metacognición
- Capacidad de síntesis

Para vivir en el mundo:

- Ciudadanía local y global
- Tomar iniciativa
- Aprender a liderar procesos
- Realizar crítica constructiva y aceptar críticas
- Tomar riesgos



Formas de trabajar:

- Comunicación
- Colaboración
- Habilidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones
- Cumplir tiempos/plazos

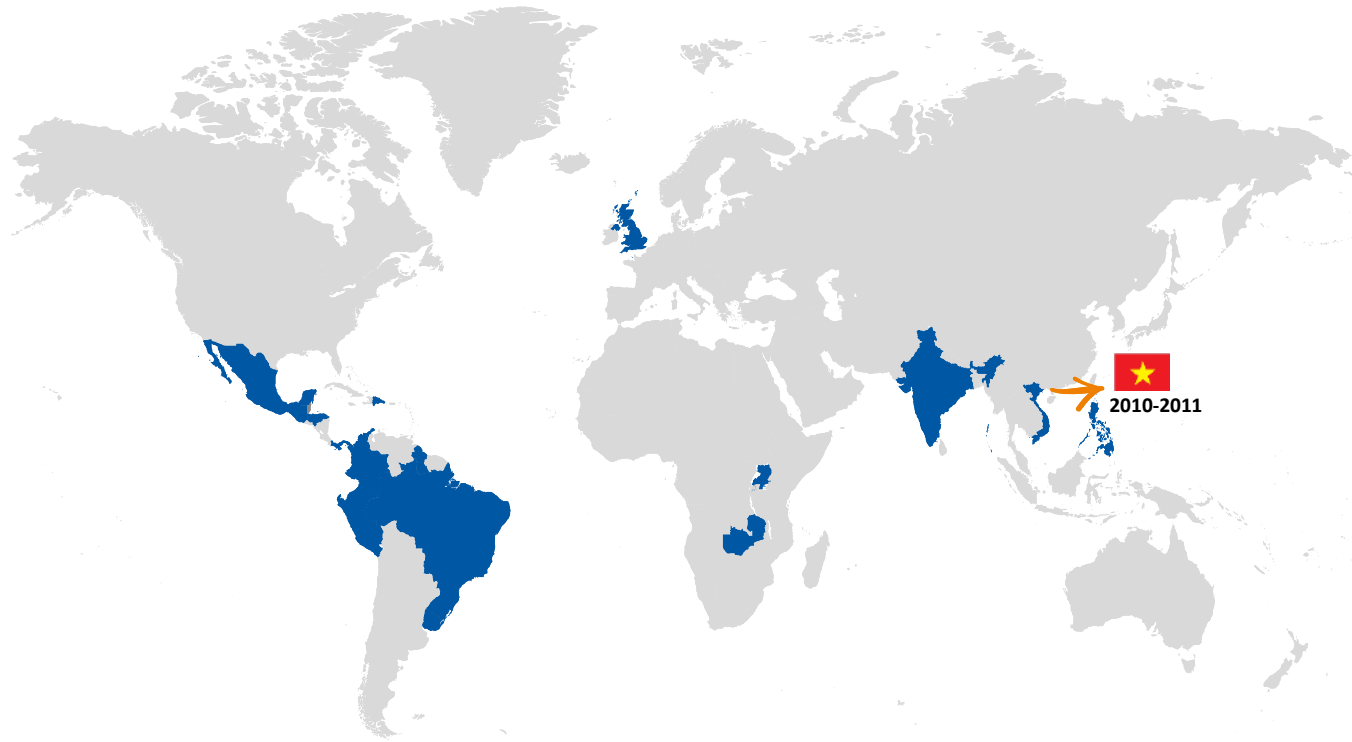


Herramientas para trabajar:

- Conocimiento y manejo de las TICs

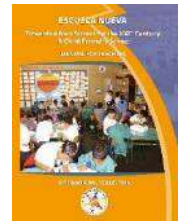
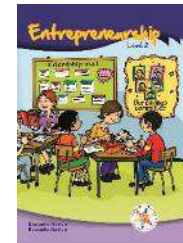


Escuela Nueva Activa ha alcanzado más de 7 millones de estudiantes en el mundo...



Ha inspirado reformas
educativas a nivel mundial

+7 M estudiantes
alcanzados, principalmente a
través de Gobiernos



Misiones de estudio organizadas:

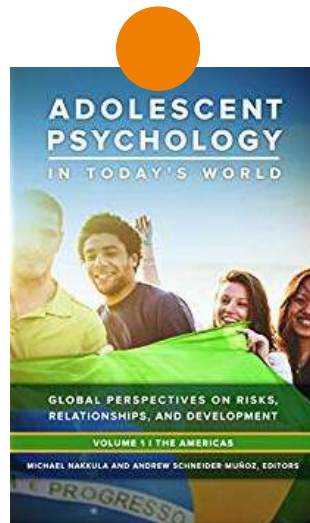
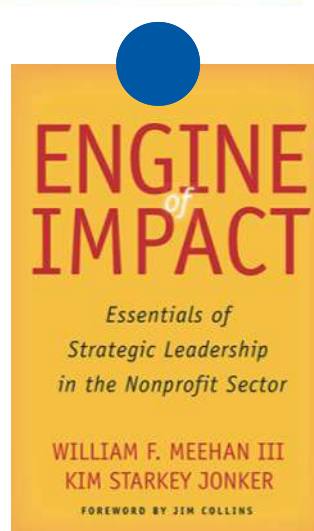
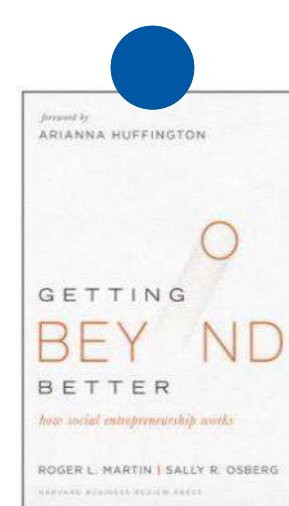
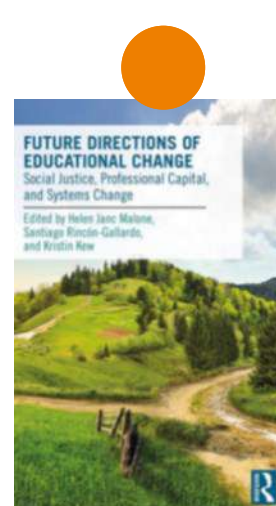
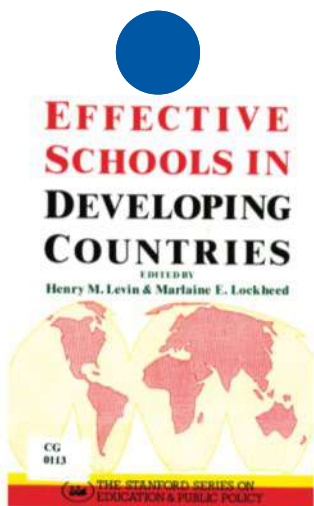
Zambia, Vietnam, Timor Oriental, México, Iraq, India, Perú, Egipto,
Nepal, Japón, Bélize, Papua Nueva Guinea y Estados Unidos



Contribuimos a mejorar la calidad, relevancia y eficiencia de la educación **repensando la manera de aprender** y promoviendo un **aprendizaje activo, cooperativo, personalizado** y centrado en el que aprende.



Nuestro trabajo: algunas publicaciones



The New York Times

The Washington Post

Stanford SOCIAL INNOVATION REVIEW
Informing and inspiring leaders of social change

THE DIALOGUE
Leadership for the Americas

BROOKINGS



**Escuela Nueva desata destrezas,
actitudes y valores para la paz, el
emprendimiento, el pensamiento
creativo, y promueve el aprendizaje
colaborativo indispensable en el
siglo XXI**



👂👂 ***El futuro está en nuestras manos*** 🗨️🗨️

*Francois Taddei Ph.D
Centro de Estudios Interdisciplinarios
Facultad de Medicina de Paris
Investigador OECD, 2009*



**“ Sí, es posible mejorar la
calidad de la educación y
los aprendizajes”**



“ Más de lo mismo no es suficiente. Se requiere un cambio de paradigma pedagógico...”



**“ ... y un enfoque sistémico
innovador ”**



“ El aprendizaje va más allá del logro académico ”

(promoviendo competencias socio-emocionales, habilidades para el Siglo XXI, comportamientos democráticos)



“ La tecnología puede potenciar el cambio, pero una nueva pedagogía es indispensable para el aprendizaje eficaz ”



*“ Se debe trabajar con el Gobierno para lograr impacto y cubrimiento, pero se necesitan tener alianzas público-privadas y del rol de la sociedad civil para alcanzar **calidad y sostenibilidad**”*





www.escuelanueva.org
campus.escuelanueva.co



@fundacionescuelanueva



@Escuela_Nueva



FundacionEscuelaNueva



Fundacion-Escuela-Nueva