

# Políticas educativas para la equidad

## Financiación de la educación y lucha contra la segregación escolar

---

Xavier Bonal

3° Reunión Anual del Hub KIX LAC - SUMMA.  
Fortaleciendo la Educación Pública de América Latina y el Caribe  
Tegucigalpa, 22-24 marzo 2023



Universitat Autònoma de Barcelona



## I. Financiación y equidad

1. Consideraciones iniciales
2. Implicaciones de la privatización en la financiación
3. Retos para una financiación con equidad

## II. Políticas contra la segregación escolar

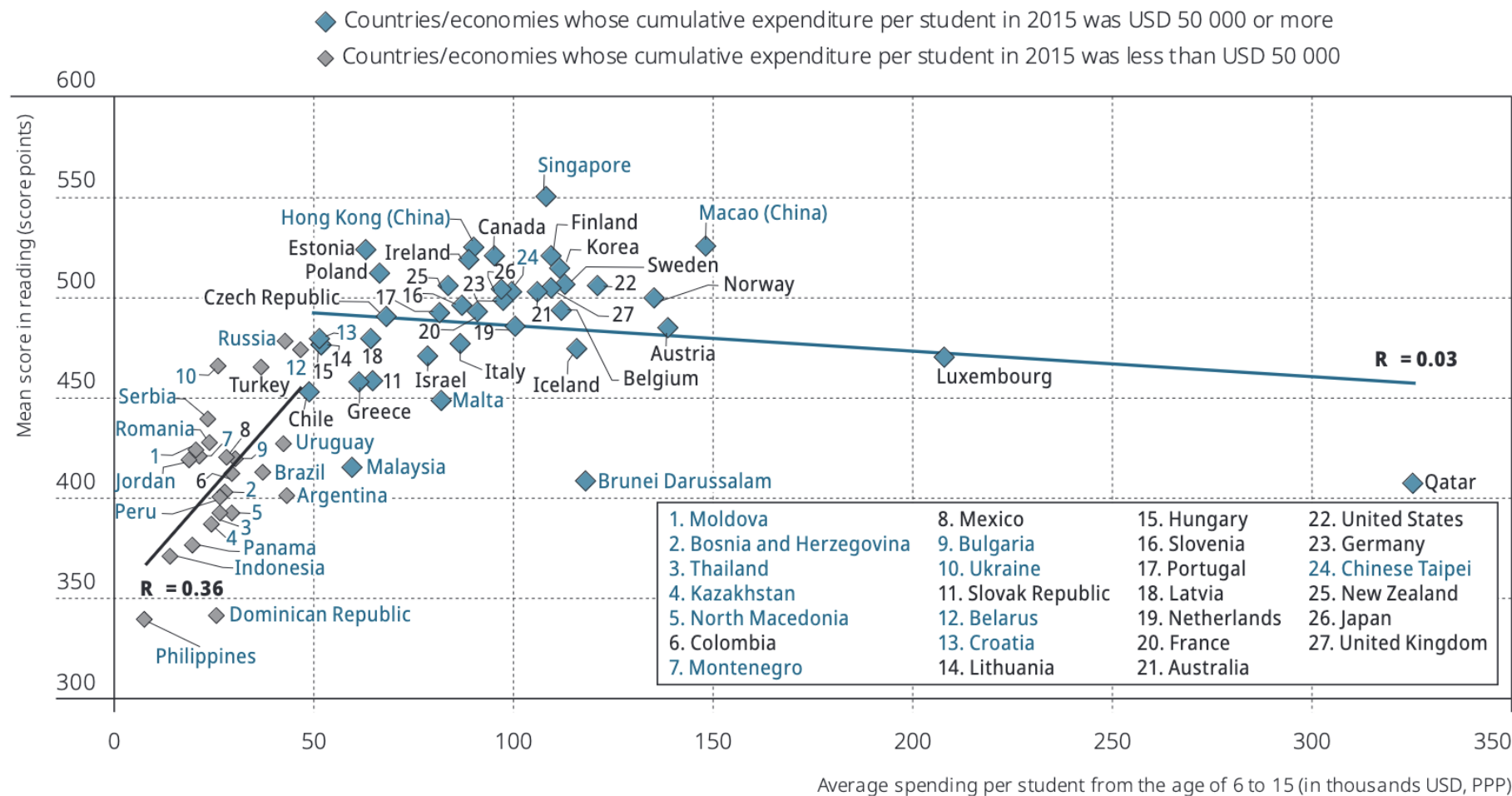
1. Qué es la segregación y qué consecuencias tiene
2. Causas de la segregación escolar.
3. ¿Cómo reducirla? Estrategias de política educativa. El proyecto *European Cities Against School Segregation* (ECASS).

# Consideraciones iniciales

- ✓ La forma en como financiamos las escuelas no es un debate menor.
  - ✓ Efectos sobre la equidad (derecho efectivo a la educación, segregación del sistema, capacidad compensatoria)
  - ✓ Efectos sobre la calidad

# El efecto PISA sobre el debate

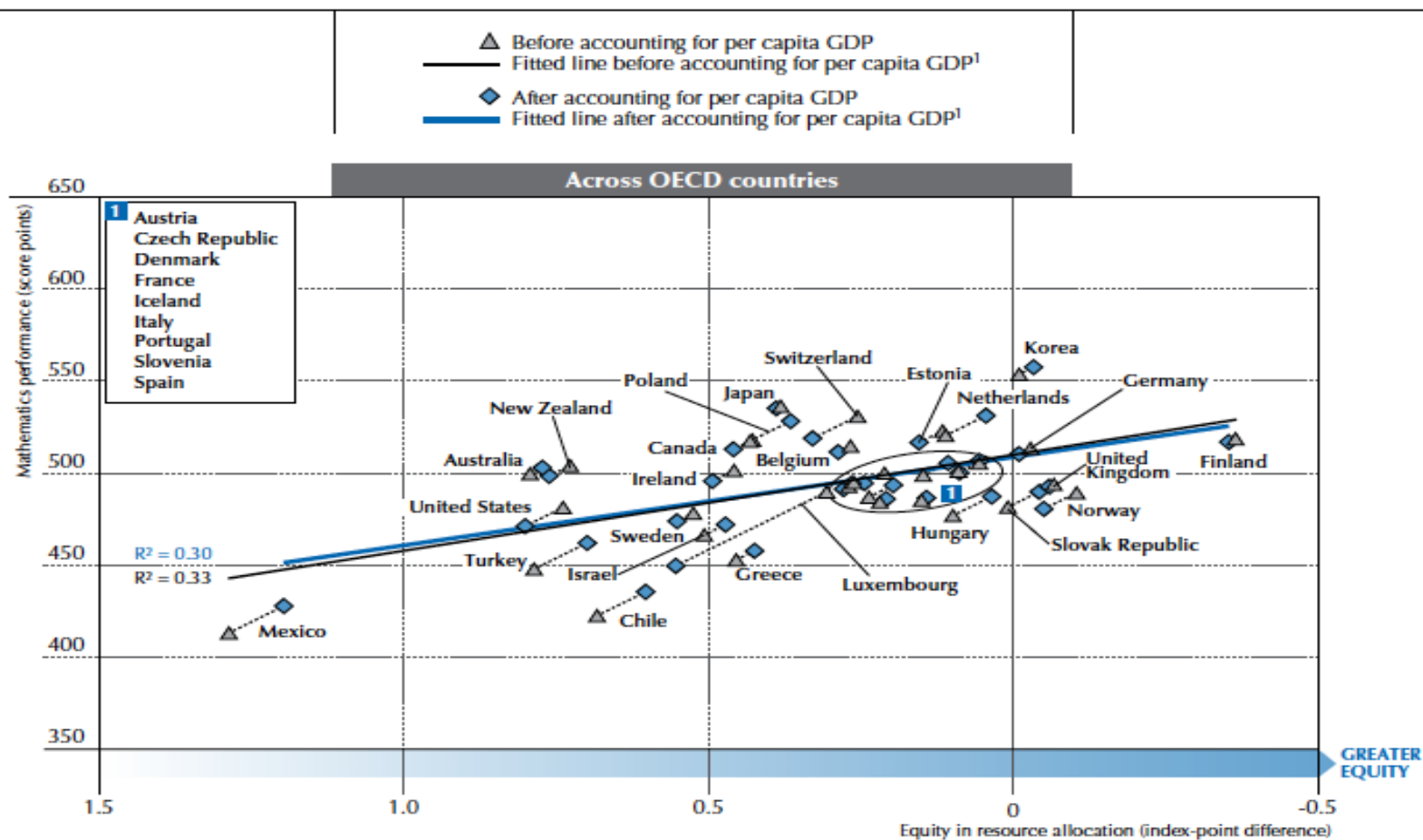
Figure V.4.7 **Spending per student from the age of 6 to 15 and reading performance**



# El efecto PISA sobre el debate

■ Figure IV.1.11 ■

## Systems' allocation of educational resources and mathematics performance



# Consideraciones iniciales

- ✓ La forma en como financiamos las escuelas no es un debate menor.
  - ✓ Efectos sobre la equidad (derecho efectivo a la educación, segregación del sistema, capacidad compensatoria)
  - ✓ Efectos sobre la calidad
- ✓ La financiación puede ser pública o privada, pero no se corresponde solamente con el sector público/privado.

# Modelos de provisión y financiación educativa

**Financiación  
privada**

- Home-schooling
- Escuelas privadas
- Escuelas low-cost
- Shadow schooling/tutorías privadas

- Tasas (escuelas/universidades)
- Créditos a estudiantes
- Filantropía

**Provisión  
privada**

- Vouchers
- Charter schools
- Subsidios a escuelas privadas
- [PPPs/cuasi-mercados]

**Provisión  
pública**

Escuelas públicas

**Financiación  
pública**

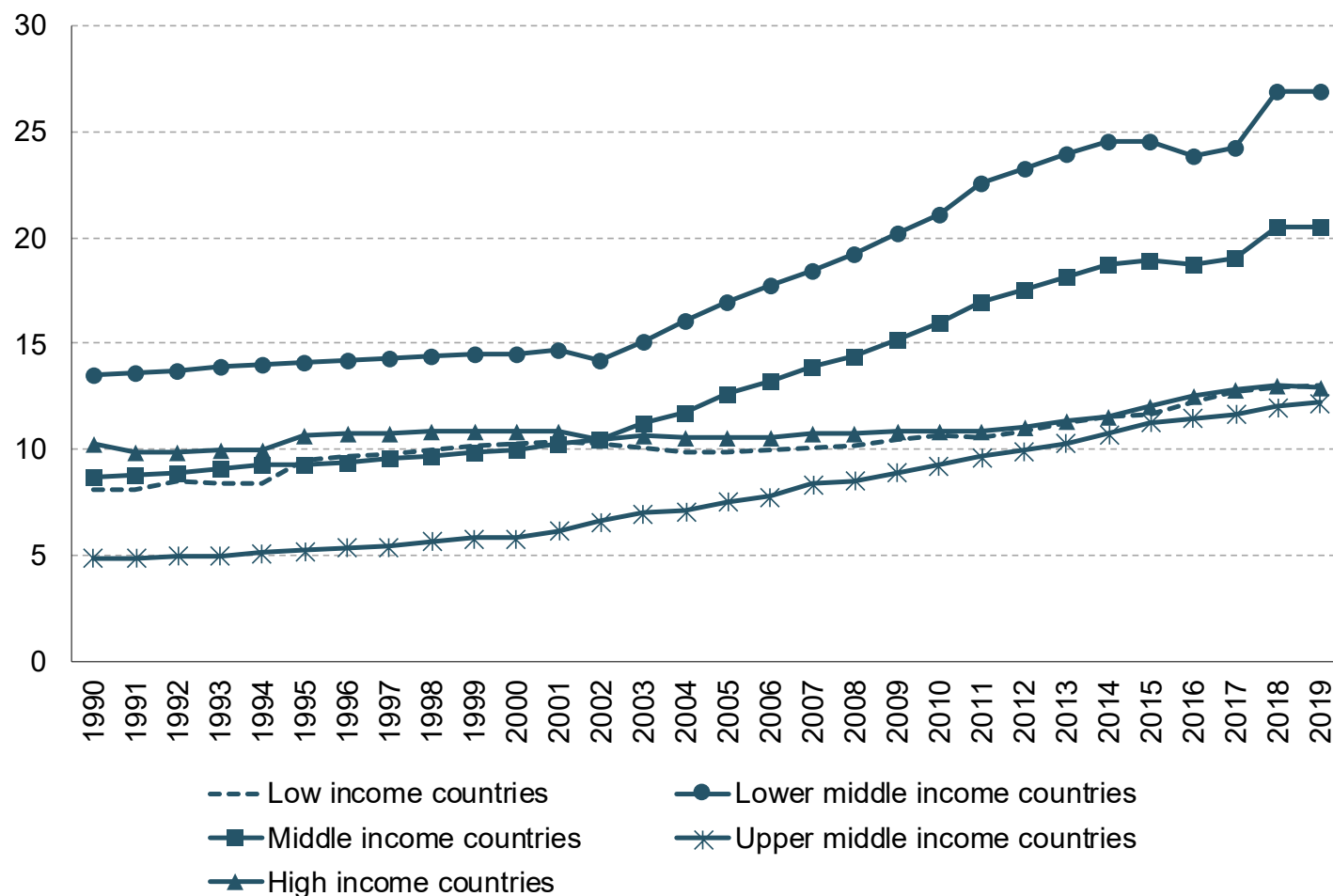


# Consideraciones iniciales

- ✓ La forma en como financiamos las escuelas no es un debate menor.
  - ✓ Efectos sobre la equidad (derecho efectivo a la educación, segregación del sistema, capacidad compensatoria)
  - ✓ Efectos sobre la calidad
- ✓ La financiación puede ser pública o privada, pero no se corresponde solamente con el sector público/privado.
- ✓ Muy dependiente de características demográficas (estructura poblacional) y niveles educativos
- ✓ Los sistemas educativos son muy heterogéneos, también en el caso de los modelos de financiación (i.e.: financiación oferta / demanda)
- ✓ Tendencia creciente a la privatización exógena y endógena de los sistemas educativos

# La expansión de la provisión privada

% de matrícula en instituciones privadas de educación primaria según el nivel de ingresos de los países. 1990-2019



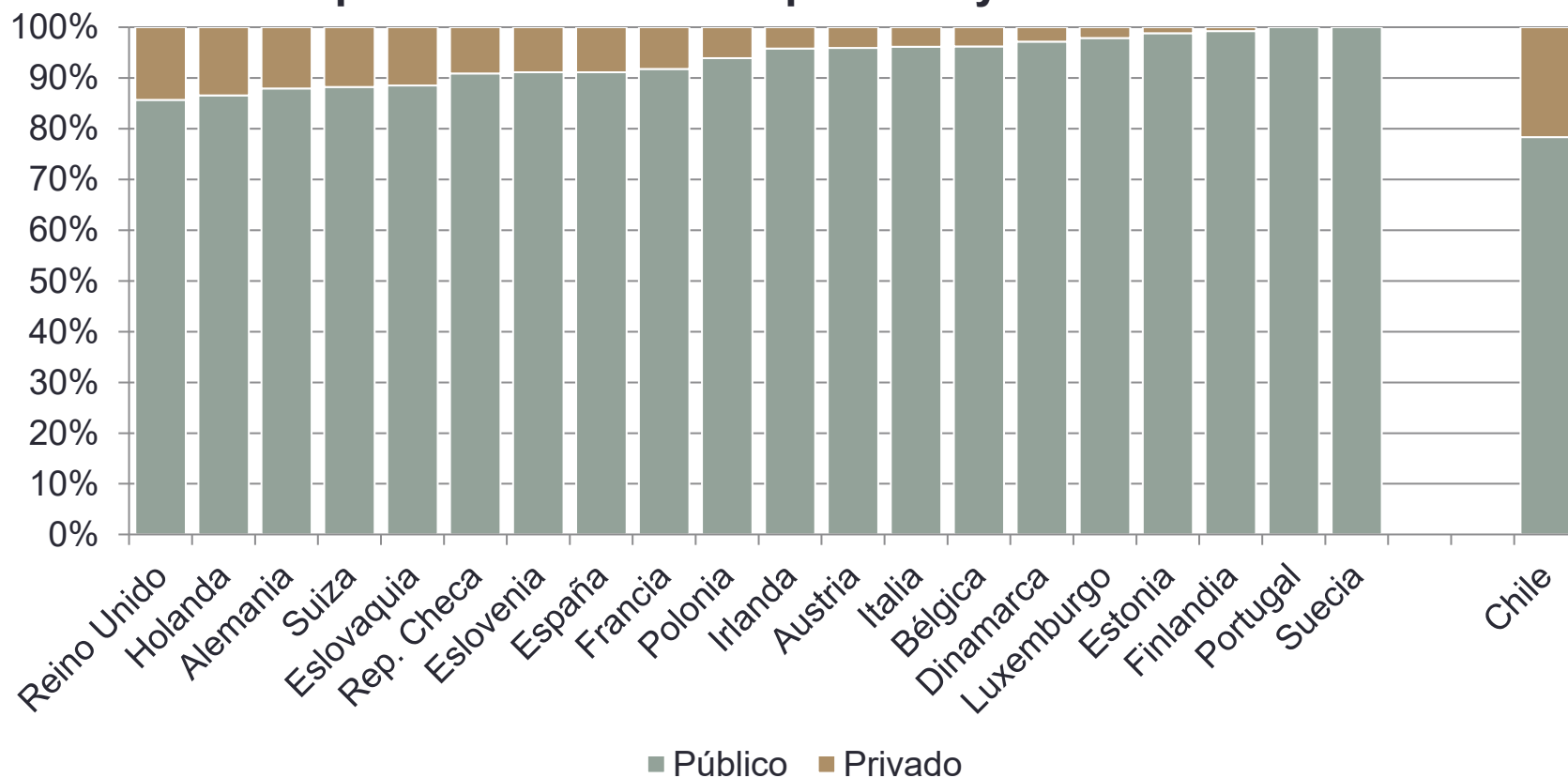
Source: UNESCO Institute of Statistics

# Relación entre financiación, privatización y equidad

- ✓ Dependiente de los modelos de provisión (*path dependence*)
- ✓ En la mayoría de países europeos el gasto privado “es residual” (Eurydice, 2013), especialmente en la educación obligatoria.

# Gasto público y privado

**Distribución del gasto en educación entre fuentes públicas y privadas. Educación primaria y secundaria.**

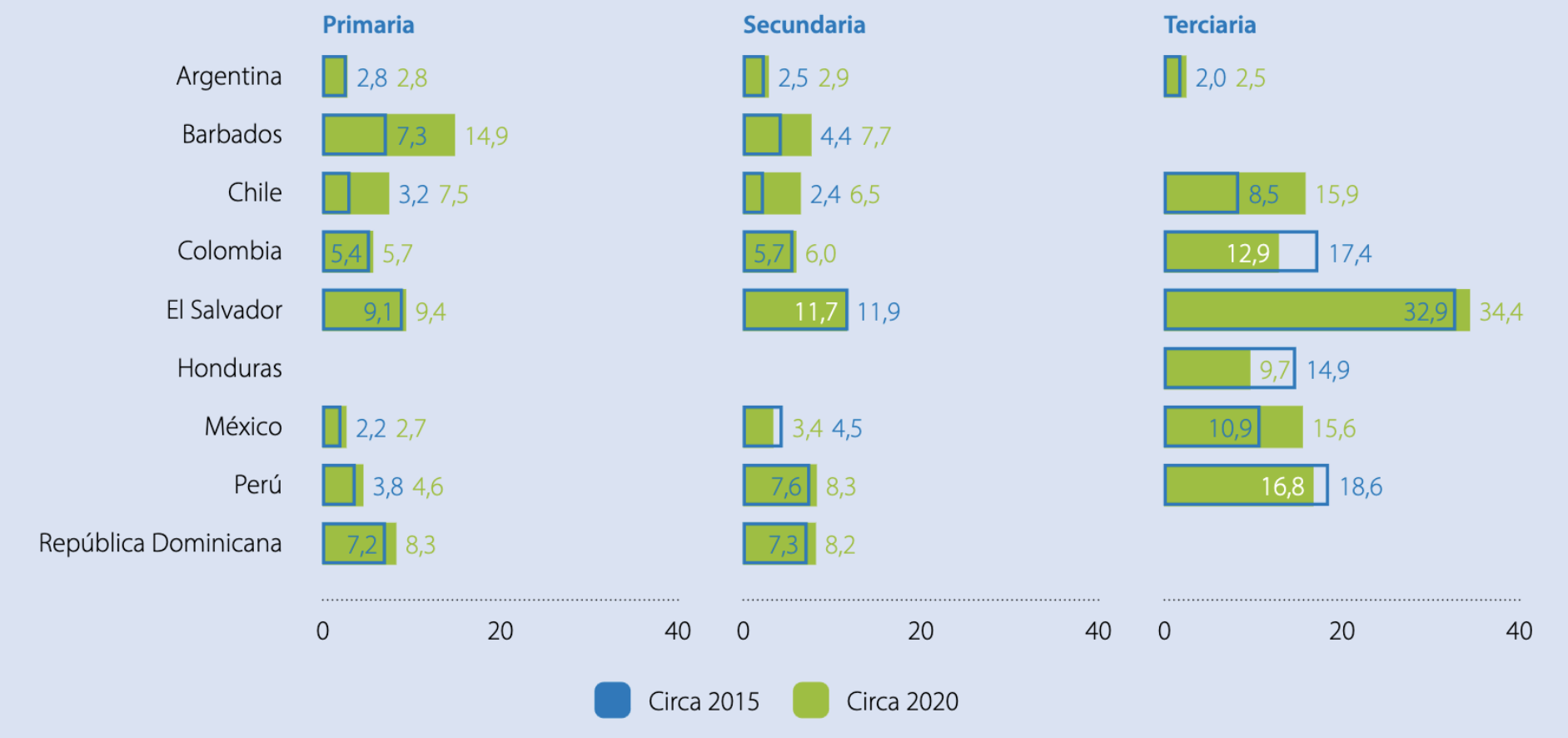


Fuente: OCDE

# Relación entre financiación, privatización y equidad

- ✓ Dependiente de los modelos de provisión (*path dependence*)
- ✓ En la mayoría de países europeos el gasto privado “es residual” (Eurydice, 2013), especialmente en la educación obligatoria.
- ✓ En AL el gasto privado es significativo, y se explica principalmente por la presencia de escuelas privadas.

**Figura 8.8. Gasto de los hogares en educación como porcentaje del PIB per cápita, por nivel educativo (en porcentajes). Años 2015-2020**



Fuente: Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU). Base de datos del IEU, disponible en <https://on.unesco.org/3vnhYT5>.

# Relación entre financiación, privatización y equidad

- ✓ Dependiente de los modelos de provisión (*path dependence*)
- ✓ En la mayoría de países europeos el gasto privado “es residual” (Eurydice, 2013), especialmente en la educación obligatoria.
- ✓ En AL el gasto privado es significativo, y se explica principalmente por la presencia de escuelas privadas.
- ✓ No solo es cuestión de cantidad, sino de regulación:
  - ✓ Regulación del financiamiento compartido (no existe en Europa)
  - ✓ Regulación de limitaciones en cuotas, incluso en el sector privado subvencionado (Bélgica, España, Holanda o UK).
  - ✓ Aún así en gran parte de los países las familias se hacen cargo del coste de libros de texto, transporte, servicio de comidas o material.
- ✓ Los objetivos de política educativa marcarán en gran medida el modelo de provisión mixta y la financiación

| Objetivo(s) de políticas | Características principales                                                                                                                              | Ejemplos                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Libertad de instrucción  | Favorecer la libertad de instrucción de los proveedores privados a través de la financiación pública del sector privado.                                 | Australia, Francia, Dinamarca                                           |
| Equivalencia             | Garantizar la libertad de instrucción es importante, pero este principio está supeditado a garantizar la equivalencia entre centros públicos y privados. | Bélgica, España, Inglaterra(escuelas religiosas), Países Bajos, Irlanda |
| Mercado                  | Se financia al sector privado con fondos públicos para favorecer la competitividad entre proveedores.                                                    | Chile, Suecia                                                           |
| Autonomía                | Autonomía escolar concebida como el principal mecanismo de efectividad e innovación en educación                                                         | EUA, Canadá (CS- Alberta), Inglaterra (Academies y Free Schools)        |
| Expansión educativa      | Se subvenciona al sector privado como una vía rápida para expandir la educación en primaria y secundaria.                                                | Colombia, Liberia, Uganda, Perú.                                        |

# Provisión mixta y equidad



Cuando se controla el nivel de gasto público por alumno, la segregación escolar en la educación primaria es mayor en los sistemas educativos con un sector privado dependiente del gobierno más amplio. (Eurydice, 2020, p. 15)

# Retos para desarrollar un modelo de financiación con equidad

- ✓ Los problemas del gasto “cautivo”: demografía y tipos de proveedores educativos.
- ✓ Origen de los fondos y responsables de la distribución (*trade-off* entre autonomía y desigualdad?) (Ej: desigualdad territorial)
- ✓ Modelo de financiación y comportamiento de los agentes (desigualdades en modelos de seguimiento de demanda tipo *voucher*)
- ✓ Un modelo de financiación basado en necesidades (*formula funding*)
- ✓ Carácter progresivo y/o regresivo del gasto público (Ej: niveles educativos)
- ✓ De modelos *input-based* a modelos *output-based*
- ✓ El carácter clave de la regulación: contratos (no subvenciones) (el contrato-programa como modelo).

## **II. Políticas para reducir la segregación escolar**

# Definición

seg·re·ga·tion n.

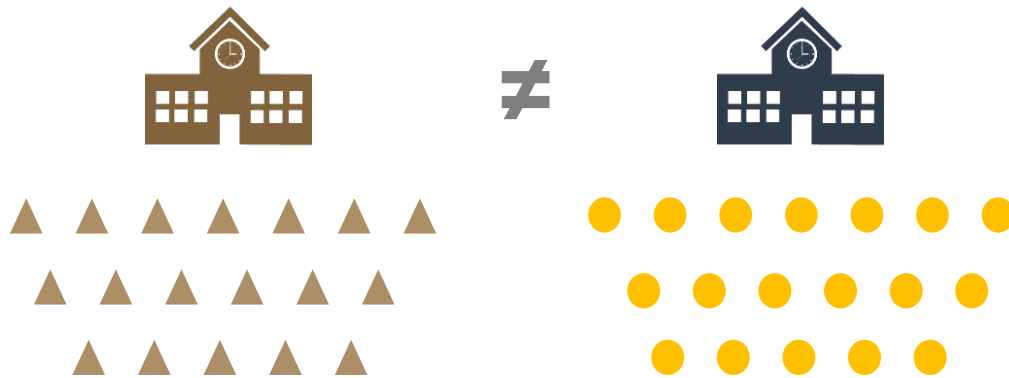
1. The rule or practice of separating people of different races, classes, or ethnic groups. Forcing them to have different schools, housing, and public facilities.
2. A form of discrimination.
3. Not allowing blacks to share restaurants, bathrooms, water fountains, or waiting rooms with whites. Not letting black children go to the same schools as white children.

*New World Encyclopedia*



# Segregación escolar

Homogeneidad intraescolar + Heterogeneidad entre escuelas



# SEGREGACIÓN ESCOLAR

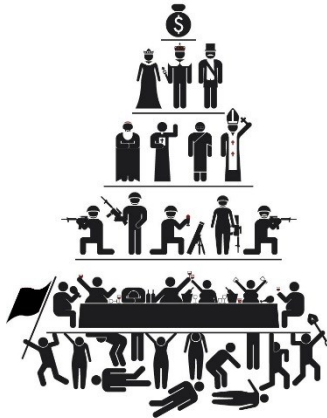


Tabla 2. Segregación escolar por nivel socioeconómico en Educación Primaria en América Latina. Índice de Disimilitud con P10, Q1 y Q4 en ISECF como grupos minoritarios en cada país

|                        | P10    | Q1     | Q4     |
|------------------------|--------|--------|--------|
| Argentina              | 0,6194 | 0,5444 | 0,5721 |
| Brasil                 | 0,6092 | 0,5881 | 0,6240 |
| Chile                  | 0,5934 | 0,5651 | 0,7228 |
| Colombia               | 0,6732 | 0,6463 | 0,6935 |
| Costa Rica             | 0,5638 | 0,5070 | 0,6054 |
| Rep. Dominicana        | 0,4883 | 0,4242 | 0,5359 |
| Ecuador                | 0,5523 | 0,5371 | 0,6330 |
| Guatemala              | 0,5751 | 0,5042 | 0,5360 |
| Honduras               | 0,6268 | 0,5811 | 0,7687 |
| México                 | 0,7205 | 0,6400 | 0,7037 |
| Nicaragua              | 0,5791 | 0,5432 | 0,5763 |
| Panamá                 | 0,7177 | 0,6560 | 0,7255 |
| Paraguay               | 0,6236 | 0,5887 | 0,6592 |
| Perú                   | 0,6719 | 0,6371 | 0,6970 |
| Uruguay                | 0,5430 | 0,4824 | 0,5828 |
| <i>Promedio países</i> | 0,6105 | 0,5630 | 0,6424 |

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del TERCE.

# Consecuencias de la segregación escolar

- La segregación escolar repercute negativamente sobre los resultados del conjunto del sistema educativo
- La segregación escolar reduce las oportunidades educativas del alumnado más desfavorecido.
- Reproduce elevados niveles de desigualdad educativa
- Dificulta la lucha contra el abandono educativo prematuro
- La segregación escolar perjudica la cohesión social.
- Aumenta los costes de educación compensatoria

# Causas de la segregación

## Factores Externos

Demografía

Segregación residencial

Preferencias de las familias

Dinámicas culturales:  
emulación

Efecto huida

## Factores Internos

Normativa

Oferta escolar: mercado  
educativo

Sistema de admisión

Geografía de escuelas

Zonificación escolar

Gestió de la matrícula

Ratios per grup-classe

Reserva de plazas



# ECASS

European Cities Against  
School Segregation



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

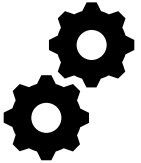


Oslo Kommune



<https://www.ecass.eu/>

# 5 dimensiones de política educativa



1. Planificación y admisión escolar
2. Identificación de alumnado vulnerable y estrategias para su distribución equilibrada
3. Políticas de información a familias
4. Medidas compensatorias para escuelas y familias desaventajadas.
5. Nuevos sistemas de gobernanza

# Principales productos ECASS



1. Catálogo de indicadores sobre segregación escolar.
2. Materiales formativos sobre segregación escolar para responsables políticos y profesionales de administraciones públicas, docentes y comunidad educativa.
3. Directrices de política educativa a escala nacional y supranacional.
4. Estrategias para hacer frente a los efectos del Covid-19 en barrios y escuelas con elevada segregación.
5. Estrategias de información para gobiernos locales.

# Selección de políticas para reducir la segregación escolar

- *Busing* (EEUU)
- Definición de modelos de zonificación escolar socialmente heterogéneos (Zurich, San Francisco)
- Detección y distribución equilibrada del alumnado vulnerable (Cataluña, Flandes, Francia)
- Recursos complementarios para alumnado vulnerable (RU, Bélgica, Chile)
- Políticas proactivas de información a las familias para alterar pautas de elección (Distritos de EEUU)
- De-tracking (varios países europeos).
- Asignación de los 'mejores' docentes a las 'peores' escuelas (Chicago, California, Maryland, Arizona o Nevada)
- Intervenciones focalizadas. Estrategias *magnet* (EEUU, España)

# ¡Muchas gracias por su atención!

---

[xavier.bonal@uab.cat](mailto:xavier.bonal@uab.cat)  
[@xavierbonal](#)



Universitat Autònoma de Barcelona

